

浅谈转变教学方式促进英语教学变革

潘丽周

(广西南宁市马山电白小学 广西 南宁 530699)

[摘要]随着新课标的改革,教师教育教学方法也要随着新时期的改变而改进自己的业务技能水平。英语教师教学方式变革是贯彻新课标改革的重要和关键环节。本文就英语教师教学方式的现状和变革的重要性以及变革的趋势提出几点意见和建议。

[关键词]英语教学;变革;转变;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.703

英语教育作为国家基础教育发展战略和公民素质教育的重要组成部分,其具有突出的地位。英语教育也是基础教育阶段的核心和必修课程。自改革开放以来,随着英语教育规模的不断扩大,取得成果的同时也有一些问题日益凸显出来。

1. 上课前激发学生兴趣

课前十分钟授课老师如果能够为学生设计好的课程导入学习过程。不仅能够快速有效调动学生的英语学习积极情绪,而且还一定能更好地有效提高英语课堂教学活动效果。达到教学活动目的。一般实际情况,导入部分的课文内容设计是非常灵活多样的,它既不仅可以以根据所学课文内容进行设计,甚至可以专门为了激发广大学习者的兴趣而精心进行准备。

例如:

1.1歌曲的具体运用这是歌曲的具体运用。可以帮助使一个学生进一步完全掌握和加强巩固以前所学的方言语音、语法、词汇等基础知识。同时它还可以对学生听、说、读、写等各种语言运用技能部分进行一种综合性的训练,还有的可以充分利用其中有想象力的空间进行开拓促使学生的各种语言运用思维,最终可以起到一种活跃性的课堂气氛。“寓教于乐”的主要作用。

1.2讲述故事英语,讲故事方法是一种原始的英语授课教学方法,在英语教学中适当配合使用。讲故事--对激发学生的求知欲望和学习兴趣有着不可低估的作用。有时要求学生课前必须预先准备好要讲的内容,它既可以是一件有趣的事,还有的可以看成是一个人的笑话、幽默、谚语、名言等。学生只有做好了这些充分准备,他们才有信心地进行讲述。

2. 上课时将自己用在课堂上的学习剩余时间的一部分都交还给其他几位学生

传统来说教师在讲授时向学生讲解课文的主要内容和阅读方法一般来说是指由教师先给正在听课的每个学生详细介绍讲解朗读课文的主要词汇、短语、分析点和语法。然后逐句地对其进行语言解释或者进行翻译。听课的时候学生不用自己跟着动脑筋。不用自己思考。只需耐心等待着该学生就能接受课堂老师所愿意塞给的一切,这样一来正在听课的其他学生也就不再只能被动地对课堂学习毫无任感兴趣。针对这种情况,教师和学生应当改进传统的课堂教学方法,在课堂学习的过程中教师和学生要精心设计每一个课堂教学的环节,同时要注意引导教师和学生积极参与,让教师和学生充分地研读课文。从而使教师和学生由被动的学习逐渐转变为主动的学习。把以前教师和学生之间的单向交流,转为现在的教师和学生。使现在的学生和教师需要学生的双向,多向的交流,以更好地调动和激发广大学生的课堂学习积极性和兴趣,提高其学习的能力和水平。常用的教学方法主要有:

2.1角色扮演方法即教师让学生在课堂上扮演某个人的角色。按照该角色的要求在教师规定的时间和情景中进行活动,如在传统的对话课堂教学中,常用这种扮演方法。学生的角色扮演教学情况怎么样跟他们对“剧本”(教学内容)的认识和理解

的程度密切相关。对话教师只不过作为一个导演针对性地去进行总结,指导,这样一来,传统的对话课堂上老师与学生毫无疑问的对话关系被一个导演与学生和演员的对话关系所完全取代。对话中学生通常是兴趣高,积极参与,在热烈参与的欢乐中极大地提高了其语言表达的能力,并使学生通过自己的思考对于对话教学内容的重要性有了更深入的认识和理解。

2.2分组讨论每次活动由教师就学生所学的兴趣课议题提出几个学生感兴趣的课议题,把每个符合学生的兴趣课议题分组,每组3-4人各自进行一次分组讨论。且各组中必须确定至少一人亲自作为主要讨论负责人并做分组讨论的工作记录员,以便记录下次分组讨论时全组每一位全班同学的工作情况和学生观点,小组分组讨论每次活动会议结束后每组各人要推选一名全班学生作为代表,向本组全班同学详细介绍陈述整个分组讨论活动小组的工作情况和学生观点。

