

# 故事引导，快乐阅读

## ——谈小学语文阅读教学的有效开展

解 敏

(广东省深圳市宝安区富源学校 广东 深圳 518000)

**[摘 要]**故事是来自生活的，具备情节生动、内容充实、寓意深刻的特点。可以借助生动和曲折的情节对人生的道理进行揭示，启发学生的思维和想法等，使得学生正确的思想观念得到构建。所以，小学教师在开展语文阅读教学的过程中，也应该不断加强课程中的故事引导。使得学生的阅读变得更加有趣和生动，促使学生的阅读兴趣和能力在此过程中得到提升。

**[关键词]**故事引导；小学语文；阅读教学；开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.481

### 前言

在小学低段部编版的教材当中，其中蕴含着非常多的故事。这些故事蕴含着非常丰富的知识和哲理，可以使得学生在丰富的故事情节中获取到启示和道理，寓意深刻。所以，小学教师在开展语文阅读教学的过程中也应该不断展现学科的优势，在教学中做到故事引导。以此增强课程的吸引力，使得学生在阅读的过程中展现积极性和主动性。

### 一、故事引导在小学语文阅读教学中的开展价值

#### (一) 符合身心特点

针对小学生这一群体来说，学生本身的年龄就是比较小的，具备活泼好动的特点<sup>[1]</sup>。在课程学习过程中注意力集中的时间也非常短，假如教师在阅读教学中只是引导学生一味对文本进行阅读，就会使得学生缺失耐心，阅读过程变得十分枯燥和乏味。而假如教师可以在阅读教学中根据实际的授课内容对故事简单的进行穿插，就可以迅速在课程中集中学生的专注力，让教育教学在实际的开展中符合学生的喜好等。使得学生可以在故事的带动下展现自己的想象力和联想能力，让学生在阅读的过程中展现天马行空的想象力，让教育引导工作在实际的开展中实现寓教于乐。

#### (二) 满足思维特征

小学生在知识方面的累积是比较少的，学习能力也相对比较弱<sup>[2]</sup>。这就会导致学生接受和接触新知识的过程中速度非常缓慢，需要教师在引导的方式上更加适当，这样才可以使得学生在学习过程中积极思考，将思维活力展现出来。而在课程教学实际开展的过程中通过故事引导的加强不仅可以辅助学生对课堂内容的理解，使得学生对新的知识更好的接受，也可以使得内容在实际呈现的过程中更加具体和形象等，与小学生的思维特点相符，让学生在阅读活动实际参与的过程中变得更加积极和主动等。使得学生对文本中的内涵和主旨更好地了解，让学生的学习效果得到不断的提升，让最终所达到的教育效果一举多得。

### 二、故事引导在小学语文阅读教学中的开展对策

#### (一) 加强故事引导，辅助课理解

在小学阶段语文教学开展的过程中，知识和技能的传授是主要的内容，如何引导学生高效的掌握知识和技能，使得学生累积好学习基础，是每一位教师在教学开展的过程中不断分析和探究的课题。所以，在阅读教学开展的过程中，教师则可以故事引导的方式帮助学生加深对于阅读内容的理解，使得学生对作者的情感思想加深体会，让学生在课文理解的过程中变得更加深入。例如，在讲解《登鹳雀楼》一课的过程中，教师就可以借助故事的方式使得学生对古诗的背景更好的理解，让学生在文章中表达的情感加深体会。如，教师可以为学生讲解鹳雀楼背后历经唐宋两个朝代，在元初被战火烧毁，最后又由于黄河泛滥淹没遗址。而诗人王之涣则在盛唐时期，在鹳雀楼登高望远将自己的胸襟抱负以诗句的方式进行抒发。借助这样的故事引入不仅可以集中学生的专注力，也能够使得学生对鹳雀楼的曲折经历和古诗的创作背景加深理解，使得学生加深对古诗的理解，和作者之间更好地产生情感思想共鸣。

