

如何提高小学语文高段写作水平

闫素君

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦旗后旗奋斗小学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要] 随着新课改的纵深推进,让教师更重视对不同阶段学生学习能力、思维能力的培养。在小学语文教学中,写作既是学生语文素养高低的重要体现,也是高段教学中的重点内容。为此,教师应具有良好的教学反思与总结意识,认识到造成写作教学问题重重的原因,创新教学指导的方式,给予学生新鲜的写作学习感受。从而,促进学生具有写作思路、掌握写作方法,写出真情实感。在此,笔者依据自身的施教经验,浅要探析如何提高小学高年级学生的习作水平,以供各位同仁参考。

[关键词] 小学语文;提高;高段学生;写作水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.163

引言

新课标指出“语文教学应着眼于知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观等三个维度进行设计^[1]”。为做好中小教学衔接,培养学生良好的语文素养,教师应重视高段语文教学的创新。为此,可立足于新课标视域下,创新教学引导方法,关注学生的写作学习感受及内心情感变化,调动他们的积极性,促进学生掌握写作方法、积累丰富素材及具有良好的写作好感。进而,使其写出所见所闻、所观所感,让他们的作文水平不断提升。

1. 提高小学语文高段写作水平的必要性

新课改的核心是“一切为了促进学生的发展^[2]”。在小学高段语文教学中,学生的写作水平如何,从一定程度上也代表着他们的语文素养高低。为此,教师应避免单一的进行定式讲授,或者让学生进行仿写、背诵范文等,使其因缺乏写作素材、没有学习好感,而产生一定倦怠心理。不仅没有写作思路,更使班级作文千篇一律。故此,教师应具有良好的总结意识,构建新型师生关系、能够更充分的了解学情,加强对写作教学的有效指导,以综合视角创新教学引导方式,促进学生语文核心素养的形成。

2. 提高小学语文高段写作水平有效策略

2.1 创新作文教学方式

首先,为提升小学生的写作水平,教师应当具有教学反思精神。现阶段,在小学语文高段教学中,套话作文问题需引起广大教师的高度重视。要知道,仿写教学并非单纯的仿照、模仿,更应重视对学生创新思维的发展。这便与教师的授课引导方式单一具有一定的关系。为了给予学生新的教学体验、丰富其学习感受,教师应在小学作文教学指导过程中适当的引入多元化教学素材,调动学生参与写作教学的兴趣,促使学生能够在写作的过程中捕捉自身的情感共鸣点,进而使作文变得言之有物、情真意切。从而,促使学生学会写作,以便提高他们的写作水平。

例如:在五年级上的《习作:二十年后的家乡》教学中,教师可以运用信息化教学辅助工具,通过制作短视频向学生展示二十年前与今日家乡的发展变化对比,结合学生较为熟悉的事物,引发其对故乡的热爱之情。在图文并茂、声像并举的多媒体教学中,使高段小学生发挥想象力与创造力,描绘未来家乡的发展蓝图,促进师生间的互动沟通,进而引出写作教学任务;在六年级上《习作:学倡议书》的教学中,使学生关注环境污染、水土流失、气候变暖等问题,引发深层次思考,指导其展开倡议书的写作;在六年级《习作:笔尖流出的故事》教学中,通过情境教学、角色扮演等,使其结合阅读与生活体验、走进故事情境,进行作文构思;在《少年闰土》的教学中,应结合友情话题,促进读写教学一体化,使学生广泛阅读、记录阅读感受与自我理解等等。从而,发挥学生的作文写作主体地位,使他们的写作兴趣被充分激发,能够在写作中记录自身的所见所闻、真情实感,助力小学生创新思维发展,让写作教学能够不断地提质增效。

2.2 写作与生活相融合

其次,应注重写作教学与生活的整合。我国著名的教育学家陶行知老先生倡导“生活即教育^[3]”。生活之中有写作取之不竭、用之不尽的素材,是作文教学开展的重要源泉,教师应重视生活化教学。在进行作文教学指导时,应当充分的考虑学生的语言运用能力,鼓励学生用自己的语言、观察生活实例,进而丰富自身的“素材库”,让学生具有创新视角、提高他们的写作能力。

例如:在五年级上《习作:___即景》教学中,教师可以组织学生利用周末时间去郊外踏青,或者在下课、放学时间组织班级内学生去公园、校园观察春色,让学生体会、感受、触碰自己看得见摸得着的自然风景。如此一来,学生的写作将会更有层次和针对性。同时,生活中的素材来源比较广泛,如报刊、杂志、社会新闻等都可以有效的丰富学生的素材积累量,教师可以指导学生善读、多看、勤思,在拓宽自身视野的同时,不断地反思写作中的问题,使其汲取有益写作素材,促进学生思维能力、认知水平的发展。

