

小学高年级语文口语交际教学策略

项寿斌

(福建省龙岩市长汀县第二实验小学 福建 龙岩 366300)

摘要 口语交际是小学语文教学中的教学重点,教师要着力培养小学生的口语交际能力,口语能力的形成对于学生未来的成长、学习都有很大的帮助。在小学高年级阶段,教师应该不断激发学生的学习兴趣,锻炼学生的口语思维,培养学生的口才、语言组织能力,本文以小学高年级教师为出发点,以小学高年级学生为落脚点,对小学高年级语文口语交际教学进行探讨,望能对读者有所帮助。

关键词 小学语文; 高年级; 口语交际

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1021

引言

锻炼小学生的口语交际能力,会提高小学生的语言能力、组织能力和逻辑思维能力,对小学生的成长成才有巨大的影响和帮助。从根本上锻炼语文的口语交际能力,是小学生沟通能力的基础。小学语文教师,应该在授课过程中不断探索教学规律,认知思维,合理规划并制定相应的口语交际教学策略,充分挖掘学生的语言天赋,帮助学生更好地开展口语交际活动,锻炼学生的口语交际能力。

一、当前小学语文课堂口语交际教学现状

随着教育改革的影响,口语交际也被逐渐重视起来,但是在改革实施过程中,仍然有大部分教师不注重学生口语交际能力的锻炼^[1]。坚持死板化教育,故步自封、流于形式,面对大多数的文章,教师只是注重学生们的朗读和背诵,并没有注重学生口语交际能力的锻炼,使得在上课过程中,学生自主发挥的空间小,互动少,随意性强。

二、小学高年级语文口语交际教学策略探索

(一) 注重情景创设, 激发交际兴趣

兴趣是最好的老师,在全体教师的教育教学中,都应该从兴趣出发,挖掘学生喜欢什么再加以利用,这样不仅会提高同学们的学习兴趣,加深学习印象,还会提高同学们的学习效率,增强同学们对语文口语交际的喜爱。据调查,全国大部分学生对于视频、音频的吸引力要远远超过文字的吸引力,观看视频、聆听音频也是同学们的兴趣爱好之一,教师就可以充分抓住这一点,从兴趣出发,进行探索。例如教师在讲述部编版五年级语文第六课课文《将相和》时,就可以先让同学们通过观看视频的方式对文章有大概的了解,让同学们在理解文章的基础上进行分角色对话,创设情景模式,让同学们参与其中,让同学们在学习的过程中体验到游戏的感觉,激发同学们的学习兴趣,锻炼交际能力,提高学习效率。

(二) 充分发掘教材, 调动生活体验

每一本教材的编撰都是经过大量教育工作者研究探讨而成,有一定的科学依据和道理,身为教师,应该充分挖掘教材,在挖掘教材的过程中,教师也要注重与同学们的实际生活相对接^[2]。这样就可以让同学们在实际生活中将所学到的知识加以应用,也是对所学到的知识巩固和提高,把所学到的知识转化成自己的能力,才是检验学习效果最好的办法。例如在部编版五年级语文第六单元讲述了父母的爱,教师就可以在课上让同学们对父母的爱进行探讨,父母的爱究竟是什么?父母的爱体现在哪些方面?父母是学生在生活中陪伴最多的人,也是最爱学生的人,将第六单元父母之爱的主题延伸到实际生活中,就做到了将教材与实际生活相对接,调动学生的生活体验,让同学们对父爱、母爱有一个更深层次的了解,真正做到了教育教育育人的教育目标。

(三) 变通教学思路, 灵活组织教学

在教师进行教学活动中,其实有很多种教学方法都值得教师去探讨。而现在大部分的教师只注重故步自封,只是在课堂上进行“满堂灌”的教学方式,而不注重教学方法和授课方式的变通^[3]会大大地影响同学们的学习效果,所以教师在上课过程中应该多探索教学方法,进行教学活动,灵活组织教学,让学生享受课堂,喜欢课堂。例如教师在讲授部编版教材五年级语文这一课《松鼠》一文中,教师可以通过课前提问的方式引入本课的主题,这样不仅会增加教师与学生之间的互动,还提高了学生参与课堂的积极性,锻炼了同学们的口语交际能力。

