

内容,增加了许多与空间想象相关的题材,增强初高中数学教材的关联性^[3]。新课标下初中教学标准发生改变,教师均衡设置课程,体现出课程的选择性与综合性。

2.2 研究数学教学方法,注重教法、学法衔接

初中数学教学的课时多,教学难度低,教材进度慢,学生可以反复练习与记忆。为了确保学生能够跟上高中学习的进度,初高中数学教师应考虑到现阶段的教学问题,及时调整教学方案。初中教师以学生自主学习为主,借助练习题,培养学生的逻辑思维能力,提高学生分析问题和解决问题的能力。高中教师考虑到学生在初中的学习状况,前期放慢教学速度,给学生一个适应和改变的过程,指导学生掌握高中数学学习方法,培养学生课前预习、课中提问和课后反思的学习习惯,引导学生转变学习方法。

2.3 巧用信息技术,激发学生的学习兴趣

高中阶段的教学内容丰富、知识广泛、空间想象类和逻辑推理类的知识点较多,教师为了学生更好的理解知识点,需采用多媒体信息技术,将原本抽象、单一的教学内容变得简单、直观起来,方便学生理解和思考。学生长时间跟不上学习进度就会产生厌倦、灰心的心理,逐渐放弃数学学习。教师使用信息技术营造活泼、有趣的课堂氛围,可以让学生自觉参与到课堂教学中,激发学生的数学学习兴趣^[4]。教师运用信息技术搭建数学模型,降低学习的难度。在新课程教学中注重旧知识的回顾,引导学生将初高中学习内容连贯起来,提升学生的学习效率。学生感受到学习数学的快乐,自觉研究教学内容,交流、讨论更高效的学习方法,成为学习的主人。

2.4 坚持“学生为主”原则,从学生出发衔接初高中数学

首先,要摒弃传统的教学理念及模式,诸如灌输式及满堂式教学理念等,并坚持学生为主原则,将课堂还给学生,让学生自主复习初中数学知识和预习高中数学知

识;其次,要根据学生的初中数学基础,选择高中数学教学内容,并适当调整知识难度,使得学生能够很好的将初中数学知识与高中知识联系起来,如二元一次方程与一元一次方程的联系等,以实现高效衔接,既然巩固了学生初中数学知识,又提高了学生高中数学学习质量;最后,要积极与学生互动,并公平对待每位学生,以树立良好的师生关系,营造良好的学习氛围,为初高中数学教学衔接奠定良好基础^[5]。

结语

初中数学是高中数学的基础和前提,而高中数学则是初中数学延伸,所以学好高中数学必须打好初中数学基础,这意味着老师必须做好初中与高中数学知识的衔接,以保证学生得到初中数学知识巩固的同时,提高高中数学学习质量。基于此,上文先简单分析了初、高中数学知识衔接不上的原因,然后在此基础上从研究初中新课程、研究数学教学方法、巧用信息技术和坚持“学生为主”原则等方面,分析了有效的知识衔接措施。

参考文献

- [1] 陈晨. 基于学生认知发展的初高中数学衔接教学的实践研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [2] 潘柳斌. 新课标下高中数学教学应如何搞好初高中数学知识的衔接[J]. 中学课程资源, 2020(05): 45-46+72.
- [3] 李树江. 基于核心素养下的初高中数学衔接教学研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(05): 126-127.
- [4] 曹美兰. 初、高中数学知识点差异解析及衔接对策[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 35-36.
- [5] 曹存然. 初高中数学衔接的问题与对策研究[J]. 成才之路, 2020(10): 134-135.

英语学习活动观视域下的高中英语语法教学策略

刘丽波

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]良好的英语学习活动,能够为高中英语课堂增添很多乐趣,使得学生感受到英语的魅力,从而喜欢上英语,激发学生英语学习兴趣及积极性。基于英语学习活动观视域开展高中英语语法教学,能够有效降低英语语法学习难度,提高学生英语语法学习质量,更在很大程度上提高了学生的英语学习能力、英语能力及核心素养,由此可见英语学习活动对高中英语语法教学的重要性,理应得到重视及关注。

[关键词]高中英语; 语法教学; 英语学习活动观; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.654

1 英语学习活动观的简单概述

英语学习活动观是在2017年版高中课程标准中提出的,是一种通过组织学习提高学生学习有效性的观念。活动观的提出,能够让学生的学习方式得到完善,更让老师重新审视自己的教学方法,从而不断完善教学方法,提高英语教学有效性,所以很多老师都基于英语学习活动观开展英语语法教学工作^[1]。

2 高中英语语法教学现状及问题

2.1 老师语法教学方法单一老旧

还有部分老师依然受到应试教育的影响,延用满堂式、灌输式教学方法,虽然能够巩固学生的英语基础知识,但却不利于学生英语语法知识的应用能力提升。另外,单一的教学方法很难增加课堂趣味性,更难降低语法学习难度,故不利于学生英语语法学习质量提升。