2.3 创新作文评改方式

最后,为提升高段小学生的写作能力,应积极发挥语文教学指导作用,使学生逐渐的掌握写作学习方法。可以说,教师是否具有创新精神、授课指导是否有效影响着写作教学效果。因此,教师应不断的提高自身的专业授课能力,能够有效结合学生的学习特点,科学合理的指导学生开展写作,发挥示范作文“抛砖引玉”的作用,使学生提出不同看法,培养其思维能力与创新意识。同时,对于高段小学生的作文,教师还应应用恰当、鼓励的言语对其进行点评,以帮助学生正确审视自身的问题,认识到作文中还有哪些表述不足,或者促进学生间的互评自改。

例如:在学生们完成《习作:我心目中的新时代英雄》写作之后,教师可以让学分组推选组内最佳作文,再用自己的语言对优秀作文进行点评,促使学生相互借鉴、学习他人的巧妙的构思方式与独特的写作手法。另外,学生的互评自改不仅能够有效的活跃课堂教学的氛围,更将创新课堂呈现的方式,调动学生的主观能动性,让其感受写作学习的乐趣,激发他们的学习积极性。

3、结语

总之,构建小学语文高年级高效写作课堂,提升写作教学指导的创新性、有效性,以便提高学生的写作水平,绝非一朝一夕之力。作为高段小学语文教师,在作文教学指导的过程中,既应当具有多元化教学意识,重视教学创新,调动学生的内心情感;还需积极响应新课改号召,与学生构建和谐、融洽的师生关系,了解他们的认知规律、班级真实学情,以便使写作教学指导更具全面性、科学性。

参考文献

- [1]李硕.小学语文写作能力提升对策研究[J].学周刊,2019(12):19.
- [2]刘丽新.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2020(3):13.
- [3]苟雁如.浅谈小学语文写作教学中存在的问题及提升策略[J].才智,2020(4):25.

探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略

童立文

(江西省广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334100)

[摘要] 生命教育是一切教育的前提,也是教育的最高追求。它是学校教育的重要组成部分,与智育、体育、美育等相互联系、彼此渗透、密切协调,学校必须把生命教育工作摆在素质教育的首要位置。小学时期是培养学生阅读能力的最佳时期,如何在生命教育视野下完成对小学生语文阅读的教学,是每个小学语文教师在教育工作中的一大难题,本文将着重探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略。

[关键词] 生命教育;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.164

教育就是让学生感受生命活动的关怀,是在充分考察人类生命本质的基础上提出的。学习的过程就是让学生享受生命的过程。在现今教育领域中,生命教育已经成为提升学生情感素质的重要教育理念,符合人性要求,是对学生进行生命多层次的人本教育。

1. 生命教育的重要意义

早在1968年美国作家出版了《生命教育》一书,首次发布了教育中必须关注学生的生长发育与生命健康的观点。生命教育不仅是教育学生珍惜生命,还要启发学生理解生命的深层意义,鼓励学生积极创造生命的价值。让学生关注、尊重、热爱他人生命,让学生懂得应该和其他物种的生命和谐的生活在同一片蓝天下,应该不仅仅只关心当下的生命,还应该关注未来生命的发展。各地区都在尽力倡导生命教育,并建立了各种学术团体。当前我国小学普遍受到传统应试教育的影响,把生

命教育仅限于形式化,导致国家要求的生命教育精神并未得到很好的贯彻和实施。很多学校片面的追求升学率,只重视对学生智力的开发和提高,忽视了对学生生命教育的培养。一些教师忽视学生的心理状况和生命认知,在教育学生时采用不当的方法,损伤了学生的自尊心,导致学生不重视生命,甚至做出轻生的过激行为。人力资源与社会保障部中国就业培训技术指导中心在2012年5月推出的职业培训课程《生命教育导师》中明确指出:“生命教育,就是直面生命和人的生死问题的教育,其目标在于使学生会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系,学会积极的生存、健康的生活与独立的发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,由此获得身心灵的和谐,事业成功,生活幸福,从而实现自我生命的最大价值。”现在的学生大部分都是独生子女家庭,从小在长辈的溺爱中长大,导致了部分学生自私自利、争强斗狠、自尊心强等极端性格,一旦受到管理指

责就会产生叛逆、反感的逆反情绪,有些学生甚至会做出极端行为。小学生在遇到困难的时候又往往十分脆弱、不堪一击,心智并不成熟,很容易被社会氛围影响,对他人的评价极为重视,稍不留意就会做出不理智的行为。北医儿童发展中心公布的数据显示:在未成年自杀者的年龄排列中,12岁占第一位(39.3%),其次为14岁(23.6%),11岁和13岁(13.7%)。在未成年自杀者的性别对比中,女孩子远高于男孩子:女孩占(73.6%),男孩仅占(26.4%)。以上都说明了生命教育在小学教育中普及的重要意义。

