

# 小学数学教学中应用现代信息技术教育手段的价值

朱正福

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332721)

**[摘要]**在现代信息技术环境下,学生可以通过现代信息技术来获取自己想要的学习资源和学习信息,教师也可以利用现代信息技术来提升小学数学课堂教学的有效性。如果小学数学教师利用信息技术手段辅助数学课堂教学,就能够有效的展现出数学课堂教学的内容,并且有效的提升学生的主观能动性,让学生能够在学习的过程中得到知识增长和更好的学习体验,因此本文就主要围绕在小学数学课堂教学中现代信息技术的应用进行研究和探讨。

**[关键词]**小学数学;现代信息技术;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.553

## 1 教师要学会熟练的运用信息技术教育手段

正是因为现代信息技术有其独有的价值,教师更加需要加强自身对于信息技术的了解,对信息技术教育手段的掌握。所以教师不仅仅要要积极收集和整理教育资源,教师也应该成为信息的组织者和创造者。教师应该与时俱进的学习先进的教育思想,并不断的优化自己的教育观念,丰富自己的教育手段,通过这样的方式使小学数学课堂教学更加高效。而如果仅仅是依靠板书,是无法满足当前的教育教学目的的,信息技术教育手段有传统教育模式无法比拟的优势。因为信息技术教育手段能够将教学内容更加直观地展现在学生面前,因此也能够在更大程度上对学生造成刺激,使学生能够在教学中集中注意力,并且对知识的记忆更加深刻,而为了能够更好的展现出信息技术教育手段的价值,教师就必须要学会熟练的使用信息技术教育手段,制作多媒体课件,整合教育教学资源。在课堂教学中运用现代信息技术教育手段的关键点在于教师,如果教师能够有效的掌握多媒体教学手段,并且将其的价值和作用在课堂教学中全面的发挥出来,现代信息技术教育手段的优势就能够得以展现。而教师只有掌握了多媒体教学手段,才能够真正的跟上时代发展的步伐,当前有部分教师过于排斥信息技术教育手段,不愿意在课堂中使用教育信息技术教育手段。这种抵制对于教学效率、教学质量都有不同程度的影响。学校应该创造条件,让教师能够得到信息技术应用能力方面的培训,并对教师开放多媒体教室,让教师能够随时随地的运用多媒体教室,在对多媒体技术的不断使用中,熟练掌握多媒体应用方式。

## 2 小学数学现代信息技术在小学数学教学中的应用价值

### 2.1 教师要利用信息技术缩短数学与学生生活之间的距离

在小学数学教学的过程中,教师可以发现学生解决问题所需的时长较短,但是真正让学生解决现实中发生的数学问题时,学生就会手足无措,而这主要体现了学生仅仅只是掌握了数学学科的理论知识,但是却没能真正的掌握数学的实用价值。而对此情况进行深入的分析和探讨,就能够发现其问题的本源在于教师,因为教师并没有重视数学的实用价值,也没有在教学中体现出数学的使用价值,所以导致学生只能纸上谈兵,无法将所学到的数学知识应用于实践中,而新课标就对小学数学教学提出了新的要求,小学数学教师应该将学生的日常生活内容与数学教学的内容结合在一起,让学生能够明确的了解到小学数学教学内容的核心价值,并且也使学生对数学知识产生更加强烈的亲切感,更加愿意积极主动地学习数学。而当

学生的日常生活与数学知识的距离越来越远,那么学生就会发现数学的理论知识、数学的定义都变得更加清晰明了,因为学生能够更好的理解数学知识了,因此在学生接下来的学习数学的过程中,学生就会主动的将数学知识与生活日常联系在一起。当到了这一阶段,就不再需要教师对学生进行鞭策和督促,学生也能够主动的对数学知识进行探索和学习。

### 2.2 利用信息技术提升学生的学习效率

教师应该给学生布置相应的数学作业,通过作业能够锻炼学生的解决问题的能力,也能够加强学生的数学知识应用能力和学生对于数学理论知识的掌握,而同时,作业也能够帮助学生巩固已学过的数学知识,使学生能够增加知识转化为能力,而如果利用信息技术,只能使布置作业的价值得到更大的提升。例如在多媒体辅助教学中存在相应的交互功能,而交互功能,就能够帮助学生发展逻辑思维能力,也可以对学生开展不同方向的锻炼。利用信息技术能够使学生的学习情况更好地传达给教师,教师也能够根据学生的学习情况更加具有针对性的布置数学作业。而且根据学生的数学作业的完成情况,教师可以从中找到教学的不足之处,并且适当的调整教学方案和教学内容,让学生的学习效率和教师的教学效率都能够得以提升,且根据信息技术也能够有效的开展个性化的教学,个性化教学就能够更加满足学生的学习需求。相信在信息技术的发展的不断推动下,小学数学教学也能够得到完善和优化。