(四) 培养学生自信, 鼓励自主锻炼

教学活动的两个主体就是教师和学生,在教师教学好的同时,学生也要学的好,这才是教学的最终目标^[4]。所以教师在进行语文口语交际教学授课的同时,还应该让学生主动接受,从而鼓励学生自主锻炼,使学生由学习的被动接受者变为学习的主人。教师不应该将课堂局限于课上的40分钟时间,而应该是与学生相处的每时每刻。教师都应该去指导同学们该如何锻炼自己的交际能力,在与同学、教师、家长相处的过程中,应该如何进行交际。教师应该多倾听同学们的看法,做学生的倾听者和指导者。只有鼓励学生自主锻炼,教师才能真正找到学生锻炼口语交际能力的弊端,并进行指导,改善同学们交际过程中的缺点和不足,从而锻炼同学们的口语交际能力和提高同学们的交际水平。如果说父母是学生最好的启蒙者,那么教师就是学生最好的指引者,教师是除父母外陪伴学生时间最长的人,所以要时时刻刻提点学生,教师要言传身教、处处指点,从小培养学生的口语交际能力,锻炼学生的口语交际思维,养成良好的口语交际习惯。

结束语

培养小学生的口语交际能力是素质教育和21世纪对高素质人才的要求。对于小学生来说,他们正是出于对新鲜事物好奇地时期,所有的新鲜事物在他们的心理都有它们的初印象,教师应该充分利用这一特殊时期,挖掘这一时期学生的学习特点和接受能力,不断进行探索,慢慢激发小学生对语文口语交际的兴趣,提高小学生的语文口语交际能力,锻炼他们的语言组织能力,为学生以后的成长、成才奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 师雪薇.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2] 苏婉丽.小学语文口语交际教学策略研究[D].渤海大学,2016.
- [3] 赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [4] 李佳贞.小学生语文口语交际能力的培养[D].山东师范大学,2017.

生本教育理念下小学语文教学方法的创新

肖婷婷

(江西省吉水县金滩小学 江西 吉水 331608)

摘要 生本教育理念是在时代发展,教育改革的背景下提出的,并且受到教师和学生们的普遍关注。在现代化教育理念和教学体系下,学生的个人发展、在课堂中的主体地位越来越受到重视。教学要以学生为根本,生本教育更符合社会对综合素质人才的需求。传统的灌输式教学严重影响学生学习的积极性,生本教育更有利于构建和谐高效的课堂。本文将主要探讨在生本教育理念下如何对小学语文教学方法进行创新。

关键词 生本教育; 小学语文; 教学方法; 创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1022

引言

生本教育理念增添语文课堂的乐趣,让语文课堂变得更加人性化,尤其是小学生,其年龄、心理特点决定其注意力不集中、爱玩、有一定逆反心理、学习主动性较差的特点。在生本教育理念背景下,教师以学生为主体,站在学生角度思考,教师平等对待学生,营造轻松的学习氛围,在这个过程中不仅拉近了师生距离,让教师更了解学生,并且培养学生语文学习的兴趣,自主学习能力。

一、生本教育理念的特点

(一) 注重培养学生学习兴趣

生本教育理念,更多地体现在课堂以学生为主体,教师与学生之间保持和谐友爱的关系,进而营造出一个轻松的学习氛围,在欢快的课堂中激发起学生的学习兴趣,让学生积极主动地探索语文课堂知识。生本教育理念的课堂,教师作为教学的引导者,为学生给予适当、适时的正确引导,增加学生自信,让学生能够及时了解自己的不足,并根据自己的缺点进行有目的地学习,最终达到平衡发展,形成良好

的学习习惯。

(二) 教师多角度对学生进行评价

科学的评价方法能够有效落实评价目的,执行评价标准。评价角度可以是多元化的,如分层评价、口头评价、书面评价、与学生共同评价等方式。合理有效的评价会让教师对学生了解更全面,学生也会对自身的了解更加全面。同时,如果教师在评价中既指出学生的优点,又指出学生的不足,就可以在培养学生自信的同时,给学生更大的进步空间。如果教师采用诙谐幽默的语言对学生进行评价,还有利于调动课堂活跃的氛围,让学生更加喜爱与尊敬教师,对语文课堂充满兴趣。总之,教师的正确评价是对学生的鼓励,也是对学生的引导,更是学生前进的一种无形的动力。

