

关于初中班主任与学生心理沟通的探讨

荀跃春 乔浦丽 张继环

(河北省承德市第十二中学 河北 承德 067000)

[摘要] 班主任与学生心理沟通是一项非常重要的工作,心理沟通可视为班主任工作的基本方式之一,在教育、引导学生成长的过程中作用突出。基于此,本文以初中学生心理特点作为切入点,重点论述初中班主任与学生心理沟通的建议,心理沟通应立足平等,重视心理沟通的范围性、针对性等,提高帮助学生解决问题的有效性。

[关键词] 心理沟通; 初中学生; 初中班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.050

初中班主任是初中阶段教育工作开展的重要载体,承担着向学生传递文化知识的职责,也肩负着引导学生健康成长的使命。由于初中生处于较为特殊的成长阶段,其心理特点鲜明、突出,如果未能得到有效指导,学生当前学习、生活和未来发展均可能出现不可预见问题,这对班主任心理沟通能力提出了高要求。

1 初中学生心理特点

1.1 个性较强

初中生的心智尚未完成成熟,对事物的判断带有明显的主观色彩,同时,与小学阶段相比,其认知能力和思维能力又明显完善,具有了较强的独立意识。科学上将初中阶段学生表现出个性、不成熟性,称之为“逆反心理”。此前学者研究发现,大约50%-80%的初中生存在逆反心理,其直接表现为对父母、师长权威的挑战,有意违反学校、班主任或者父母的规定和劝告。也有研究认为,逆反心理存在下意识地,但该心理作用下的学生均会体现出明显的个性化特点,这是初中班主任进行心理沟通需要考虑的重点。

1.2 具有可引导性

可引导性和逆反心理带有显著的内在关联,在此前学者的研究中,相关人员选取了若干因逆反心理造成家庭、师生关系紧张的初中学生,进行了心理疏导和深入交流。结果上看,大部分初中生认为父母、师长和学校未能给予自身足够的尊重,这是导致初中生心理变化得不到有效疏导的关键。而在学者们针对这一特点,进行平等化的教育、交流、沟通后,大部分学生的逆反行为得到控制,其心理测试的成果也更加理想,换言之,初中学生的心理变化实际上有迹可循,也可以通过积极的引导予以应对。

2 初中班主任与学生心理沟通的建议

2.1 心理沟通应立足平等

初中班主任的工作责任特殊,需要做好学生的知识传递和成长引导,结合上文所述初中学生心理特点和其他学者研究所得,心理沟通首先应立足平等。如班主任发现学生出现早恋问题,如果片面进行严厉批评,或以“通知家长”“记大过”等方式对学生进行生硬的教育,收效可能并不完全理想,甚至导致学生逆反心理加重、结果适得其反。班主任可首先放学后与学生进行单独谈话,或假期期间通过QQ、微信与其聊天的形式等,使学生感受到来自班主任的尊重;之后,班主任可以通过故事的形式传递积极信息,或以自身感情经历为参照,告知学生“产生感情是正常的,但需要以正确的眼光看待”,使学生意识到当前阶段依然要以提升自我为中心目标。立足平等的沟通首先能够避免学生形成抵触情绪,平和的态度、恰当的语言,则能使学生感到班主任的尊重,认真反思自身做法,最终提升心理沟通的效果。

2.2 心理沟通的范围性

心理沟通包括对于学生进行的面对面语言沟通,也包括远程沟通、文字沟通等,这些工作最终目的是服务于广大初中生群体。考虑到学生群体数目较大,逐一进行心理沟通和疏导并不现实,同时初中学生的心理特点又较为类似,因此建议班主任在实际工作中考虑心理沟通的范围性。班主任可借助班委会、家长等了解学生普遍存在的问题,之后利用班会等方式集中进行心理沟通。假定某一阶段班主任发现学生存在普遍的厌学情绪,可通过班会请学生进行发言,总结问题所在,很多学生因面临中考、学业压力增加导致厌学,班主任可利用理想的力量、引入名人故事对学生心理层面的鼓励。首先抓住学生对未来生活充满憧憬的特点,再以“茅以升刻苦求学”“祖逖闻鸡起舞”等名人典故,使学生能够自行将理想和奋斗联系在一起,克服心理问题,心理沟通的范围性价值得到发挥。

