

# 小学高段数学分层走班教学创新管理的几点尝试

万远霞

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 班级管理为班级教学活动的开展提供了有力的保障, 分层走班教学在小学高段年级中的实施存在许多问题, 例如管理难度大、跨度大以及人员流动性大等。为有效挖掘学生潜能并促进其多元化发展, 学校实施分层教学, 分层前原有的行政班级保持不变, 只根据学科进行分层, 根据学生对学科的掌握程度将他们进行分档, 并组合一个新的学科班, 这里的学科班只有在进行数学教学时才有效。

**[关键词]** 小学高段数学; 分层走班教学; 创新管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.063

## 引言

在对小学高段数学实施分层走班教学模式时, 教师要科学且灵活地对学生进行分层管理, 即在稳定中求“变法”, 在准确性中求“人性化”。建立差生淘汰制, 以此来鼓励学生好好学习, 争取进入优等班接受更好的教育。这样似乎会给优等班中的学生带来压力, 当他们面临淘汰时就会有紧迫感, 进而更加努力学习。表面上, 这有点像生物学中的“适者生存, 不适者淘汰”原理, 实则这是一个良性的竞争。

## 一、小学高段数学分层走班教学中存在的问题

首先, 分层的根据不全面, 教师在实行分层教学时, 往往不会考虑学生的选择权和个人情况, 有时甚至出现学生能力与层级不匹配的现象。例如, 教师往往会根据期中期末的数学成绩对学生进行分层, 这样的话就会出现分层根据不全面的现象, 教师没有考虑学生的自主选择权和综合素质。

其次, 新组合的学科班中学生的班级归属感差。在原来的班级里, 教师往往会对学生进行分组, 以小组为学习单位, 鼓励学生一起合作、一起交流、一起探究并解决问题, 这样能加强学生间的沟通, 使得他们彼此熟悉。但是, 在分层教学模式下, 学生之间就会缺少沟通的机会, 因为有些教师为方便管理班级作业, 就会将原来在同一个班级的学生编排在一起, 同时, 学生们也更喜欢与原来在同一个班的同学一起交流。

再次, 新组合的学科班管理机制不完善。近年来的调查发现, 新组合的学科班中经常出现上课迟到、违反纪律、托作业的现象。在原来的班级中都会有相应的班规, 但不同班级的班规会有所差异, 对学生的要求也会不同, 因此, 被分配到学科班中的学生在学习态度和学习习惯上都存在较大差异。同时, 学校对学科班没有比较明确的班级规定, 班级管理主要依靠教学老师。

## 二、小学高段数学分层走班教学创新管理的几点尝试

### (一) 设置多个学科组长, 并加强学生与学生间的交流

为了让在学科班中的学生有归属感, 教师可以在班级中设立多个数学组长, 这里的数学组长注意一定是以行政班为单位设立的。组长的任务有: 向教师传达学生的意见、收发作业、加强与其他组长间的沟通等, 与课代表职责一致, 但又不是课代表。同时, 教师可以结合教材内容加强学生间的沟通。

例如, 在学到六年级下册《统计与概率》时, 教师可以安排一个这样的数学活动: 每个人现场调查15名同学的身高和体重(对身高和体重都进行四舍五入), 并制作身高和体重统计图, 分别算出身高和体重的平均数。学生的询问过程是一个交流过程, 看似是数学任务, 实则就是根据数学教材安排的交流活动, 一方面是为了巩固知识, 另一方面是为了增加学生间的交流机会, 使他们彼此之间更熟悉。教师通过安排这样的数学活动, 能够在一定程度上加强学生间的交流, 使他们彼此之间不那么陌生, 从而让他们获得归属感。

### (二) 组长间实行监督制

组长的任务就是管理与自己原来在同一班级的同学, 这样可能会出现包庇现象, 因此, 组长间应该实行监督制。就是教师在检查作业这方面应随机安排组长, 避免组长与组员存在原来是同一班级的现象。同时, 组长间也应互相监督, 大家的权力都是一样的, 组长间不存在高低档次。

例如, 在学习六年级下册《圆柱与圆锥》时, 教师可以给出一道这样的例题: 一顶圆柱形厨师帽, 高30cm, 帽顶直径20cm, 问做一顶这样的帽子至少需要多少平方厘米的面料。然后给不同的组设置不同的问题, A组计算侧面的周长, B组计算帽顶面积, C组根据A组的计算结果再计算帽子的侧面积, D组负责将B、C组的答案进行相加, E组则自行计算所有结果。最后, 教师再将C组和E组的答案进行比较, 如果两组答案是一致的, 就进行以此验算, 如果答案不一致, 就看看到底哪里不一致, 再给出正确答案。教师通过这样的方式, 来实现监督学习, 还能在一定程度上加强组与组之间的交流。