2. 探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略

让学生拥有良好的阅读能力,可以对其今后的学习生活产生巨大影响,既可以让其增长知识见闻,又可以提升学生的学习兴趣。教师应该从学生兴趣角度出发,充分在生命教育视野下培育学生的阅读能力,引导他们主动去探究、思考生命的意义。

2.1 让学生深刻阅读教材中的优秀文章

小学语文课程教材中具有丰富的人文知识、德育案例、历史故事等,对学生生命教育的培养有着非常重要的指导意义。教师应该充分运用语文学科的自身优势,在小学语文教学中积极实施生命教育,营造良好生命教育环境,为学生灌输生命高尚的思想,让学生在生命教育中整体素质得到有效提升,从而树立正确的人生观和价值观,为将来的学习生活以及步入社会打下坚实的基础。我国部编版语文教材中包含了大量的古诗词,其中大量的诗句富有哲理,引人深思,是我国优秀传统文化的一块瑰宝,不仅对学生进行文学素质培养,还能对学生的生命教育养成起到启蒙的作用。所以教师可以在小学语文古诗词的教学中实施生命教育,让学生在古诗词的阅读中领悟深刻的人生道理。例如在部编版小学语文六年级下册第四单元古诗三首《石灰吟》的学习中,学生在读到“千锤万凿”的时候仿佛看到了铁锤击打的

情景,读到“烈火焚烧”“粉身碎骨”时能感受到火光烈焰的景象。教师要引导学生感受作者以石灰来表明自己坚韧的品格和不同流合污、坚持斗争的决心和志向,提升学生的爱国情感、坚定学生与恶势力斗争到底、粉身碎骨在所不惜的勇气,鼓励学生积极创造生命的价值,启发学生理解生命的深层意义。

2.2 充分运用信息技术将课文内容延伸到课外阅读

信息技术的广泛应用让教师和学生获得教学资源的途径更加便捷,教师应该利用信息技术的便捷性和普遍性,积极开发学生的阅读能力,对学生进行生命教育。学生能够接触到最多的就是课本上的文章,所以教师应该有针对性的筛选出一些合适的课外读物,通过学习课本上的内容来激发学生主动阅读课外读物的兴趣,从而完成对学生的生命教育^[3]。例如部编版六年级语文上册第六单元18《只有一个地球》,教师可以引导学生思考问题:如果地球的资源全部枯竭了,人类和其他动物该如何生存下去?让学生在互联网上搜索地球的图片,让学生了解到地球资源受到的破坏程度,了解节约资源保护地球的重要性,关注其他物种的生存环境,还应该关怀未来地球上生命的发展,并主动搜索此类书籍进行课外延伸探究阅读。

3. 结束语

青少年学生是社会主义事业未来的建设者和接班人,对青少年学生的生命教育质量决定着国家和民族的前途与命运。语文教师应该在以生命教育视野下,在小学语文阅读中进行生命教育,让孩子健康快乐的成长为祖国下一代的接班人。

参考文献

- [1] 邵敬华. 生命教育视野下的小学语文阅读教学对策研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(06): 27-29.
- [2] 廖彦武. 生命教育在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(16): 117-118.

小学生英语写作能力的培养策略

金筱兰

(新疆生产建设兵团第八师144团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】小学阶段是学生成长的重要阶段,在此过程中,英语是其极其重要的一门学科,在具体开展教学活动,培养学生写作能力是素质教育对其提出的最新要求,教师必须对其加强重视,本文综合探究学生写作能力具体培养策略。

【关键词】小学生;英语写作;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.165

引言

在小学阶段开展英语教学时,提升学生写作能力对学生英语思维的科学培养具有极其重要的价值,教师必须对其加强重视,为了进一步明确在小学英语教学过程中如何更为科学的培养学生写作能力,特此展开本次研究。

一、合理丰富写作素材

在学生英语学习过程中,词汇具有一定程度的基础价值,学生在写作过程中,如果想要确保对个人情感进行更为精确的表达,必须积累大量词汇。为了确保学生更为深入的理解英语词汇,教师需要有效结合图片,歌谣,游戏,实物,视频确保词汇教学具有更高的灵活性,趣味性和直观性,与此同时,单个词汇含义具有较高的局限性,如果不能确保有效联系不同词汇,则会使得语言学习价值大打折扣,因此,教师在进行单词教学时,需要引导学生联想相关词组,以此为基础,能够确保学生在写作过程中具有良好的语感。除此之外,教师还需要对学生阅读范围进行有效拓展,实现学生阅读量的合理增加,对学生语言输入加强训练,进而为学生英语写作创造良好的条件^[1]。在具体开展日常教学时,教师可以通过网络设备搜寻符合学生年龄特性的阅读素材,例如热门话题,时事新闻,科普文章,历史传说,童话故事,引导学生了解一定程度的课外知识。通过对不同题材作品进行科学对比,引导学生学习不同写作方法,使其能够进一步作者写作意图和文章的含义,长此以往,能够确保学生积累丰富的阅读素材,实现学生写作语言的合理丰富,对其写作思路进行有效拓展,进而提升学生写作能力。