3. 重视课后活动的积极引导

尽管在目前的课堂教学中已经增添了不少教师和学生的课外活动锻炼学习机会,可是要使教师和学生英语能够真正做到“学以致用”只靠教师在课堂上一点点的训练还是远远不够的。所以教师们应该高度重视对学生课后活动的积极组织和引导,开辟良好的第二课堂,创造更好的英语学习课外活动环境。所以教师在课堂上可以布置一些让学生课后练习的作业,如学生朗读课文,阅读课外英语教科书。还可以通过引导教师组织学生一起听英语课外广播,举行大型的英语演讲朗诵比赛,英语文艺晚会等多种形式的英语课外活动。

现代国家和社会的英语教学发展必然要求高素质的教师,英语教育是面向世界的重要领域和学科,在当前的新形势下它的地位和作用显得更加突出。这就给我们的英语教学工作提出了更高的技术要求。所以作为一个学英语的教师,我们的英语教学任务应仅仅是“teach student show to learn English”而不仅是“teach students English”。我们的学生和教师都是英语学习的劳动者和主人。“They are learning English not from teachers but with teachers.”在未来的英语教学中,我们只有不断更新教学观念,构建新的英语教学模式,才能更好地培养出高素质的教师 and 人才,以更好地适应国家和社会经济快速发展的英语教学。

参考文献

- [1]范小妹.转变教学方式 构建高效课堂[J].基础教育论坛,2020(02):37-38.
- [2]周冰.基于核心素养培养下小学英语课堂教学方式的转变分析[J].中国校外教育,2018(29):96+103.
- [3]李换芬.基于核心素养培养的小学英语课堂教学方式的转变[J].学周刊,2018(18):117-118.

高效课堂下小学生数学计算能力的培养分析

徐应国

(江西省抚州市临川区唱凯镇上游小学 江西 抚州 344102)

[摘要]对于数学科目而言,属于教育事业中最为关键、主要的科目之一,是培养小学生计算能力的核心学科。因此,教师必须要用心对小学生展开培养,采取高效率、高质量的教学方式,来激发小学生学习数学课程的兴趣,提升小学生的数学成绩,并且活跃课堂的教学氛围,实现高效课堂以及小学生计算能力培养的目标。

[关键词]高效课堂;小学生;数学;计算能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.704

前言

现如今,教育界正在不断加大数学教学的力度,造成小学生面临过重的学习任务,久而久之,便极有可能出现厌学的心理。针对此情况,必须要引起数学教师的高度重视,并且在教学期间不断培养小学生学习能力与数学计算能力,不断探索更加高效的教学方式,促使小学生能够对数学知识产生兴趣,积极、主动的去探究数学问题,在实现高效课堂的同时,提高小学生的数学成绩,将更高的教学效果实现。

一、创设教学情境

想要培养小学生的计算能力,对数学课程学习产生兴趣,教师可以通过创设教学情境的方式得以实现。通过情境的创设,可以促使小学生对数学知识产生学习兴趣,能够主动加入计算数学题目的行列当中,从而在学习中始终维持积极、主动的状态,达成计算能力养成的目标^[1]。

例如:在对《加减法》展开教学活动的过程当中,教师可以为小学生创设出一个春游活动的教学情境,并且提出一个数学问题:我们班级这次春游,巴士上包括司机1名、教师共2名,同学33名,那么请问,巴士上的座位最少要多少个才能够坐

得下?随后,教师引导小学生根据题目的条件列出公式,即巴士座位=司机+教师+同学。然后,根据公式计算得出结论:1+2+33=36,巴士的座位不可少于36个。之后,教师可以围绕此问题做出延伸,深入锻炼小学生的计算能力,提问:“巴士上一共有40个座位,参与春游的同学这次是35名,司机为1名,那么请问,共有几位教师可以乘坐此巴士?”然后小学生根据此列出公式:教师=巴士-同学-司机,即40-35-1=4,此巴士可以乘坐4名教师。此外,教师还可以根据小学生给出的答案进行提问:“就刚才的问题,你可以列出一个加减法混合的公式吗?”如此,帮助小学生懂得如何列出混合运算的公式,并且了解混合运算公式的计算顺序,得出结论:教师=巴士座位-(同学+教师),先算括号内,即40-(35+1)=4。通过创设教学情境,能够帮助小学生充分掌握加法、减法以及加减法混合计算的方式,激发小学生通过计算探究答案的兴趣,并且活跃思维,积极回答教师的问题,在养成计算能力的同时,提高学习成绩。

二、开展户外教学

户外中同样也蕴藏着众多数学问题、数学知识,也是培养小学生计算能力最为有效的方式之一,在实际开展数学教学活动期间,教师可以先为小学生讲解教材