#### (二) 加强故事引导，深化德育渗透

故事所呈现的内容和情节比较简单，但是所蕴含的含义却是非常深刻的<sup>[3]</sup>。所以，教师在加强故事引导的过程中不应该停滞在故事的表面上，而是应该带领学生体会故事背后的深刻内涵和含义，带给学生的学习和人生一定的启示。这样才可以使得故事的内涵和价值得到展现，使得故事引导变得更加有效。例如，在讲解《坐井观天》一课的过程中，教师就可以联系实际生活对学生引导。如：“假如你遇到这只小青蛙你会说些什么呢？”“你觉得假如有一天青蛙跳出井会想些什么呢？”“这个故事带给你生活怎样的启示呢？”让学生懂得在生活中应该勇于跳出舒适圈，敢于接触更多新的事物，使得自己的视野和天地变得更加广阔，不要成为井底之蛙。这样就可以联系学生的实际生活带给学生更多的感想和启示。在无形中展现语文学科的优势和价值等，使得德育渗透得到实现，达到良好的课程效果。

#### (三) 加强故事引导，转变学习形式

在新课改的引导下，要求教师在教学开展的过程中应该追求学习形式不断创新，而不是一味的引导学生在学习中采取生硬和死板的模式。使得学生在学习的过程中生成更多的愉悦感和体验感，使得预期的教育目标得到实现。例如，在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中，这一故事是学生从小耳熟能详的，学生对于故事内容的理解也比较深刻，不需要教师过虑再为学生讲解故事情节。所以，教师在教学开展的过程中应该将更多的开放空间留给学生，可以让学生以小组的方式对故事进行课本剧改编，可以对其中的情节和人物进行适当的改动等。在后续中，就可以让学生采取角色扮演的方式进行展现，教师评分。这样在教育教学开展的过程中就会更加有趣和生动，使得学生的学习体验变得更加深厚。

#### (四) 加强故事引导，培养创新创造

在教学开展的过程中，教师也可以为学生引入课外的故事，让学生自由的改编和创造等，使得学生的创新意识和能力得到锻炼。例如，教师可以为学生引入《卖火柴的小女孩》这个课外故事，让学生尝试对小女孩最后的结局进行改编。使得学生更好地创新创造，使得故事引导，快乐阅读得到实现。

### 结论

总之，在小学语文阅读教学实际开展的过程中，故事的引导是非常必要的。可以使得整个阅读教学在开展的过程中更加生动和有趣，使得课程的吸引力不断增强，吸引学生更加主动和积极的参与到其中，实现快乐阅读。所以，教师在教学当中就应该加强在此方面的密切关注。应该加强故事引导辅助课理解、深化德育渗透、转变学习形式、培养创新创造，使得最佳的课程成效得到达成。

### 参考文献

- [1] 巩文杰. 关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨[J]. 学周刊, 2020(22): 117-118.
- [2] 魏显勇. 教育戏剧在小学语文童话故事教学中的实施路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(19): 156-157.
- [3] 张俊清. 小学语文儿童文学作品教学探究[J]. 文学教育(下), 2020(06): 190.

# 解读新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性

邓娇娇

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

**[摘 要]**随着小学语文教学改革不断推进，小学语文教师在开展高年级阅读教学的活动过程中要综合考虑小学高年级学生的个性特点，还要注重对学生学习方法的指导。要紧跟新时代课程改革的步伐，改进阅读教学策略，在提高学生学习兴趣的同时，帮助学生高效愉快的进行阅读。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对解读新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性提出了一些建议，仅供参考。

**[关键词]**新课改背景下；提升；小学高年级语文；阅读教学；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.482

### 引言

阅读是小学语文高年级语文教学的重要内容。课堂作为小学语文教学活动的主要场所，其教学的有效性直接关系到教学质量的高低。随着新课程改革逐渐深入，为小学高年级语文阅读教学注入了新鲜的血液，产生了较大改变，但是仍然效率不高。因此，作为小学高年级语文教师，必须要牢固掌握时代发展的需要，了解学生多样化的学习需求，不断完善阅读教学内容，并创新教学方法，调整教学模式，从而提升阅读课堂教学的有效性。

### 一、影响小学高年级阅读教学有效性的因素

#### (一) 阅读教学感染力不足

由于小学生年纪较小，对世界和社会的认知还不够全面，对于情感的掌握也不够全面，因此，教师在教学的过程中不仅仅要注重阅读内容中知识的传递，还要关注阅读内容中情感的表达，然而从当前阅读教学来看，感染力还不够充足。因此，教师在日常教学的过程中，要保证学生的学习兴趣，帮助学生真正的走入到书籍阅读之中，从而提高学生的阅读水平能力。

#### (二) 教师在不同阶段的教学缺乏针对性

小学语文阅读教学分为低、中、高三级，不同的阶段有不同的教学内容，教师