

斯金纳理论对语文课堂的影响

董书铭

(辽宁省盘锦市辽河油田第一高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】伴随着新课改的全面深入,高中课堂教学改革正如火如荼的进行之中。语文作为一门重点科目,其教学理念需要不断更新。在此,本文就斯金纳理论对于高中语文课堂的影响展开了研究。

【关键词】高中语文;斯金纳理论;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.721

一、斯金纳理论概述

斯金纳理论,亦可称之为斯金纳强化理论,是美国著名心理学家、行为科学家斯金纳所提出的理论,是以学习的强化原则为基础的关于理解和修正人的行为的一种学说^[1]。此外,他还表明学习过程之中,应当遵循循序渐进以及反馈的基本原则,将一个整体性问题划分为若干个小问题,逐一进行处理。

二、斯金纳理论在高中语文课堂教学之中的

在斯金纳理论之中,强化作用是关键性部分,如果能够有效利用强化作用,那么无疑能发挥其激励作用,以此激发学生学习的兴趣,营造良好的课堂氛围,构建和谐的师生关系。

在高中语文课堂教学之中,该使用何种强化物,这需要我们结合实情予以考虑^[2]。譬如,在课堂教学之中,某些学生背诵、发言表现优异时,教师可以通过正面表扬的方式对其进行鼓励;再比如,对于一些上课认真听讲的学生,教师可以对其报以微笑或是眼神鼓励,对这些学生传达一个积极的信息。对于教师而言,应当恰如其分的利用这些手段鼓励学生,强化学生的正面行为,以促进学生的发展进步。

(一) 正强化

强化作用理论之中,将强化作用分为正、负强化。正强化是给予人一种积极的正面刺激,通过该刺激来提升对象的反映频率。在高中语文课堂教学之中,教师可以试图使用正强化,用以提升学生的学习效率以及学习效果^[3]。譬如,在讲授重点知识时,可重复强调该知识点的重要性,使知识点贯彻于课堂学习之中的各个环节,深化学生记忆,使学生熟悉所学内容。

单就高中语文课堂教学工作而言,学生最为苦手的问题无非是背诵以及记忆。然后这又是高中语文学习过程之中所必然经历的环节。对于一些拗口的古诗文、生僻的字词,大多数学生均感苦恼,不知该从何记忆应用。对此,教师可以利用反复强化的手段,对学生所学进行深化巩固,拗口的古诗文就反复诵读,直至顺畅诵读为止;生僻的字词就反复书写,直至能流利写出为止。

(二) 负强化

负强化是强化理论之中的另一个方面,即通过消除或中止负面刺激来提升对象的反映频率。通过上文,我们知道通过持续性正强化,能够有效激发学生学习的积极性和主动性。然而,如果一味的使用正强化手段,久而久之学生就会产生一种骄纵、自满的情绪,在学习上呈现出懈怠,自我感觉良好,认为无论如何都能够将语文学好。对此,站在教师的角度来说,应当充分审时度势,合理利用负强化手段,让学生在学的过程之中,能够充分意识到自身的不足之处,从而积极改正自身不良的学习习惯与行为,更好地学习语文知识。

在高中语文课堂教学活动之中,负强化的手段相当多样。譬如,教师在授课过程之中,发现个别同学走神或是做“小动作”,可以要求学生起身答题,抑或通过眼神予以暗示,直至学生醒悟为止。对于部分行为较为恶劣的学生,教师也可直接踱至学生身旁,通过轻敲桌面、轻扣学生脑袋的方式提醒,或是直言语点出学生不当之处,责令其改正。通过上述不同形式的负强化,能够帮助教师有效控制课堂,使学生们能够积极投身于学习之中,改正学生不当的学习行为,促使学生不断完善自我。

(三) 消退

消退,又可称之为自然消退,即是通过引导、疏解,来撤销先前某种可接受的行为。当然,在教育环境之中,正强化、负强化、消退均具有其独特的意义,需要我们结合实情予以分析。

一般来说,正强化属积极手段,鼓励学生不畏艰难,拼搏进取,在任何环境之下均能发挥自身的能力。消退则不然,它更加倾向于去创造一个适合学生发挥自身能力的环境,使学生能够尽展所长,减少外界因素对于学生所造成的影响,提高学生自信心^[4]。

譬如,在课堂教学活动之中,部分学生由于害羞、内怯,虽然内心有所渴望却仍旧不敢展现自身的才能。对此,教师如果仅采用正强化手段,难以取得理想的效果,反而会加深学生的不安。因此,教师可以尝试采用消退的方法,缓解学生负面情绪,叮嘱其他学生切勿起哄或是发声,静待同学发言。