二、生本教育理念下小学语文教学创新策略

(一) 在生本教育理念下创新课堂导入环节

课前导入环节作为语文课堂的重要组成部分,对整节课有着至关重要的作用,

对小学生在课堂上的状态也有着深刻影响,教师要花时间和精力完善好课导入环节,为实现高效语文课堂提供保障,课堂导入环节在设计时,要从学生的心理、年龄特点、感兴趣的事物、易接受程度出发。教师通过对每一位学生的了解以及他们可能存在的问题做出预设,并针对这些预设制定相应的策略,将其添加到课堂导入设计中,做到始终以学生为本。再进行课堂导入时,教师要鼓励学生勇于提出质疑,教师对其问题进行耐心解答,增强学生在课堂中的参与感,让学生体会到被尊重、被关注,使其深刻认识到自己才是课堂的主体,进而积极主动融入课堂学习,而不是被动接受知识。例如,在学习部编版语文教材二年级上册第一课《小蝌蚪找妈妈》一文时,首先,这是一篇经典的童话故事,内容生动有趣。在课堂导入环节,教师可以根据小学生心理、年龄特点中爱玩,喜欢看动画片,喜爱听儿歌的特点,利用多媒体播放相关视频动画,让学生更直观、生动地了解课文内容,在视频动画中整体感知课文,激发学生兴趣,并且满足了学生的心理需求。在课堂一开始就紧紧抓住学生眼球,有利于学生在整节课上长时间保持注意力。

(二) 正确采用小组合作学习的方式

随着新课程改革的发展,教育理念的不断更新,现代化教学手段中的小组合作学习被越来越多的教育工作者所认可和接受。它的使用效果十分显著,既可以提高课堂的整体效率,也能调动语文课堂的活跃氛围,同时培养学生形成团结合作的良好习惯,提升学生综合素质。生本教育理念下的小组合作学习,是通过构建学生间自主、合作、探究的学习模式,也是实施素质教育的重要途径之一。其对培养学生创新意识、人文素养、实践能力、思维发散能力以及养成良好的品德情操有显著成效。语文本身就是一门兼具“人文性”与“工具性”的学科,小组合作学习可以充分体现语文课堂的人文性与实践性。学生们在小组内分享、交流自己的想法,进而

拓展思路,发散思维,增强创新能力,增加思考问题的角度。

(三) 教师做好新型评价反馈

语文课堂的思考性要求其必须重视学生的感悟,以及学生情感态度。这就要求教师必须体会学生所想,了解学生内心需求。教师要根据学生的特点,对其进行适当、适时评价,不可以挖苦讽刺学生。任何事都是具有双面性的,评价也要从两个角度出发,既要说明学生的优点,也要指出学生的不足,以鼓励性的评价激励学生的同时也要留给学生进步的空间。教师是进行评价的主体,但评价内容依旧要围绕学生的特点展开,充分体现小学语文生本教育理念。

结束语

生本教育理念的实践改变了传统“教”与“学”的方式,以学生为主体,加大对学生的关注,理解学生的个体差异性,教师要以真诚、理解、平和的态度对待学生,让语文课堂更加人性化。生本教育理念下的教学方式有利于培养学生的学习能力、合作能力以及学生的个性化发展。将生本教育理念贯彻到底,是实现高效语文课堂的必备条件,只有学生摆脱被动学习,积极主动学习,才能有效提高语文素养。

参考文献

- [1] 黄玮娜. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 学周刊, 2019(06): 45-46.
- [2] 张宜凤. 生本教育理念在小学语文教学施行中的利与弊[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(08): 151-152.
- [3] 秦洪英. 浅谈生本教育理念在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2015(05): 60.

如何让初中政治教学变得生动有趣

谢红莉

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

【摘要】 自从参加教师培训研修以来,笔者对初中政治课教学有了新的认识,特别是政治课的教学如何生动有趣。本文结合初中政治课堂教学实际情况,分析当前初中政治课程教学出现的问题,为增强政治教学的趣味性提出了一些针对性的建议。

【关键词】 初中政治教学; 生动有趣; 方法研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1023

一、学以致用

由于我们当前的政治教育采用的是以应试教育为主,分数是最终的评价标准。在一些人的观点里是分数决定一切。因此,在教学过程中会出现盲目地追求高分、对知识概念不求甚解、死记硬背的现象,这样就导致了部分学生综合素质能力培养方面较为欠缺,而部分教师在教学过程中较为急躁。这些都不利于政治教学的应用,在教学过程中更注重记忆概念定理而不是理解概念定理,让一些背课本的学生对政治产生的厌烦情绪。不理解政治中的道理,只是死记硬背,由此便产生恶性循环,“不理解——产生厌烦——死记硬背——更不愿意去理解”,这样的政治教学没有达到它的本来教学效果和目的,使政治教学无法深入下去。当前的政治教学,大多采用传统教学为主,即老师在前面讲述,学生在下面做笔记,这样的教学达不到良好的课堂互动,也不能掌握学生的理解情况,教学较为被动。政治不仅仅是学科中的一门学问,更是人生的一门学问,从政治中折射出很多人生智慧,我们的教学目的是使我们的学生掌握这些精髓,而不是它的皮毛,加深加强学生的理解和运用是我们当前政治教学所欠缺的。

