

目前学生就业时,用人单位特别重视学生的操作实践能力和学生整体的素质。所以在焊接技术及自动化专业的教学过程中,教师应该格外重视学生的动手操作能力。在传统的教学过程中,受到教学模式和教学环境的束缚影响,导致了实践课程和理论课程互相之间关联较少,出现分离的现象。因此,应该改进焊接技术及自动化专业的教学模式和教学所使用的方法。通过采用“教、学、做”的一体化教学模式,对学生进行专业的课堂教学,进而提升课堂教学的质量。

在使用“教、学、做”一体化的教学模式时,学校应该引进新型教学设备设施,提高对软件和硬件的建设。学校应该准备充足的教育学习资源,可以通过建设焊接实训基地,让学生结合理论进行实践操作,进一步提高学生的专业技能。开展“教、学、做”的新型模式教学时,应该对教学环境进行改进建设,完善学生所使用的工具设备,避免学生进行学习实践出现设备不足的问题。除此之外,焊接自动化教学教师的能力也决定了教学质量。教师指导学生使用焊接及自动化设备时,关系到教与学两个方面。因此,学校应该对相关教师的专业能力进行培训,派遣教师进行深造学习。学校教师还可以通过与企业工作人员对焊接自动化技术进行深入研究,提升自身专业技术能力。

(三)学校和企业积极合作使专业能够长久发展

1. 提出方案策略保证学校和企业之间友好合作关系

为了促进学校和企业之间良好的合作关系,应该制定相关方案策略。通过《生产性实际操作制度》《工作岗位实习质量评估》《工作岗位实习管理方案》《校外实训基地管理方案》《学校与企业合作管理制度》《学校及企业专项人员奖励制度》《学校与企业共同开展研究管理办法》等多种方案策略,对教学方案和相关制度进行修改完善,保证学校和企业良好的合作关系,进而保证学生学习更多技术和

知识,提高学生就业概率。

2. 学校为学生提供焊接实训场地

学校通过引进先进设备和新型焊接技术,保证学校焊接实训基地具备充足的学习资源,为学校和企业之间的合作提供保障。学校焊接实训基地的设备和技术,对学生的专业焊接操作能力造成了一定影响,先进的技术设备能够促使提高学生自身的焊接技术能力。因此,学校进行焊接实训课程时,指导学生熟练掌握焊接技术自动化的整体流程和运行体系,锻炼学生自身能力,提高自身技能和技术,进而增强学生的综合技术能力及素养水平。

三、结束语

综上所述,焊接技术产量持续增长,传统的焊接技术无法适应社会的需求,焊接技术正在向自动化方向发展。因此,学校越来越重视对焊接技术及自动化专业方面的教学。学校在进行焊接技术及自动化专业教学的过程中,需要根据社会及市场需求对教学方式完善改革,加强学生实训操作能力,并且学校应该与企业进行合作,使焊接技术及自动化专业能够更好地适应社会发展需求。

参考文献

[1]冯振,吴金杰,马天凤.焊接技术及自动化专业课程体系教学改革[J].中国职业技术教育,2017(03):146-147.

[2]刘蒙恩,白莉.高职焊接技术及自动化专业理实一体化教学改革的探索[J].科学咨询(科技·管理),2014(08):110.

作者简介:

安拥军(1968.11-)男,汉族,河南省禹县人,本科,研究方向:机械制造及其自动化教学研究。

试论新媒体视野下大学生思想政治教育路径创新

申建华

(中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618307)

[摘要]当前新媒体技术呈现高速发展的趋势,新媒体技术在各行各业愈发广泛的结合应用,为各个行业的发展都提供了较大程度的便利,特别是加速了教育事业的现代化发展进程,就高校的思想政治教育工作而言,新媒体技术为很多教育工作的开展提供了新的平台,切实地提高了其质量与效率。本文针对如何在新媒体视野之下创新大学生的思想政治教育路径展开探讨,首先简要阐述了新媒体的相关定义,其次分析了新媒体为高校思想政治教育工作带来的机遇,进而提出了在新媒体视野之下创新大学生思想政治教育路径的几点建议,旨在为我国的高校思想政治教育工作贡献微薄的力量。

[关键词]新媒体视野;大学生;思想政治教育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.766

如今,互联网与信息技术呈现高速发展的态势,以新媒体技术为依托的信息传播不断地影响、改变着当代大学生的学习与生活,潜移默化地对大学生的心理健康、价值观念等产生不同程度的影响,同时高度发达的新媒体大环境要求高校能够在全方位、深层次地分析高校当前思想政治教育工作实际开展情况基础上科学地利用新媒体技术来创新相关的思想政治教育工作路径。

一、何为新媒体

从定义上来看,新媒体的这一概念是相对于传统媒体而产生的,社会上对于新媒体的共识如下:以传统媒体为发展基础,以新技术为辅助而衍生出的一种新型媒体形态,数字杂志、数字报纸等都是新媒体的类型。其时,新媒体是以传统媒体为发展背景而对传统媒体进行的一种纵向发展,从本质、内容两方面来看其与传统媒体并不存在较大的差异,只是新媒体具有更加灵活的传播方式以及更加丰富的承载内容。