其实,从本质上来讲,消退也属一种侧面强化。主要用于塑造学生自信心,使学生相信自己的能力,使学生的心理状态能够适应课堂环境。

(四) 惩罚

惩罚不同于负强化,它的目的并非为了增强刺激,而是通过相应的手段来消除不良行为。在高中语文课堂教学之中,当教师发现学生无视课堂纪律,嬉戏打闹,严重影响其他同学听课。教师务必及时制止这一行为,要求学生离座,于教师后面罚站思过。当然,我们也必须考虑到简单粗暴的惩罚往往不能收获理想的效果,反而会激起学生的逆反心理。因此,教师在惩罚手段的利用上要遵循适度的原则,可以尝试课后跟学生谈心,让学生自行思考这种行为是否得当。大多数高中生均是“服软不服硬”,唯有能让学生认识到自己行为的措施,从而心生愧疚,才能产生良好的教育效果。

(五) 四种手段的对比

经由大量的教育实践证明,正强化的作用无疑是上述四种手段之中最为突出的。因此,在高中语文课堂教学之中,要围绕正强化展开,适度采用负强化手段,针对部分学生群体使用消退手段,尽可能避免使用惩罚的手段。

结语

斯金纳强化理论作为管理及教育心理学上的重要成果,对于教育事业发展有着极其重要的影响。我国高中语文教育从不缺乏理论,而是缺乏将理论转化为实践的行动力。对于高中语文教师而言,需正确认识斯金纳理论,并将其应用到教学活动之中,实现理论与实践的结合,通过适宜的强化手段,引导学生健康发展的同时,推动高中语文教学质量的进步。

参考文献

- [1] 许雷.斯金纳操作条件理论在语文教学中的运用研究[J].教学管理与教育研究,2016,1(11):33-34.
- [2] 李国茂.斯金纳的强化理论在中学语文教学中的运用[J].科教文汇,2014,(20):150-151.
- [3] 薛元莉.强化理论在语文教学中的应用[J].学语文,2012,(2):70-71.
- [4] 柳娟.怎样在语文课堂教学中运用强化理论[J].现代语文(教学研究),2013,(6):10-11,12.

如何提高“普通车床加工技术”课堂效率的思考

董振卿

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

【摘要】随着经济的不断发展,社会的不断进步,中职教育也迎来了全面和深入的改革。中职院校机械类专业如何适应新课标的改革要求,创新教育教学方式,提高普通车床加工技术课堂的效率,使中职学生对车床加工产生兴趣,并能够更快的掌握车床加工技术,是机械专业所面临的难题。本文分析普通车床加工技术课程所存在的问题,并给出提高课堂效率的解决策略。

【关键词】中职;机械专业;普通车床加工技术;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.722

随着国民经济的不断增长以及企业用人结构的改革,中职教育也越来越受到关注。中职教育为我国提供了大量技术技能型人才,同时我国也越来越注重对中职生的综合素质进行培养。普通车床加工技术是一门机械类实训课程,设计到机械专业很多专业例如机械制图、加工工艺、金属材料等等,同时也对学生的动手能力作出了考查,相比于其他学科,普通车床加工技术课堂需要的专业知识点多,教学难度也较大。

一、普通车床加工技术课程所存在的问题

1. 没有践行以学生为主体的教学理念

传统的以教师为中心的课堂教学,完全由教师掌握教学进度,对学生进行普通车床技术知识的讲授,授课过程中以教为主、学为辅,缺少对学生综合思维的培养,授课时教师往往采用灌输式的教学方法,而学生只能被动的接受知识,学生的学习效果差,教师在授课过程中也缺乏创新,因而不利于学生综合素质的发展^[1]。

2. 学生的自主探究能力较差

很多机械专业的学生认为普通车床加工技术这门课程不够重要,只需要掌握机

械的专业使之就可以了,认为这门课程在未来工作中没有太大的作用,这种误区造成了学生在学习这门课程时存在糊弄的心理,对普通车床加工技术课程没有起到足够的重视,因此在学习这门课程时也缺少自主探究,而是仅仅以完成任务作为课程的目标,使得课堂中学生的表现不够活跃,缺乏主动参与的过程。