二、提升学生写作兴趣

在小学英语教学过程中,提升学生学习兴趣是其教学活动开展的主要目标。教师在具体进行教学活动时,需要确保学生能够积极参与英语学习,进而对学生写作训练进行合理规范,对学生写作提出具体的要求,基于学生学习兴趣提供话题和资料,确保学生在写作过程中具有更高的趣味性。在此过程中,情境教学具有较高的应用价值,小学英语教师在具体进行写作教学时,可以为学生合理创设教学情境,使学生在进行英语写作时,具有更大的平台。例如在具体进行某个主题写作时,教师可以引导学生进行英语对话,表演舞台剧,以此为基础,能够实现学生文字表达欲望的有效提升,该种教学方式的合理应用,不仅能够实现学生口语能力的有效提升,同时还可以对其写作兴趣进行有效激发。与此同时,教师还可以引导学生走出课堂,进入真实情境。例如教师可以组织学生郊游,使学生进入自然情境内,确保学生对自然环境具有更为丰富的情感,然后引导学生利用英语文字,将其记录下来,以此为基础进行良好学习氛围的合理营造,能够实现学生写作兴趣的有效激发,进而提升学生写作能力。

三、培养学生英语语感

在进行英语写作时,阅读具有一定程度的基础性价值,阅读是输入英语信息

的重要方式,学生阅读的阅读,则学生接收到的信息也越丰富,英语阅读的合理丰富,能够使学生对课本知识具有更为深入的认识,进而对学生的词汇量和知识面进行有效拓展,对学生语感进行科学培养,为学生英语写作创造良好的条件,进而实现以读促写。在学生具体阅读过程中,教师需要基于学生阅读需求,生活经验以及语言能力选编和撰写阅读材料,为了确保学生具有更多的阅读机会,教师不仅需要课堂上为学生设置阅读时间,还需要引导学生在课余时间进行自由阅读,以此为基础,能够实现学生词汇量的合理丰富,使其阅读过程具有更高的熟练度和流利性丰富,强化学生英语语感,从而进一步提升学生英语写作能力^[2]。与此同时,在我国现阶段,学生从小开始接受汉语教育,而小学三年级才开始接受英语系统教育,因此,学生在具体进行英语写作时,母语思维会对其造成一定程度的限制,写出的英语语句大多为汉语式英语。教师在具体开展课堂教学时,需要帮助学生构建英语思维习惯,通过对比分析中英文句型和中英文表达存在的差异,能够实现学生英语思维的逐渐形成,在具体进行教学活动时,教师需要合理渗入语法知识,通过填空练习对比等方式,引导学生合理区分人称代词,be动词和名动词,然后进行连句成段的合理训练,使母语思维对学生造成的影响逐渐淡化。在学生具体学习课文内容是教师,还需要引导学生联系协作,确保学生在具体进行写作时,能够基于课本范例,实现学生英语文章水准的有效提升。

四、创新写作练习方式

在丰富学生英语词汇量,引导学生英语思维的同时,教师需要组织学生进行写作练习,科学应用多种练习方式,是学生思维特长,得到更为充分的发挥。首先在小学阶段,学生普遍具有较强的模仿能力,教师可以以此为基础,引导学生进行英语仿写练习,以课文内容为基础进行仿写练习,不仅能够实现学生写作能力的有效提升,还可以使学生更为深入的记忆单词和句型。其次,教师需要鼓励学生用英语写日记,以此为基础,能够实现学生英语写作水平的有效提升,在具体开展教育教学活动时,教师必须确保因材施教,使学生在具体练习过程中,能够不断提升写作信心。

五、结束语

总而言之,通过合理丰富写作素材,提升学生写作兴趣,培养学生英语语感,创新写作练习方式能够确保在小学阶段英语教学过程科学培养学生写作能力,实现学生英语素养的有效提升,推进我国现代教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 黄小燕. 小学英语写作能力指标体系与培养策略[J]. 江苏教育, 2018, 1220(81): 57-59.
- [2] 陈曹斌. 读写结合——培养小学生英语写作能力的有效途径[J]. 学周刊, 2018, 379(31): 122-123.