

中职学校“双师型”教师队伍的建设路径探究

王盈盈

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 254100)

【摘要】 本文从国家对双师型教师发展的策略和界定出发,以学前教育专业为例,针对实践中中职学校“双师型”教师队伍建设存在的问题,完善“双师型”师资队伍建设机制,建立“双师型”教师考评机制,健全“双师型”教师管理机制,拓展“双师型”教师队伍培养的多种途径,有效提升“双师型”师资队伍建设和水平。

【关键词】 中职; “双师型”教师; 学前教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.029

当前,大多地方中职院校做职业技术教育的重点放在了高级技工、高素质劳动者等方面。由于这类中职院校的发展历史复杂,师资队伍素养良莠不齐,尤其是“双师型”教师队伍的建设与发展还存在认识不清、培养途径较为单一等问题^[1]。本文以国务院颁发的关于加快现代职业教育及现代职业教育体系建设规划为切入点,以我校学前教育专业为例,探索“双师型”教师队伍建设的途径。

一、“双师型”教师的界定

“双师型”教师是我国职教领域的特有概念。“双师型”教师概念的提出始于20世纪80年代,是专科学校在实践中提出的“参与学生实习过程、选派教师到工厂实习、参与重大教学科研工作、承担技术项目”的教师,即为双师型教师^[2]。“双师型”教师是职业教育师资的一种类型,既具备丰富的专业理论知识和较高的教学水平,又有较强的专业实践技能,同时还具有良好的职业道德、职业素养等综合能力,持有“教师资格证”和“讲师”以上职称证书并具有“本专业实际工作的中级(或以上)职称”技术精湛的专兼结合型教师。

二、“双师型”教师队伍建设存在的问题

1. 双师型师资队伍规划建设欠缺

师资队伍建设和发展应具有合理的“双师型”教师建设目标和措施。但是,实践型中职院校在专业建设、师资队伍规划建设方面欠缺经验,更缺乏立足学校、面向专业人才培养的整体的“双师型”教师队伍规划建设,导致在双师型教师队伍建设过程中发展目标不清、培养方向及培养措施不明的状态。

2. “双师型”教师数量偏少,来源单一

中等职业教育的特殊性要求中等职业院校教师队伍必须专兼结合。一定比例的“双师型”教师是提高中等职业院校实践、实训课程质量的基本保障。目前,中等职业院校的教师都来源于普通本科院校、中专技师、外聘教师等,而来自企业一线的“技能型”教师十分匮乏,师资来源单一,技能教学质量无法得到保证,无法支撑提升职业教育质量的需求。

3. “双师型”教师培养意识淡薄

由于根深蒂固的原因,重普教轻职教重学历轻技能的现象较为突出。加之职业院校生源主要来自中考低分段毕业生,生源素质欠缺。很多教师认为职业院校学生层次低潜力小,把常规教学管理作为工作标准,而对“双师型”教师缺乏足够的认识与重视,对“双师型”教师队伍的建设漠不关心,导致“双师型”教师失去了培养意识和土壤。

4. “双师型”教师培养渠道落后

众多技能型中职院校“双师型”教师队伍培养主要采用传统的“走出去”方式进行,选派部分教师外派其他高校、行业机构专业技能与素养的进修、培训、观摩及实践。“走出去”的双师型教师培养模式对于部分教师个人成长与发展有利,对整体教师团队建设与发展,收效甚微。

5. 缺乏有效的考核措施,管理机制不完善

“双师型”教师管理的制度层面尚不齐全,仅有资格确认的标准,但关于培训进修、条件待遇、奖惩考核等方面欠缺明确规定,欠缺激励“双师型”教师队伍发展的制度支持,缺乏保障其有序开展制度的依据,更鲜见学校关于“双师型”教师队伍建设与培养的明确体系。

三、“双师型”教师队伍培养与建设途径

1. 加强宣传教育

我们利用各种机会,采取各种方式加强宣传教育,告诫老师们要成为“双师型”教师贵在自我奋斗,要求教师一定要忠于事业、牢记使命,要乐于育人、爱岗敬业、教书育人、无私奉献,要勤于学习、提升自我,勇于反思,锐意创新。对于学前教育专业教师来说,要具备广博的学科知识、深厚的实践学养、扎实的理论基础,就必须把自己投入到终身教育的体系中去,抓住每一个机会获取知识,充实自己,实现自身的专业发展。

2. 营造争当“双师型”教师的良好氛围

通过开展岗前培训、师德建设、政治学习、座谈讨论、参观考察、专题讲座等教育形式,提高教师的思想认识,激发专业教师争当“双师型”教师的意识,进而形成争当“双师型”教师的风尚。学校应加强对“双师型”教师的培养工作,根据发展需要制定“双师型”教师培养计划。