3. 学生动手能力较差

在普通车床加工技术授课过程中,教师往往以帮助学生考取资格证为教学目的,形成了为证而学的现象,受到证书对未来工作的影响,学生更愿意通过高分拿到资格证书而忽视了对普通车床加工技术的操作技能,使得学生在课程中没有准确定位,造成动手能力得不到锻炼,从而影响了学生综合能力的发展。

二、提高普通车床加工技术课堂效率的措施

1. 激发学生兴趣,提高课堂效率

学生的兴趣决定着学生能够全身心的投入到学习中,如果学生对这门课程兴趣浓厚,则在学习过程中就能转变观念,从被动学习到主动学习。传统的教学方式已经不能吸引学生的学习兴趣,因此教师在课堂中应该采用启发式教学,充分调动学生的思维,从而能够让学生跟随教师的思路完成课程的学习。普通车床加工技术需要理论与实践相结合,例如在讲授某一零件工艺安排时,教师可以先在班级采用分组讨论的形式对方案进行研讨,让每组都出具讨论方案和方案理由,同时对其他组的方案进行点评,分析其可行性,最后再到实训场地进行实操练习,在实操中验证方案,从而掌握知识。通过这种启发式教学,不仅可以促进学生积极主动探索,更是能够培养学生的团队合作意识,从而为未来的职业生涯打下基础。

2. 教师精心备课,提高课堂效率

教师的备课水平决定了课堂的效率,在内容上必须做到精简干练,在综合考虑学生的实际接受能力的基础上达到让学生都能够充分消化课堂知识的目的^[2]。因此教师在备课时要从实际出发,灵活运用教材,在选题上要做到有趣,并要根据教学

重难点来调整课堂授课策略,课堂上,教师要精神饱满,激情授课,让教师的情绪来感染学生,从而使学生更愿意参与到课堂,课堂的效率也会随之提高。

3. 多媒体辅助教学,提高课堂效率

在普通车床加工技术课中,多媒体的运用非常有必要,能够直观的将知识展现给学生,例如在讲解调节给进量、机床轴承调速时,学生因为尚未接触过车床,对给进量以及如何调整转速尚不清楚,如果直接到车床上进行操作,会产生很多问题。因此教师可以利用多媒体来展示车床,是知识从文字变成能够看得见的实物,从而使课堂生动有趣,课堂气氛活跃,课堂效率提高。

4. 优化教学方法,提高课堂效率

授课过程中,教师要结合知识点来使用不同的教学方法。例如在工艺安排上可以采用设置问题、辩论、抢答等形式让学生能够充分发挥自己的意见。在车刀刃磨时,教师可以采用以木代伐的形式,让学生先观察教师的演示,再动手操作刃磨车刀,使学和做有机结合,从而加深学生对知识的理解,提高课堂的效率。

结束语

综上,普通车床加工技术课程对学生未来的发展至关重要,教师要对传统课堂上所存在的问题进行分析,提高学生对本门课程的认识,并从激发学生的兴趣、精心备课、采用多媒体辅助教学以及优化教学方法等多角度的改善传统课堂所存在的问题,使课堂效率得到有效的提高,从而取得满意的教学效果。

参考文献

- [1] 关兴举. 零件普通车床加工课教学与理实一体教学法运用分析[J]. 南方农机, 2018, 49(24): 12+14.
- [2] 邓红. 浅析提高普通车床加工技术课堂效率的途径研究[J]. 山东工业技术, 2014(16): 172.

基于学生思维品质培养的高中英语教学探究

李俊鲜

(四川省苍溪中学校 四川 广元 628400)

[摘要]随着新课改理念的不断深入和大力推崇,社会各界都开始注重教育领域的相关问题,尤其是高中阶段的教学方式及教学理念,受到了各大学者的钻研和探究。英语作为一门国际性质的语言,其教学进程受到各所学校的关注,同时,英语也是高考中的重点科目,教师在进行教学的时候不仅要注重基础知识的讲解,还要帮助学生切实提升自己英语思维能力,让学生在能够利用英语的知识解决实际的生活问题。本文针对当前形势对英语教学的现状进行分析和总结,旨在帮助每个教师切实提高自己的教学水平,认识到自身存在不足之处。

[关键词]高中英语;思维品质;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.723

高中是学生学习生涯中的关键时期,也是学生进行社会角色转换的重要阶段,家长和教师都十分注重这个阶段的学生的发展进程。教师在进行教学活动的时候不仅要帮助学生切实提升自己的英语分数,还要注重培养学生的思维能力,帮助学生在日常生活中利用英语去解决实际的生活问题,同时也要通过英语知识的教学活动帮助学生提升各个方面的思维能力,让学生成长为能够全方面发展的人才。

