

受到一定的积极影响,也能够拉近师生之间的距离;还应该多关心学生,尊重学生,在和谐的班级环境下促进学生形成健康身心素质。第二,开展形式多样的实践活动。通过实践活动的开展,学生能够体会到快乐,也能够帮助形成健康的心理素质。比如:通过开展知识竞赛,学生能够发挥自身的主观能动性,积极参与竞赛活动,并且相互配合,相互尊重,从而能够养成较好的合作精神以及竞争意识,有利于自身的身心健康发展。第三,成立专门的心理健康咨询部门。为了方便学生及时疏导自身的不良情绪,及时解决学生的心理问题,学校应该成立专门的心理咨询室,并且要配备专门的心理医生。当遇到困难时,学生可以向心理医生进行倾诉,从而得到正确疏导,及时解决心理问题。

2.2 家庭应当做好心理健康教育

在未成年人的成长过程中,家庭对学生的影响比较大,家长的言行直接影响着学生人生观念的形成等。为了做好家庭方面的心理健康教育工作,可以从以下几点着手:第一,家长应该言传身教,其言行会对学生造成直接性的影响。家长应该正确引导学生规范自己的言行,在生活方面重视学生的身心健康发展;第二,家长应当在生活中留心观察学生的心理状态以及言谈举止,帮助他们解决实际问题。不管是生活,又或者是学习,父母都要关心学生,了解他们的年龄特点,使用正确的方法引导学生走向正途。第三,创造良好的家庭氛围。在家庭生活中,家庭氛围应当具有民主的特点,学生也要具备发言权,并且具有动手的机会,家长可以让学生积极参与家庭事务,让他们完成一些力所能及的事情,有助于培养学生的责任心。第

四,家长还应该尽量多陪伴学生,与他们谈心,带领孩子多接触大自然,可以缓解学生的内心压力,也能够激发学生对大自然的喜爱之情,也能够促进良好品质的培养。

2.3 社会要肩负起未成年人心理健康教育工作

在未成年人的成长过程中,社会环境对学生的身心健康具有重要影响,所以,相关职能部门应该对社会环境进行净化,尤其要对学校的周边环境进行有效管理,应该及时清理一些不利于学生身心健康的场所,比如网吧、游戏厅等娱乐场所。与此同时,学校还应该培养学生的自我保护意识,使学生能够抵御社会不良风气,在面對诱惑时可以保持清醒。学校还应该定期邀请专门的心理专家开展心理健康知识讲座,组织学生积极参与,使得学生能够在内心摆正心态,提高身心素质。

3. 结语

综上所述,在未成年人的身心健康发展过程中,不论是家庭、学校或者社会,都应该肩负起相应的职责,积极利用有效的教育资源,充分发挥各自的积极影响;通过有效联合,为学生创造良好的成长环境,使得学生可以形成良好的心理素质,从而促进未成年人的健康成长。

参考文献

- [1] 谷祥安. 浅析未成年人心理健康教育中存在的问题[J]. 中小企业管理与科技, 2014.
- [2] 魏力强. 浅谈未成年人的家庭心理健康教育[J]. 甘肃教育, 2019(21).

对品学兼优的学生心理疏导的几点做法

邓延红

(通化大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】 在学校德育教育工作中,往往把教育工作的重点放在转化差生身上,这当然不是错误。但是在我们的具体工作中,往往忽视了对那些品学兼优的学生的教育,特别是对他们心理品质上的障碍出现了视而不见、听而未闻的感觉。长此以往,一些品学兼优的学生因心理障碍得不到及时疏导,从而导致良好的品质,优异的学习成绩逐步退化,最终成为后进生严重的竟成为违法乱纪者直至犯罪。本文结合教学实际,对品学兼优的学生心理疏导的做法做了几点总结。

【关键词】 小学德育; 心理疏导; 品学兼优; 做法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.043

心理疏导主要针对学生存在的心理问题和心理障碍展开有效的引导和疏通。当前多数学生在家都是“小皇帝”“小公主”,被家人哄着,捧着,不舍得受到任何伤害。因此导致很多小学生个性都很强,特别是成绩优秀、品学兼优的孩子,当他们走进校园这个小社会中就很可能导致出现一定的心理失衡现象,而这也是通常我们所说的心理问题。如果心理问题一直存在,而不加以解决。长此以往就会愈演愈烈,最终导致学生的身心健康受到严重影响。

一般来说,小学生的心理问题有很多种,具体可以概括为以下几大类,分别为:一是认知问题。也就是学生不理解家长和教师的教育。二是情绪问题。即学生因为教师的表扬和批评而产生的骄傲或者自卑心理。三是性格问题。即学生不合群,较为孤僻,抑郁或者目空一切的心理。四是人际交往能力问题。即嫉妒,怀疑或者早恋等心理。另外在实际中,每一种问题都不是单独存在的,而是多种问题交织在一起的。针对学生存在的心理问题,作为教师应该展开有针对性的疏导,确保小学生能够在心理和生理方面都能够健康成长。

