

间的延伸和联系, 让学生的思维在不同题型中得以转换和锻炼。

五、师生互动。教学相长

教师应该本着对学生负责的态度融入教学, 与学生共同学习知识, 虚心接受学生提出的意见, 批判接受学生的要求, 尊重学生的水平差异, 实现教学对象整体素质的提高, 是每个数学教师应有的基本要求和素质标准, 在与学生的互动中, 提高学生能力, 完善自身水平, 创造“教学相长”的持续友好关系。

总结

在初中数学教学中, 培养学生的兴趣, 激发学生的学习热情, 是教师在教学中需要完成的基本目标任务。因此, 教师开展一切教育活动, 都要围绕培养学生的核心素养为目标。本文从利用各种方式方法培养学生学习兴趣、为学生营造轻松和谐的教学氛围、在教学过程中重视学生对基础知识的掌握、师生互动, 教学相长等方

法进一步促进学生对于数学知识的兴趣和探索, 提升数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 闫宗明. 初中数学教学中多种方法的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 281.
- [2] 李玉兰. 新课改下初中数学教学方法的改革与创新探讨[J]. 课程教育研究, 2020(19): 124.
- [3] 刘涛. 浅析初中数学教学的有效方法策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 149.
- [4] 代慧. 论初中数学高效课堂教学方法与策略[J]. 华夏教师, 2020(04): 18-19.

小学数学教学中学生独立思考能力的培养方法

胡郑花

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330200)

摘要 如今, 随着我国经济发展速度的不断加快, 教育事业也跟随其后取得了突飞猛进地发展。小学是教育发展的初始, 对今后学生独立思考的学习能力和培养方法有着关键的影响。针对当前小学教育事业来说, 如今更加注重小学生独立思考能力的培养。因此, 本文对在小学生数学教学中学生独立思考能力的培养中进行了大量实践与探究。

关键词 小学数学; 独立思考; 方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.949

引言

数学是一门基础且重要的学科, 根据学生的年龄特点, 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力是非常重要的, 这将为以后的理工科学习奠定坚实的基础。逻辑能力的培养来源于学生独立思考的能力, 良好的独立思考能力与判断力能够增强学生学习数学科目的信心, 并且能够在数学科目中获得更加深刻的认识, 因此, 在小学数学课堂培养学生独立思考能力是非常必要的。

一、培养小学生数学独立思考能力的意义

(一) 便于实行素质教育模式

素质教育是以提高人的道德素质、能力培养、人格发展、身体健康和心理健康的教育模式为宗旨。

第一, 素质教育本身就是新时代发展的要求, 也是新时代的一定产物。经济是属于科技进步的发展重要代表之一, 当今时代的发展需求已经满足不了传统的经济发展模式。从现在的经济驱动形式来看, 素质教育势在必行, 所以要高度重视发展素质教育。因此, 应当从现在的小学教育抓起培养学生独立思考能力。

第二, 素质教育决定我国的未来, 要想兴国就必须先加强教育。人的素质教育差距也决定着我国与发达国家在经济和科技方面的差距, 所以要想国家发展和民族振兴就必须全面推进素质教育, 从而培养出更加一流的人才。

(二) 有助于实现教学目的

培养学生的独立思考能力, 应当是小学数学教学的主要教学目的, 能更好的让学生们体会到在学习数学的过程中更加有乐趣并且真正喜欢上数学。从学校的层面上来说, 也有利于学校进行教学, 提高实际的教育质量。从学生角度来说, 培养学生独立思考的能力, 也能为其日后的学习打下坚实的基础。

(三) 为以后的学习奠定基础

数学作为一门基础学科, 也是一门工具学科, 只有学会了数学, 培养了逻辑思维, 才能进行其他科目的学习, 尤其是理工科类学科。小学阶段是学生逻辑思维能力和数学水平培养的重要阶段, 教师要充分了解小学数学教学的重要性, 在教学中有意识地进行学生独立思考能力的培养, 为学生以后的学习奠定良好的基础。