二、新媒体给大学生思想政治教育带来的机遇

2.1 为学生搭建新的思想交流平台

在新媒体平台之下,学生可以通过互联网来学习知识,打破了原有课堂的时间、空间限制。网络是新媒体平台的载体,人们可以利用网络来获取自己需要的信息、知识等。新媒体时代,学生在各种新媒体平台上所发表的意见具有非常广泛的传播范围,甚至能够引起很多人的共鸣,因而学校应当关注学生在自媒体平台上发表的意见、想法,可以对这些意见进行收集、整理、归纳,以此为基础来采取具有针对性的措施对这些意见中所集中表达的问题进行处理,通过利用新媒体平台为媒介加强学生的思想交流来为学生营造更好的学习环境、生活氛围。

2.2 为思想政治教育工作拓展新渠道

借助于新媒体技术,大学生可以随时地掌握各种时政新闻并且对此进行评论或者与他人进行交流等,在与人沟通交流的过程中大学生也可以反思自己的言论,不断地通过交流来提高自己的思想政治觉悟。可以说,新媒体平台承担着解决学生各种问题的任务,其既能够拓宽大学生的视野又能在一定程度上丰富其知识储备。高校应当充分地利用自媒体平台来加强与学生间的沟通交流,高校思政工作人员可以将思政相关的工作进展以新媒体平台为中介展示给学生们,比如在官方微博、微信公众号、校园APP中进行分享,以此来引导学生对思政工作进行探讨。对于学生在各个自媒体平台发表的观点,高校思政工作者应当以管理员的方式对其进行评论、分析或是点赞,向学生们传播正能量以及科学的思想政治观念。

三、新媒体视域下高校思想政治教育改革创新的有效路径

3.1 利用新媒体平台创建新型思政教学方式

思政教师应当意识到新媒体平台对于学生学习的优势所在,在日常教育中充分地鼓励学生利用自媒体平台来辅助自己的学习,必要时思政教师还应当专门为学生讲解如何利用新媒体平台来搜集学习资料等。同样地,思政教师也应不断提高自己

的新媒体平台应用能力以更好地与大学生进行沟通交流。在日常的授课过程中,为了提高课堂的活跃性以及学生的参与程度,思政教师可以利用新媒体平台搜集一些与授课内容有关的视频或者图片等,通过精心备课、制作出生动、活泼的PPT以备课上使用,将科学、健康的思政理念传达给学生,调动学生在课堂之上的学习积极性、主动性,营造活跃的授课氛围。同时学校可以创建官方网络教育平台,由思政教师负责在该平台上传课程重点难点的教学视频,对于部分选修类的思想道德类课程,学生可以在该平台上完成自学以及考试。当学生遇到学习的困惑时,可以在该平台上发布自己的问题,教师会针对问题做出回答。

3.2 创建官方自媒体平台,加强与学生的交流

思政教师应当与学生以朋友的身份相处,深入地了解学生的内心真实想法与诉求,科学、合理地通过对自媒体平台的运用来开展思政教育工作:第一,思政教师可以调查学生们在日常生活中对于各个自媒体平台或APP的喜爱性、使用频率等,以调查结果为基础来在学生最喜爱的新媒体网站或APP上创建自己的账户,将其打造成一个课堂知识的补充性平台,利用自媒体平台来将有价值的课外知识等内容传递给学生;第二,教师可以在该平台上针对一些热点网络事件发表健康的、积极的、正能量的评论,引导学生构建正确的价值观、道德观。同时,学生也可以在自媒体平台上提一些关于思想政治工作的建议,其他学生可以通过投票的方式对建议表示赞同或者反对,通过最终的投票结果,高校可以落实具有建设性的思想政治教育相关的建议,切实提高思政工作的质量与效率。

结束语

总之,新媒体环境为高校开展思想政治教育工作提供了发达的技术载体,高校思政教师应当将在自媒体环境下创新思想政治教育工作路径作为重要的工作内容,利用新媒体的优势来创新高校思想政治教育的路径,拉开高校大学生思想政治教育的新篇章。

参考文献

[1]张雅茹.新媒体背景下大学生思想政治教育创新路径探索[J].文化创新比较研究,2020,4(15):85-86.

[2]李蔓.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探究[J].产业与科技论坛,2020,19(08):157-158.

[3]王兴浩,王莉.新媒体视域下大学生思想政治教育创新路径探析[J].改革与开放,2019(21):111-113.

[4]谭俊.新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径分析——以高校微信公众平台为例[J].理论观察,2017(06):121-123.

[5]何从娜.新媒体环境下大学生思想政治教育的创新路径探析[J].科教文汇(中旬刊),2019(06):36-38

[6]秦春雪.自媒体时代大学生思想政治教育面临的挑战与对策[J].智库时代,2019(27)