## 结语

总而言之,在小学阶段的数学教学中,应用信息技术教育手段不但能够有效的提高小学数学课堂教学的效率,同时也能够有效的提升数学学生学习数学的效率。而信息技术的发展也给小学数学教学带来了更多的活力,使教学不再受到时间和空间的限制,并且与生活的联系更加紧密,因此能够有效的增强学生的数学学习兴趣和学习的积极性。

## 参考文献

- [1]陈玲.基于微课资源开发下的小学数学教学[J].小学生(教学实践).2016(04)
- [2]张义民.让数学课堂精彩纷呈[J].小学时代(教育研究).2009(11)
- [3]温群珠.以信息技术为载体的小学数学教学[J].新课程(小学).2016(09)
- [4]杜素梅.在数学教学中培养学生的创新意识[J].安徽教育.2011(06)

# 分层教学策略在初中地理学科教学中的应用探究

陈国楨

(江西省赣州市全南县龙源坝中学 江西 赣州 341808)

**[摘要]**进入初中,学生原有的地理素养和地理知识的储备的不同,导致学生对地理知识的接受能力有很大差异,随着新课改的不断深入,分层教学逐渐在初中地理课堂教学中得到了广泛的应用。初中地理教师在教学活动中开始积极探索分层教学法,并借助有效开展分层教学促进学生循序渐进的加强对地理知识的学习,提高学生的综合学习效果。为此,本文详细探讨了初中地理学科教学中如何实施分层教学。

**[关键词]**初中地理;学科教学;分层教学策略;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.554

我国实施素质教育,要求教学面向全体学生,不能分重点班与非重点班,实现教育机会均等。但这样一来,同一个班级的学生素质参差不齐,必然导致他们对地理知识的接受能力有差异。地理是一门综合性非常强的学习,既需要学生识图、分析并得出结论,又需要学生准确熟记相关概念知识,并将其运用到学习以及解题之中。因此推动分层教学在初中地理课堂教学中的应用有助于提高教学效率,从而克服传统教学模式中潜藏的问题。

## 一、了解学生,合理分层

教师在分层教学之前,应全面了解学生。可利用课堂观察、试卷分析、作业反馈、课下座谈等方式来了解学生的地理知识的储备、地理学习的接受能力及学生的认知结构、态度、习惯等。从而把学生分为三个层次:A优秀层、B提高层、C基础层。A优秀层的学生地理基础知识扎实,见多识广,学习方法得当,读图获取信息能力、逻辑思维能力强,语言表达能力强。B提高层的学生地理基础知识储备一般,读图获取信息能力、逻辑思维能力一般。C基础层的学生地理基础知识薄弱,读图获取信息能力、逻辑思维能力较差,语言表达能力也较差。

对学生进行分层后,根据学生的实际情况,进行梯度教学。对A、B、C层的学

生要有不同的要求,制定不同的目标,让每一个学生都得到相应的发展。A层学生能在熟练掌握地理基础知识的基础上,鼓励他们多接触课外知识,开阔眼界、开拓知识面,对他们的读图能力、分析能力、思维能力、综合运用知识的能力进行培养和提升,让学生发散思维,培养学生的创新意识,能够创造性地解决生活中的实际问题。B层学生能熟练的系统的掌握地理知识和基本技能,并能运用所学的地理知识灵活的分析问题和解决问题。C层学生需要掌握基础的地理知识和基本的地理读图技能和地理学习方法。

## 二、确定教学目标,实施分层教学

若想最大限度的提高教学效率,教师必须明确教学目标,针对学生的实际接受能力实施分层教学。首先教师在对教学目标进行分层时,应该事先了解学生的学习状况,帮助他们树立合理的学习目标,并将教学内容划分成阶段性的小目标,帮助学生们认清自己的潜力,调动其学习的积极性和主动性。在分层教学中,最重要的一个环节是分层授课上课时,将同一层次的学生分成若干独立的小组,每组4-6人,课堂上提问要有层次性,针对不同层次的小组分别抛出不同的讨论题和训练题,对于A层的学生要拔尖提高,在基础知识的基础上,增加一些思考性的、