3. 积极参加国家、省级骨干教师培训

学校在组织教师听取专家、幼儿园园长讲座以提高专业理论知识的同时,更要与幼儿园建立校企合作的机制,组织教师定期走进幼儿园,了解幼儿生活、行为习惯、幼儿园教学等情况,锻炼幼儿教育专业技能,使之成为能够讲授两门以上的专业理论课、指导学生实习、解决幼儿教育中出现的疑难问题的具有良好职业素养和职业道德的“双师型”教师。

4. 不断深化校企合作建设“双师型”专业教师队伍

首先,教师到企业进行专业实践锻炼,顶岗实习,提高专业技术素质。学校将严格落实“专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”的规定,制订翔实的专业教师企业实践锻炼年度计划,充分利用寒暑假时间,确定实习课题,到工厂企业学习新技术、新工艺、新方法,提高教师的专业技术素质。

其次,从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师,并加以培养,帮助其提高教育教学理论水平和实践能力,使其成为稳定的校外兼职教师。

5. 加强校本培训

充分利用我校现有资源,每年安排有专业兴趣、乐意从事专业实践教学的教师,在我校实习实训车间由我校实习指导教师任教,进行初级培训,以老带新,互帮互助,共同提高,为下一步参加高一级的培训做好铺垫。

6. 拓宽师资引进渠道,扩大兼职教师比例

加大对高学历、高职称、高技能人才的引进力度,切实把有知识、有技能的专业技术人才引进来。

7. 注重教师技能大赛,提高教师的业务水平

技能大赛是针对相应专业而开展的比赛,比赛本身就是一个学习和提高的难得机会。对于专门的教师技能大赛,在参与过程中不仅可以增加教师的专业知识储备,还可以通过选手之间的展示达到互相学习和交流的目的,从而提高教师的业务水平。对于专门的学生技能大赛,从准备到比赛这个过程中可以让教师通过不断的训练提高某方面的能力,也可以拓宽视野,走出去,学进来,提起来。

参考文献

[1] 孙蓓雄. “双师型”背景下的高职院校青年教师培养机制研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012(2): 102-105.

课题项目: 河北省职业教育科学研究“十三五”规划《中职学校“双师型”教师队伍建设的实践研究》(批准号JZY19089)

提升技工学校学生学习数学兴趣的方法

张利华

(河南省兰考县高级技工学校 河南 兰考 475300)

【摘要】 由于我国科学技术以及经济水平的不断发展,我国政府以及相关部门对于随着社会的不断发展,技工学校的学生数量不断增长。随着数量的增长,导致了学生素质也参差不齐,尤其是大部分学生的文化课成绩都比较差。然而技工类学校的数学教育主要是为了专业课的学习而服务,数学课是学习其他理论知识以及技术课的主要基础,所以数学的应用性比较广泛。

【关键词】 提升; 技工学校; 学生; 学习; 数学兴趣; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.030

一、引言

从教育的角度来分析,数学教育本身就是一项比较重要的组成部分,无论是在教育活动的不断发展已经完善的过程中,还是人们对思想以及世界态度的不断形成上数学都起着非常重要的作用。同时在学生的自身发展以及不断完善,还有推动社会的进步也有着重要的意义。对技工学校来说,数学是文化课中最为基础的组成部分之一,在专业课的教学中数学也发挥了非常重要的作用。首先数学能够让学生形成自己的数学体系,为其他学科的学习以及顺利开展提供了有效的便利。第二就是数学对学生的个人素质培养非常重要,既能够让学习到大量的数学基础知识,也能够学到数学中独特的思维使学生能够运用数学的思维来对问题进行分析 and 解决。

二、目前学生学习兴趣的现状

通过调查我们发现技工学校的学生大部分都是来自农村,在入学的第一学期内,20%以上的学生对功课并不感兴趣,60%左右的学生对文化课的学习也没有较大

的兴趣,但是对实践课比较感兴趣之后,学生的学习状况就会发生一定的改变。对一切功课都不感兴趣的学生比例不断增大。对文化课感兴趣的学生所占比例也会不断减少,同时对实践课感兴趣的学生会增加。但是在第一个学期的学习过程中学校开设的实践课比较少,这样就导致了学生的学习兴趣不断下降。

三、学生学习不感兴趣原因的主要分析

3.1 学校教育滞后

在目前的发展背景下,由于技校的学生所具有的学习兴趣并不高,并且与现行的技校教育本身存在的问题和弊端有着直接联系。首先是教学内容存在过于陈旧的现象,脱离了实际情况缺乏创新意识,所以对学生没有较强的吸引力,尤其是在目前开设的一些课程中,由于内容过于深奥,并且学生大部分文化基础都比较薄弱,所以学生的学习就比较困难。第二就是教学形式以及教学方法上仍然比较呆板和枯燥,基本上教学过程中都是照本宣科。教师在教学中仍然采用了传统的教学模