

谈如何在初中语文教学中引导学生自读课文

曹丽萍

(新疆生产建设兵团第二师华山中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】在初中语文教学中,学生的学习主动性是十分重要的,所以,教师在授课过程中,要善于引导学生自学,帮助学生养成自主学习的好习惯。语文学习是一个日积月累的过程,在学习过程中,教师要通过引导学生自读课文来帮助学生不断积累学习经验,从而逐步提高学生的语文成绩。因此,本文就在初中语文教学中引导学生自读课文进行了探究。

【关键词】初中语文;自读课文;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.961

引言

语文作为一门语言性学科,在阅读理解方面对学生的要求比较高,提高学生的阅读水平也是一件十分重要的事情。在开展语文教学时,教师要善于引导学生提前预习,提前熟悉课文内容,这可以帮助学生对课堂学习目标有初步的了解,有利于后期的学习。

一、引导学生明确学习目标

在学习过程中,只有有了一个明确的目标才能够有计划地去进行学习,才能达到一个很好的学习效果。具体应该做到以下几点:第一,教师在备课时,要根据课文内容去制定学习目标,同时学习目标的制定要从学生的实际情况出发,学习要求不能过高也不能过低,这样才能减轻学生的负担。第二,在教学过程中,教师首先应该先向学生简要讲解学习目标的主要内容,然后再引导学生从学习目标出发去阅读整篇文章。第三,学生在自学过程中,教师可以根据教学目标向学生提问,这既可以检验学生的自学成果,又可以帮助教师及时掌握学生的学习情况,以便调整后期的教学计划。第四,教师可以先让学生通过阅读课文尝试自己总结学习目标,然后教师在帮助学生稍加修改,这就可以加深学生的印象,同时还可以培养学生的思考总结能力。

二、帮助学生掌握合适的学习方法

由于学生的基础能力各异,每个人的学习方法就会有所不同,在掌握合适的学习方法上具体应该做到以下几点:第一,教师在进行语文教学之前,可以通过一个小测验或者学生的平时成绩来分析学生的综合能力,然后再总结出每个学生的优缺点,最后再引导学生根据自身的不足找出适合自己的学习方法。第二,在辅导学生自读课文时,教师可以先向学生讲解一些常用的阅读技巧和学习方法,然后让学生在自学过程中自己根据教师讲解的方法和技巧进行完善和创新,最终变成自己的学习方法,这可以帮助学生积累学习经验。第三,教师可以让学生在自读课文过程中,采用读,议,品相结合的学习方法。读的方法是多种多样的,可以是大声朗读,也可以是默读,还可以是精读,学生朗读课文要引导学生做到读得通顺、流利,默读课文,要让学生学会质疑,在梳理文章层次的同时,提出疑问,精读课文,学会欣赏课文,让学生在读的过程中找出自己喜欢的句子或段落。总之出发点都是能够更好地理解课文内容。在议方面,教师可以在辅导学生自读课文过程中,让学生与教师或者同学交流自己的阅读体会,互相学习。在品方面,品是感知课文的必要途径,是自读的关键,教师可以让学生在阅读的过程中细品课文的每一个段落每一个语句,这可以帮助学生体会到文章的深层含义,还可以帮助学生养成一个

良好的阅读习惯。

三、引导学生善于总结并反思

语文学习是需要不断积累的,是循序渐进的一个过程,在教学过程中,教师要善于引导学生总结学习经验并能够从自身的错误中得到新的体会,从而帮助自己不断成长。具体应该做到以下几个方面:第一,在教学过程中,教师可以通过阶段测验来检验学生的学习成果,然后通过试卷点评,指正学生的错误,并引导学生善于从错误中总结经验和教训,并能够反思自己为什么会出现这种错误,可以很好地帮助查漏补缺。第二,学生在自读课文过程中,教师可以让学生在阅读时,自己总结一些阅读方法,并且能够熟练运用,这对于提升学生的阅读理解水平是十分有帮助的。第三,教师在班上组织学生开展交流性的主题班会,让每位学生分享自己在阅读过程中积累的学习经验和方法,这就给了学生一个很好的交流机会,让学生之间能够互帮互助,优势互补,相互促进,从而提高整个班级的整体水平。

四、引导学生多读多练

正所谓熟能生巧,在语文学习过程中,只有不断地训练并不断积累经验,才能够有效地提高语文成绩。同样,在自读课文过程中,学生除了要对书本上的内容进行自学,还应该要多阅读课外书籍,这不仅可以增加学生的知识储备量,还可以让学生通过阅读不同种类的书籍掌握不同的阅读方法。