二、转变教学方式和教学模式

政治学是由丰富的现实总结出的经验精华,为了使这种精华更加形象生动,我们可以使它变得更加有趣。

(一) 改变传统的教学方式

改变传统教学中的“教室、老师、黑板”形式的教学,丰富政治教学的教学形式,把时代进步的产品引入到政治教学中,如多媒体、新形式的电子产品等,让学生能够感受到时代的新鲜感,从而在心理上更容易接受政治教学内容,把新的科技时代产品与政治教学联系在一起,还可以更好地利用时代进步的结果为教学增加色彩。

(二) 改变传统的教学模式

我们过去的教学,教师是课堂的主角,一般都由教师讲授知识,学生听、记笔记。这类教学学生的参与度较低,集中注意力的程度不高,很容易溜号走神。我们要改变这种现状,就要转换课堂的主角,使学生成为主角,教师成为配角。在教授完知识后,可以采取多种形式,引导学生表达自己的理解。同时引入情景教学,引入和政治知识相应的情景来引导学生自己去寻求知识,掌握知识。同时可以多提些假设性问题由学生自己回答,启发学生的思维,改变学生被动的学习地位,激发学生的学习欲和求知欲。

(三) 增加生活体验案例,使政治教学变得形象鲜活

在初中政治的教学过程中,要侧重引进生活中鲜活的例子,把真理带回到社会实践中去检验,让学生对政治学感到熟悉和亲切,鼓励学生自行解释现象,找到

正确的政治理论,让初中生切实的感受到政治的魅力,并使其独立的运用相关知识解释社会中的现象,真正的做到理解和运用知识。鼓励学生表达自己对所学到的东西的理解,同时挑选一些有代表性和特点的案例,交给学生讨论,待其阐述完自己的观点后,在针对其观点进行点评、解释,让学生明白清楚的知道自己的不足在哪里。

三、引入时事政治并启发学生思考和讨论

(一) 在初中政治教学中引入时事政治

政治是一门与时俱进的学科,把我们每天经历的时事政治放到政治教学中来,可以达到更好的教学效果,它可以使学生感受到政治学的时代性,而不是觉得它不适应当今的社会,通过知识在现实生活中延伸,达到和课本知识的紧密结合,使政治知识变得更加有趣和易于理解。同时引入学生身边的实例,让他们对政治学感觉不陌生。要达到这样的效果,教师需要从自身做起,不断学习,可以通过各种媒体途径,了解当下信息,把这些信息融入政治教学中,让学生对案例产生新鲜感和好奇感,有学习知识的欲望,减少对知识的厌烦和排斥,经常在课堂上把时下的事例结合分析,加以政治原理阐述,这样潜移默化的影响对学生学习政治知识是很有帮助的,在不知不觉中就会培养学生的逻辑思维,分析问题的能力,教师需要时刻把握时代的敏感性,随着时代的进步而进步,掌握新鲜的资料,赋予证政治学时代感和新鲜感,使政治不再是拘泥于课本知识,同时可以启发学生运用政治知识结合自己的生活解决问题。

(二) 引导启发学生对时事政治分析应用

初中生心理年龄还不够成熟,分析问题、解决问题具有一定的局限性和片面性,同时在分析问题时缺少一定的深度,所以我们要抓住初中生的这一特点,多多鼓励引导学生阐述自己对当时事政治的看法和观点,培养学生的政治思维和独立思考问题的能力。指出并纠正其错误的理解和思想观点,培养正确的世界观和价值观。因为初中生处于成长发育期,心理较为敏感,在其看法不成熟的时候,可能会羞于表达自己的真实观点和看法,这就需要教师营造一个良好宽松的学习氛围,注意自己的沟通和引导方式,让它在促进学生学习方面起到一个好的作用。同时讨论要顾及每一个学生,让大家都可以发表看法和观点,让学生感觉到氛围的良好。

参考文献

- [1] 郭宗臣. 浅谈如何解决初中政治教学中存在的问题[J]. 科学中国人, 2015, (8X).
- [2] 尹晓玲. 如何增强政治课堂教学的趣味性[J]. 课程教育研究(新教师教育), 2015(4): 128-128.
- [3] 陈华. “三化”增强政治课的趣味性[J]. 江苏教育, 2017(91).