### (三) 灵活地安排学生

在分完班后, 班级中的学生并不是一成不变的, 也不要按照死规矩来, 教师要懂得如何灵活地安排学生。有些学生能力很强, 但就是考试的时候容易紧张, 一紧张就导致成绩不理想。因此, 教师要有一双善于发现的眼睛, 要尽快且及时地发现这样的学生, 并将他们安排到优等班中, 同时, 要对他们的心理素质进行培养, 引导他们怎么做。也有些学生平常不怎么学, 但期中期末的时候考的比较好, 对于这样的学生, 教师要对他们进行监督, 监督他们学起来, 并在今后的考试中测试他们的能力, 如果在很多次的测试中只有一两次合格, 那么应该考虑一下降班的问题。因此, 在安排学生上, 要灵活, 不要一成不变, 仅以期中期末成绩为参考是不全面的, 一定要花时间深入了解学生。

## 结束语

综上所述, 小学高段数学分层走班教学中存在的问题, 是值得重视的。教师在学科班进行管理时, 一定要懂得如何创新管理, 避免出现分班依据不全面、学生归属感差、纪律差等现象。同时, 教师也要有一双善于发现的眼睛, 看学生不仅看成绩, 还要深入了解他的学习特性和学习习惯, 只有这样才能大概地判断这个学生的综合能力, 将数学成绩作为分班依据是远远不够的。

## 参考文献

- [1] 冯孝传, 杨淑媛. 小学高段分层走班教学动态管理研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 227+229.
- [2] 魏群. 分层教学对后进生积极影响——以学生学习为例[J]. 教育科学论坛, 2016, 18(6): 62-63.
- [3] 刘政彪, 姚丽文. 分层走班教学管理中的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2020, 19(1): 190.

# 新课程改革下初中班主任高效管理工作探讨

闫燕

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

**[摘要]** 班主任的工作关系到整个班级的学习氛围和班级建设, 只有良好的班主任管理, 才能保证班级的正常有序学习。现阶段, 新课程改革要求班主任的管理工作更加高效, 能够更好地帮助初中生的发展和成长, 帮助初中生顺利地度过青春叛逆期这个特殊的时刻。班级管理工作直接影响着学生的发展, 良好的管理工作才能促进学生良好的发展。

**[关键词]** 新课程改革; 初中班主任; 高效管理; 工作探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.064

## 引言

初中阶段, 相对于小学而言, 学生在内心方面比较成熟, 但是依旧存在很大的惰性, 价值观方面也容易受到外界的影响, 因而实施班级管理工作至关重要。在初中班级管理, 班主任占据着重要的地位以及发挥着重要的作用, 班主任实施管理的观念、管理方法在很大程度上影响着班级管理效率。本文结合相关教学经验, 分析初中班级管理存在的问题, 探究提高初中班主任工作效率的策略, 为初中班主任实施高效管理工作提供一些参考依据或建议。

## 一、现如今初中班主任管理工作中出现的问题和弊端

### (一) 管理方式太过单一化、死板化

现今的班主任管理模式都太过简单, 很少有所创新。很多时候都是简单地教育者在班会上进行教育, 这样的教育模式并不能真正帮助到初中学生的成长, 也对初中班主任的工作没有什么帮助作用。很多班主任只是制定各种各样严格的规章制度, 要求学生去完成, 并不能真正做到有效的管理, 甚至会让初中学生的叛逆心

理更加严重, 违反学校的规章制度, 违背老师的管教, 这对于处于青春期的初中生来说是十分不利于健康成长的。单一化的管理方式并不能真正适应每一位学生, 将所有的学生都统一化管理也不利于学生往不同的方面发展。所以应该转变传统的管理方式, 针对不同的学生采用不同的方式, 这样才能让学生根据自己的特点和成长环境进行不同的发展, 这才是真正的有利于初中学生成长和发展。

### (二) 初中班主任对于班级管理的陈旧观念

初中班主任对于学生总会产生等级分化, 并不能做到对待所有的学生一视同仁, 会通过成绩来将学生进行分层, 分为“优”“良”“差”三个等级。对待不同成绩的学生有着不同的管理态度, 这样是不利于学生的学习兴趣和健康成长的。在初中班主任的管理当中, 最主要的就是两个方面: 一个就是学习成绩, 另一个就是学生的日常生活。而班主任会更加注重学生的学习成绩, 虽然初中学生的学习成绩是学生最主要的, 班主任对于学习成绩较好的学生更加关注, 有利于他们更好的成长; 但是, 也应该要对于成绩相对较差的学生更加的关注, 发现他们身上的优点和