结束语

总之,在初中语文教学过程中,引导学生自读课文是一件非常重要的事情,学生通过自读课文可以提前掌握课文内容,为后面的学习做铺垫,还能够有效地锻炼学生的阅读能力,所以教师作为引导者,要帮助学生明确学习目标,从指导学生掌握合适的学习方法,引导学生进行总结反思,加强日常练习这几个方面来帮助学生提高自读课文的学习效率和学习效果,从而从根本上促进学生在语文这一学科的全面发展。

参考文献

- [1]丁中华. 助读系统在初中语文自读课文教学中的运用[D]. 赣南师范大学, 2019.
- [2]兰婧. 初中自读课文微探究教学实践研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3]李思雯, 李灿辉. 批判性思维视野下的自读课文教学[J]. 文学教育(上), 2017(10): 56-57.
- [4]郭伟明, 周宇轩. 初中语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 初中语文, 2014, (9): 45-58.

浅谈信息化背景下的初中生物教学策略

陈青荷

(江西省新余市渝水区水北镇水北中学 江西 新余 338000)

【摘要】教学质量是学校的生命,是教育的生命,关系学校的生存和教育的发展。因此,不管是从社会发展的角度还是从教育自身发展的角度,都要求我们把提高教育质量放在工作的首要位置。但是中国生物学教育存在一些弊端:教育观念落后;教育内容陈旧等等。以下主要阐述信息化背景下的生物课堂教学,能有效促进教学效果,提高课堂教学有效性。

【关键词】初中生物教学;教育信息化;多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.962

课堂教学与信息化的整合是提高教学效率的有效方法之一。生物学是研究生命现象与生命活动规律的科学,传统的教学模式让初中生不爱上生物课。作为21世纪的生命学科,初中生物教学中有诸多内容是比较抽象的,仅靠生物教师的讲解是很难让学生完全掌握与明了的,更无法让其达到学以致用效果。

一、信息化背景下要更改教育观念

据调查,许多学校大部分都已经实现每位教师一台电脑,每间教室都有多媒体设备。这些为生物教师在课堂上进行信息化教学奠定了物质基础,教师要充分认识到教育信息化的重要性,加快教育信息化的步伐,教师应该改变固有观念,打破原有的“以教师为中心”“以课本为中心”的教学模式,从更高的角度看待自己的教育实践工作,参与到信息化教学实践中。

二、信息化背景下促进初中生物课堂教学

(一)借助信息化技术激发学生兴趣,增强求知欲。

激发学生兴趣是生物课堂教学的重要任务之一。生物教材中大量知识点比较抽象,如果教师单纯讲述,则很难激发学生的求知欲和自主探究的学习兴趣。而借助信息化技术将文字、图片、录像等直观地展现出来,给学生提供具体可感的形象,特别是屏幕上出现的彩色画面,使学生在过程中充分运用眼、耳、手等感官,

全方位地接受不同形式的信息刺激,消除单纯课本文字内容的单调、枯燥的感觉,激发学生的兴趣,进一步把学生的审美体验推向高潮,从而使学生进入自主学习、积极思维、合作探究知识的认知活动中。例如,在上《地球上生命的起源》时,课上播放霍尔丹和奥巴林提出的假说中——原始地球上生命起源的模拟视频。短短几分钟,把一个伟大的假说形象生动地展示给学生,使学生从视、听感官上得到共鸣,引起学生注意。又如,在教到人体皮肤的保护作用时,使用了多媒体,把细菌用大刀要砍破皮肤入侵人体的行为用动画形象地展示出来,活跃课堂气氛,极大地激发了学生的学习兴趣。

(二)借助信息化技术提供虚拟空间,创设“真实”场景。

生物是一门以实验为基础的学科,很多教学内容都离不开实验,同时需要通过实验进行验证。通过演示实验、分组实验对培养学生的动手、动脑能力,培养学生的科学探究能力有重要影响。但实际生活中很多的实验受到设备、场地、实验材料和实验隐蔽的危险性等条件的制约而不能完成,很多的理论因缺乏实验基础而显得苍白、空洞。信息化技术为生物实验提供了一项强大功能——虚拟现实。例如:利用三维动画模拟细胞的分裂和生长过程等,从而使生物教学变抽象为具体,化繁为简学生易于接受、乐于接受。