一、品学兼优学生心理障碍的几种类型

(一) 孤僻型

导致孩子孤僻心理形成的原因是多样的,这些孩子多出生于独生子女家庭。孩子学习育好,家长对其希望值愈高对其要求愈严,封锁于家庭之中,遨游于书山学海之间,缺少与学生间的沟通。有时认为帮助别人学习会影响自己,与学生在一起玩耍儿有失自己的身份,不能在班级中与同学友好和睦相处。久之,导致了性格内向,内心产生了孤独、寂寞的心理,对班集体,对校园生活产生恐惧感,导致学习成绩的下降,严重的会出现抑郁症,精神分裂症。

(二) 狂妄自大型

品学兼优的学生,无论是在家庭还是在学校,都有一种住“众星捧月”的自豪感。纵然是在这些人的身上出现了“问题”,别人也能以“人无完人,孰能无过”,或是“爱屋及屋”而给予谅解。长期发展下去,这种学生就会狂妄自大、专横跋扈,如此下去,后果便会可想而知。

(三) 意志薄弱、承受能力差

品学兼优的学生往往是家里人惯着,教师宠着,学生敬着,一切优先,尽量满足。这些孩子往往都是一帆风顺。然而,在现实中一旦遇到困难,经受挫折,受到打击,换了批评,就住往束手无策,无地自容,乃至灰心丧气,以至于失去进取或丢掉生活的勇气。

品学兼优的学生这些心理上的障碍若是得不到及时的疏导,势必影响他们正常的成长。一个本是有可能成为祖国的栋梁之材竟成为庸才,或成为我们前进路上的障碍,这一点我们不可忽视,也不能忽视。

二、对此类学生的疏导工作

(一) 正面引导,树立典型

应该通过校园广播、板报、班会等多种形式进行正面引导,使这些品学兼优的学生能够拥有可以效仿的楷模,发现自身不足,用他人之长补己之短,促使这些学生不仅品学兼优,而且在意志品质,心理素质诸多方面能够全面进步,协调发展。

(二) 树立反面典型

教育者从本地或媒体上收寻那些曾品学兼优的学生因出现心理障碍而变成普通甚至走上邪路的学生。使他们能够进行自我剖析,善于发现自身存在的(或是潜在的)不利因素。能及时认识到必须改正克服心理上的障碍,能够接受外界的批评教育,增强免疫力。

(三) 组织学生开展丰富多彩的社会实践活动,在活动中引导学生克服心理上的障碍。

教育者应该有目的、有计划地组织学生开展野营、拉练、旅游等形式多样的社会实践活动。使学生在这些活动中磨炼自己的意志品质,深刻地体验到集体的温暖,集体力量的强大。在具体的活动中那些品学兼优的学生找到自身的缺点,看到别人的长处,促使其进步。在这些活动中,培养学生团结合作,自力更生,艰苦创业,坚韧不拔的精神。

(三) 加强家庭教育和学校教育的合作,有效解决学生的心理问题

在我的教学实践中,我经常会遇到一些极为聪明的学生,他们因为学习成绩优秀,但心理脆弱,好胜心强,认为所有的人都应该围着他转。而且这类学生很难正确的看待错误和挫折,一旦遇到挫折很容易产生严重的心理问题。

案例:小曾是一个极为聪明的孩子,一直以来,在家里爷爷奶奶,爸爸妈妈都是以他为首,将他捧在手心,满足他的任何要求,从来都不会指责和教育他。正因为如此导致小曾出现很多的心理问题。根据小曾的具体情况,我及时和他的家长进行了有效沟通。通过沟通,小曾家长也认识到自己教育的不足和缺陷,及时改变了教育方式。使家庭教育和学校教育展开有效配合。经过一段时间后,小曾的性格明显出现了转变,和班级同学也相处的越来越好,其心理问题自然也获得了有效缓解。通过小曾同学的案例,我认识到家庭教育和学校教育的合作是非常关键的,只有真正的实行家校合作,才能够彻底解决学生的心理问题,使他们健康成长。

总之,我们的教育不能够仅仅看成绩而不顾学生的健康成长。作为一线教师,我们应该在日常的教学活动中展开细致的观察,一旦发现学生存在心理问题,就应该及时关注并解决。具体需要做到以下三方面:首先在学生出现心理问题之前进行有针对性的疏导,将心理问题扼杀在萌芽状态。第二在处理和小学生的心理问题,不能够简单的从表面来处理,而应该将内部和外部因素相结合,真正从根本上来解决学生的心理问题。第三要将心理健康教育作为日常的一项教育工作,不能忽略,也不能轻视。只有不断地强化,才能够使学生正确的看待每一件事,每一个人,才能够拥有一个健康的心理,能够在阳光沐浴下不断成长,成为祖国的栋梁之材。

参考文献

- [1] 孙朝红. 班主任提高小学生心理健康水平的策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2015.
- [2] 迟宝江. 小学德育工作中的“心理疏导”方法研究[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2018, 30(06): 90-91.