一、当代高中英语教学的现状

由于高中阶段所具有的特殊性,很多教师在进行教学的时候只注重讲授学生基础的英语知识,而忽略了对学生进行思想层面的教育,也没有注重培养学生的各项思维能力,导致学生在学习英语的进程中只能按照教师的思路去进行英语知识的理解,并没有自己的独有思维和解题方法。教师在进行英语教学的时候一定要将自己的教学眼光放得长远一些,让学生在英语进行学习的时候能够建立起属于自己的思维方式,并利用英语同国际友人进行交流。

二、高中英语教学融入思维品质培养的重要途径

(一) 灵活运用思维导图,提升学生的独立思考能力

教师在进行英语写作能力培养及阅读题目讲解的时候可以利用思维导图来开阔学生的思路,捋顺自己的思路,切实培养学生的独立思考能力。比如,作文的题目是描述自己的家人,以“妈妈”为例,以“Mom”为中心点,教师在黑板上画出几个分支,每个分支代表写文章的一个段落。第一个分支中,教师可以写出“外貌特征”,在“外貌特征”下还可以继续分成“身材”“发型”“五官”等内容;在第二个分支中教师写出“性格”;第三个分支的主要内容可以是“事件”,学生可以在此分支中写下自己和妈妈的有趣事迹来丰富自己的文章内容。这样,学生写出的文章既不会跑题,还能够具有很强的逻辑性及条理性,让阅卷教师很清晰的看到学生文章的主要脉络。在进行英语阅读的时候学生也可以利用这种方法,将文中的出现主要人物在纸上写出来,再用箭头标识出他们之间的关系,再在箭头上方表出来他们发生的事件。这样,学生在答题的时候便不用反复去阅读原文来确认答案。

(二) 教师应该积极变换自己教学手法,增强学生的学习自信心

很多教师在进行英语知识教学的时候忽略了对学生口语表达能力的培养,导致很多学生虽然可以在考试的时候取得很好的成绩,但在进行口语交际的时候并没有表现的多么出色。教师要明确,英语先作为一门语言存在于世界的,语言最重要的

就是帮助人类进行交流。因此,教师一定要变换自己的教学手段切实帮助学生提升自己口语表达能力,让学生敢于张开嘴去说英语,这样,在进行口语训练的同时,学生的自信心也会因此而增长,也能够促进学生口语表达能力的稳健提升。教师可以在教材中选取一篇文章,在进行基础讲解之后组织学生以此为蓝本,进行小型话剧的排演。学生在进行表演的时候会利用英语来表达自己内心的情感,学生能够在众人面前张开嘴去说英语,学生内心的自豪感会得到很大的满足,同时帮助学生提升自己的自信心,进而挖掘出自己潜在的能力。

(三) 教师应该注重培养学生的对比思维能力

英语知识涉及的领域是繁杂的,很多学生之所以没有办法学习好英语,很多情况下都是因为将众多的词汇以及语法知识混淆到了一起,没有进行合理的区分。英语词汇中有很多是具有相似含义,但是由于使用的范围不同,写法上便有着很大的差异。比如Touch, Contact, Tap这三个单词都具有“触摸”的含义;英语词汇中还有很多是由于词性的原因而导致写作形式有所区别,比如Lone、Lonely、Loneliness都具有“孤单”的含义,但是由于词性的不同而导致写法上有所区别。教师可以将这些词语进行区分。这样学生在进行知识记忆的时候也会变得更具有条理,学生在进行新知识学习的时候也会利用这种方式进行知识的自我梳理,并学会对自己学习到的知识进行对比,培养学生的对比思维能力。

结束语

综上所述,很多教师在进行英语知识教学的时候,并没有将自己的教学眼光放得长远,只注重基础知识的讲述,没有对学生进行思维能力培养。因此,教师一定要跟随时代的潮流,积极变换自己的教学手段。教师在提升学生英语成绩的同时也要注意培养学生的各项思维能力。

参考文献

- [1] 方媛莹. 高中英语阅读教学中思维品质的培养途径探究[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 67-69+75.
- [2] 余晓鸣. 中学英语阅读教学中结合图片培养学生思维品质[J]. 文教资料, 2019(23): 234-236.
- [3] 朱成明. 如何在高中英语课堂教学中培养学生的思维品质[J]. 英语教师, 2019, 19(11): 35-37.