2.3 心理沟通的针对性

有研究表明,初中学生的心理问题发生率、发生形式并不相同,并非所有学生都面临心理问题困扰,大部分学生心理依然是健康的,这要求班主任能够保证心理沟通的针对性。如家庭情况较为特殊、经济条件不理想的学生,可能因物质方面的因素产生心理问题。班主任应在工作中,积极与相关学生进行交流,了解该生的家庭状况,私下与学生交谈,为其申请奖学金、资金补助,告知学生“人的出生环境是固定的,但生活环境可以通过努力改变”,使学生产生积极奋进的心理,消除其自卑等负面性心理。需要注意的是,很多学生对于心理上的变化认识并不清晰,或者不愿意过多论及,在进行心理沟通时,如班主任反复提及相关内容,也可能导致学生厌烦。对应这一类学生,建议班主任降低心理沟通的次数,通过语言进行侧面引导,避免了伤害其自尊。

3 总结

综上所述,现代初中学生存在心理变化的特殊性,班主任的心理沟通工作需在现有基础上寻求优化。从目标群体上看,初中学生心理特点明显,个性较强,但又具有可引导性,心理沟通的开展,首先应立足平等,其次应考虑学生群体普遍特征,重视沟通范围性,最后则需要强调个体沟通的针对性,综合提升工作成效,以帮助学生解决问题。

参考文献

- [1] 姜晓娟. 初中班主任德育教育与心理沟通的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(49): 77-78.
- [2] 晓梅. 农村初中班主任心理复原力的调查研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2017.

爱国主义教育渗透到高中思想政治课中的意义

唐春俊

(云南省红河州蒙自市第四中学 云南 蒙自 661100)

[摘要] 爱国主义是中华民族的精神基因,是中国人民团结奋进的强大精神动力。古往今来,爱国主义教育都是中国教育教育中最重要的主题和内容。在基础教育的高中阶段,加强高中生的爱国主义是时代发展的应有之义,也是思想政治课的必然要求。思想政治课作为学生接受爱国主义教育的主阵地,把爱国主义教育内容融入思想政治教学过程必定将发挥重大深远的作用。本文主要通过分析新时代爱国主义的内容及其基本特征,指出在思想政治课堂教学中渗透爱国主义教育的意义,并对课堂教学如何进行爱国主义教育提出了几方面的建议。

[关键词] 思想政治课; 爱国主义教育; 意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.051

一、新时代爱国主义教育的内容及其基本特征

(一) 新时代爱国主义教育的内容

爱国,顾名思义,就是热爱祖国。在当代,爱国主义不仅仅只包含着热爱祖国,它还需要我们热爱社会主义、热爱中国共产党,努力维护祖国统一和各族人民的大团结,这是爱国主义在当代最本质的内容。新时代,爱国主义最核心的内容就是以极大的热情投身于改革事业,努力为了国家富强、人民富裕、民族复兴开拓进取,建功立业。具体表现为:热爱祖国的大好河山、热爱同胞、热爱社会主义、拥护中国共产党的领导。

(二) 新时代爱国主义教育的基本特征

新时代的爱国主义是与时俱进的爱国主义,面对百年未有之大变局,新时代爱国主义教育最显著的特点就是与时俱进。其基本特征主要表现为以下两方面:首先,爱国主义永远与国际主义的精神是统一的。我们提倡热爱自己的祖国,但是热爱自己的祖国绝不代表我们可以随意诋毁、侵犯别的国家主权;我们要反对世界霸权主义和强权政治,尊重每一个国家,尊重每一位世界公民。其次,爱国主义与爱社会主义的本质是统一的。一个国家永远与自己的人民、政权体制以及社会制度紧

密相联。我国是一个社会主义发展中大国,就算在其初级阶段,爱国主义也永远与爱祖国、爱中国共产党、爱社会主义制度相统一。

二、充分认识新时代思想政治课加强高中生爱国主义教育的意义

爱国主义是社会主义精神文明建设的重要组成部分,是社会主义核心价值观的集中体现。加强爱国主义教育立德树人的基本要求,在高中思想政治课堂上渗透爱国主义教育,有利于培养学生爱国的思想感情,提高学生爱国主义思想觉悟,践行爱国主义行为,对国家发展、民族振兴和高中生成长最有重要意义。

(一) 有利于弘扬民族精神

中华民族精神是由中国五十六个民族组成的中华民族世代相传的,渗透其发展血脉、贯穿其悠久历史、熔铸其灿烂文化及光荣革命传统之中的性格特征和意志品质,是中华民族共同的价值观。高中学生的心智已经逐步趋向于成熟,他们对社会主义制度的优越性也有一定了解。高中思想政治课堂作为弘扬以爱国主义为核心的民族精神的最好阵地,在课堂教学中引导和教育学生继承优良传统,体现时代特点,深刻领会中华民族精神的精髓以及社会主义中国的历史性进步,能够不断增强自身的民族自信心和自豪感,不断弘扬民族精神。