二、小学生教学独立思考的现状

(一) 数学形式比较呆板

班级授课是我国的主要的教育教学形式, 客观上来说, 班级授课在一定基础上会抹杀学生对学习的主动性、积极性。传统的课堂上教师没有注重与学生互动, 以及留给学生思考的时间, 而是一味地灌输知识, 提倡死记硬背等教学方式。

(二) 练习远远超过思考

机械式地练习是传统的数学教学模式, 这就是所谓的“题海战术”, 在这种“战术”下, 学生只知道做题的方法, 却不知道某一知识点的来源。而这种方法最大的弊端就是在一定的程度上限制了学生的学习思考能力。

三、培养小学生独立思考能力的方法

(一) 鼓励学生独立思考

做老师的要懂得放手, 都说爱情是一把沙子, 把握得越紧流失得越快, 那学生就是水, 他有千百种样子, 却不是只被你握着。平时老师都应多鼓励学生去思考, 当学生费尽心思都没有搞定一个问题时, 这个时候老师就可以出现, 与他一起探讨、分析这个问题, 并且尝试解决这个问题。

(二) 精巧提问, 让学生主动发表意见

提问是教学环节中一个很有学问的环节, 只有精巧的提问, 才会引起学生的独立思考从而发表各种不同的意见。例如, 在《长方形和正方形的认识》这一课学习中, 如果老师直接进行知识点的细分, 将所有知识点讲给学生听, 这样只会让学生很被动地接受知识, 而不是主动想接受该知识点。当我们采用精巧的提问模式让学生们进行独立思考, 例如: (1) 长方形和正方形中的各个角度是多少? (2) 将它们的每条边进行比较, 看看存在着怎么样的联系? (3) 数数一个正方形和一个长方形各有多少条边和多少个角? 这样的提问就能够有效地激发学生学习的积极性, 让他们从喜欢数学过渡到爱上数学。当学生遇到问题问老师时, 教师要考虑他们思考的程度和思维方式, 等思考的差不多了, 教师就应该在适当的位置指点他们一下, 然后继续引导学生继续思考, 这样就会想出剩下的答案了。

(三) 构建以学生为主体的教学模式

传统教学中教师不可撼动的主导地位无意中扼杀了学生的独立思考能力。要让学生的“主体”地位得以充分体现, 需要打破传统教学过程中教师是“主角”、学生是“配角”的模式, 让更多的学生成为学习的主体, 有上台“表演”的机会。要让学生认识到自己在学习过程中的主体地位, 激励学生积极参与数学知识的发现、发展和形成过程的探究活动。学生的独立思维往往会有别于众人, 异于常规, 教师要注意保护和发展学生的自我意识, 避免从众心理, 培养敢于质疑的独立精神。在日常教学中, 教师要注意转换角色, 认识到自己不再是教学中的权威, 而是学生在学习过程中的引导者、合作者。教师要营造平等、和谐的课堂气氛, 以合作伙伴的身份与学生探讨, 让学生敢于发表自己的观点。这是培养学生自主探究、积极思考、主动质疑的关键。

(四) 转变教学方式激发学生的学习兴趣

相比于其他学科, 数学是一门逻辑性、系统性较强的学科, 而小学生年龄尚小, 思维发展不够成熟, 理解起来存在一些困难。若课堂一点趣味性也没有, 那么学生就会失去学习数学的兴趣。因此, 教师要在生活中寻找与学生年龄特点、生活经验相符的大众化、生活化的教学内容, 从学生活泼好动的特性出发, 增加具有培养学生独立思考能力的课程, 让学生在活动中、现实生活中、玩耍中学习, 学会对问题进行独立思考。

结束语

独立思考能力是现代人才必备的学习能力之一, 是创新能力和创新意识培养的基础, 独立思考能力能够促使人才在工作和生活中主动解决问题、思考问题, 无论是对于个人的发展还是社会进步而言都是至关重要的。小学阶段的学生可塑性非常强, 在小学数学课堂培养学生的独立思考能力是非常具有现实意义的, 也是我国现阶段基础教育的根本要求。

参考文献

- [1] 张晓欣. 小学数学教育中学生独立思考能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(35): 52.
- [2] 郑华仁. 论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 309-310.
- [3] 何巧玲. 小学数学教学中学生独立思考能力培养策略分析[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 116-117.