2.2 缺少实践教学活动

调查发现,很多老师为完成教学任务和提高学生考试成绩,都将教学的重点放在了理论知识教育上,并没有根据学生实际开展实践活动,导致学生的英语语法应用能力难以提升。还有部分老师虽然意识到实践的重要性,但只是在课堂上进行简单的小组合作学习活动和游戏活动,并没有组织学生开展课外实践活动,不利于学生知识面扩展及语法实践应用^[2]。

2.3 学生语法基础较差

虽然很多学生从小就接受了英语教学,但所接受的英语教学都偏重于词汇积累和基础知识学习,关于语法方面的学习程度则比较低,使得很多学生在初中甚至高中,其英语语法水平依然很低。部分学生本身就失去学习英语的信心,故在很早之前就放弃了英语语法学习,导致英语语法基础差,增加高中英语语法教学难度。

3 基于英语学习活动观视域的高中英语语法教学策略

3.1 构建情景课堂

确定教学内容及目标,并结合学生实际选择情景类型,一般包括故事情景、游戏情景及问题情景。其中故事情景是指以讲故事或者扮演故事人物的形式营造出故事活动,以增加教学内容趣味性,激发学生兴趣;游戏情景则是通过组织游戏活动丰富和趣味化教学内容的方法,在英语语法教学的应用频率较高,例如在学习“主+谓+宾,定+状+补”语法时,老师可以组织学习进行词汇比拼大赛游戏,让学生通过比赛不断丰富自己的词汇量,并深入了解词汇的性质及语法,以巩固学生语法基础;问题情景则是老师在课堂上根据学生实际及语法教学需要设置的一系列课堂问题,如反问句的语法结构是什么?英语句型中主语的常见形式有哪些?英语中主谓宾与汉语中的主谓宾有什么区别?等课堂问题,这样不仅巩固了学生的基础语法知识,还让学生学会了如何区分汉语和英语,提高了学生的语言学习能力^[2-3]。

3.2 开展小组合作学习活动

小组合作学习是现时代高中学科教学中常见的课堂活动,很多学习任务、教学目的都需要通过小组合作学习来完成,所以在高中英语语法教学中,为保证其

教学质量也需要开展小组合作学习活动。具体措施如下:首先,根据学生英语基础、学习成绩等,将学生划分若干小组,每个小组都由3-6个学生组成,其中至少分配1个成绩优异和基础好的学生,基础一般的分配3-4个,这样才能保证小组合作学习及竞争的公平性;其次,每个小组都要分配不同层次的课堂任务,包括难度高、难度一般和难度低的任务,以保证各层次学生都得到学习质量的提升;再次,小组合作学习活动中要引导基础好的学生指导和帮助基础差的学生,让学生在相互促进、相互学习中成长;最后,老师要积极参与到学生小组探讨中,以帮助学生解答各种疑难问题,并树立起良好的师生关系,营造良好的学习氛围,使得学生的语法学习积极性及学习质量得到提升^[3]。

3.3 开展课外实践活动

课外实践活动一直都是拓展学生知识和强化学生实践能力的重要途径,所以课堂上教学完基本的语法知识以外,还可以开展课外实践活动,让学生在实践活动中去应用英语语法知识。例如,开展英语对话角,让学生在英语对话中应用语法知识。

还可以引导学生参加各种英语写作、英语朗读等竞赛,这样能够促使学生积极主动的提高自己的英语语法水平,从而增强英语比赛竞争力,最终提高英语口语表达能力、写作能力及核心素养等^[4]。此外,还可以定期邀请外国英语(外教)老师来学校对高中生进行英语教学,包括英语对话、语法讲解等,以强化学生英语学习有效性的同时,使得学生在与外教对话过程中得到英语语法应用能力的提升。

结语

英语与语文一样都是语言性学科,学好英语不仅能够掌握英语这一语言,还能够了解到使用英语国家的文化特点,从而促进中国与不同国家之间的文化了解,所以英语一直是最为重要的高中学科。在英语学习活动观视域下,不仅需要深入研究课本教学内容,还需要深入观察学生的英语基础、学习兴趣等,以制定出具有针对性的英语学习活动方案,保证学生英语学习有效性,提高英语学习质量,证实了英语学习活动观对高中英语教学起到了不可替代的积极作用。因此,很多老师都基于英语学习活动观视域,开展了高中英语语法学习活动,以此来激发学生英语语法学习积极性,提高英语语法教学质量及效率。

参考文献

- [1] 张馨月. 参与式教学在高中英语语法教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 霍洁. 基于英语学习活动观的高中英语教学设计探究[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(05): 99-102+112.
- [3] 吴琦. 基于学习活动观的高中英语语法“三环三段两评”教学模式构建与应用[D]. 集美大学, 2020.
- [4] 顾玲萍. 例谈高中英语语法教学[J]. 中学课程资源, 2020(04): 37-38.