

高中历史教师在带领学生进行历史课程复习的时候,一定要培养学生的时空观念,这可以帮助学生对已经发生的历史事件进行记忆和理解。其实所谓的时空观念就是将事物放在特定的时间以及空间中去体会和感受,因为重要事件都是在一个特定的环境下发生的,只有将这些事件与当时的时间和空间联系在一起,学生才可以对事件发生的原因以及为什么要这么做有着更深的理解和体会。以《王安石变法》为例,历史教师在对这部分内容进行教学的时候,为了有效培养学生的时空观念,就可以对学生讲解当时宋朝所面临的政治危机,为了挽救这次危机,王安石选择变法。另外,对于即将要高考的学生来说,他们每天所要学习的内容非常多,而且也有很多课程知识是需要记忆的,通过培养学生的时空观念还可以帮助学生进行记忆,提高做题的准确率。在高考复习的过程中,要想培养学生的时空观念,在对教材进行梳理的时候就要按照时间为线索来进行梳理,突出考试的重点知识,这样方便学生对知识进行复习,提高复习的效率。

二、运用唯物史观多角度,多层次认识历史

所谓唯物史观其实就是辩证地看待历史,这就需要历史教师在带领学生对知识复习的过程中,要引导学生站在多个角度来对历史事件进行思考,站在不同的层次上对历史事件进行分析。以春秋战国历史作为例子,历史教师在对学生进行复习的时候,就可以站在不同的角度,不只是单单从人以及周边环境的角度对当时的历史事件进行讲解,还可以站在经济学角度或者分析其中的哲学道理的角度来对这个变革时期进行分析,这可以帮助学生对当时的历史很好地掌握。

三、深入挖掘高考真题资源,寻找复习突破口

对于历史的学习所追求的就是凭借真实的历史资料来对过去所发生过的历史事件进行还原,从而体现历史的态度。因为时间是单向发展,具有不可倒退性。所以要想了解历史,需要对当时的一些历史资料进行运用,这也是当前国家所要培养学生的史料证实核心素养。资料中对过去的记载太多,学生要想在诸多的历史资料中找到那些真实客观的资源,需要学生能够明辨是非,从而去除史料中的糟粕,取其精华,这有助于他们能够学好历史这门课程。而对于高三学子来说,他们的时间非常宝贵,而且所能够掌握的史料也比较少,所以历史教师要想有效培养他们的史料证实核心素养,可以对历史真题进行运用来有效提高学生的历史学习能力。

四、复习中注重对历史解释核心素养的培养和运用

所谓历史解释的核心素养就是对已经发生过的历史事件进行讲解。这要求历史教师熟悉教材中所教学的历史知识,并能够对这些知识进行深入剖析然后讲解出来,从而让学生能够意识到史学价值。在对封建制度讲解的时候,历史教师可以对其他制度,比如分封制度以及郡县制度等都可以放到一起来进行讲解和解释,让学生对这些制度有更加深入地了解,这有助于学生历史核心素养的提升。

五、以培养学生的家国情怀为历史备考复习的核心任务

在历史教师带领学生对历史知识复习的过程中,应该提高对培养学生的爱国情怀,尤其是在新课程改革之后,国家尤为重视对学生家国情怀核心素养的培养。以宗法制为例,历史教师在对这部分历史知识教学的时候,要让学生充分意识到家与国之间的密切联系,无国便无家。在对五四运动这部分历史知识复习的时候,历史教师要让学生对这种爱国情怀充分感染到所教学的学生,让他们充分了解到我们中华民族的不惧艰难的坚强品质,只有学生热爱祖国,我们的国家才有发展的希望。

结束语

总而言之,随着新课程改革进程的不断推进,国家越来越重视对学生核心素养的培养,所以高中历史教师在带领高三学子进行历史知识复习的过程中,也要提高对培养学生历史核心素养的重视程度,准确把握历史核心素养的内涵,在教学的过程中,应该将特定的时间和空间与历史知识进行联系,并引导学生站在多个角度来对历史事件进行分析和思考,让学生提高对高考真题利用的重视程度等。采取这种针对性的策略来有效培养学生的核心素养,有效提高学生对历史的学习能力,对高中期间所学历史知识更好地掌握,更好地应对新高考的需要。

参考文献

- [1]徐小燕.高三历史专题复习的高效策略——以“近代中国经济结构的变动和资本主义的曲折发展”为例[J].中学课程资源,2013(08)
- [2]吕军.挖掘单元联系 升华历史思维——以新课程《近代中国经济结构的变动》为例[J].新西部(理论版),2016(15)
- [3]陈兵,倪仲.历史学科核心素养在高考中的“落地”[J].中学历史教学参考,2019(18)

中考数学复习策略及建议

童飞

(横峰县兴安学校 江西 上饶 334300)

摘要 中考作为初升高的重要节点,已经成为学生人生中一个重要的转折点。而中考中,语数英占比最大,所以学好语数英、提高语数英成绩是当下中学生的一个要点之一。数学考量的是学生的思维能力和理解能力,要想提高中考数学成绩,就要利用好复习时间。

关键词 中考;数学;复习

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.353

数学是学生从进入校门便接触的学科,与生活也是息息相关。到了中考,数学的知识量开始扩大,涉及函数、全等证明等知识,难度有了质的提高。初中三年的学习由学生可能跟不上,但是如果复习时间利用好,一样事半功倍。学生复习应该要以课本为基础,求精心态为辅,打好中考战。

一、回归课本,打好基础

书本作为复习的根本,也是提高成绩的一个重要途径。首先,吃透书本,是每个学生在复习的时候应该做的一件事。许多学生认为考题年年更新,猛攻综合题才是硬道理。但是综合题出现的本源就是课本的基础,综合题就是几个甚至十几个考点综合的一道大题,没有基础,基本无从下手。

例如“已知 x 的一元二次方程 $x^2+3x-m=0$ 有实数根。(1)求 m 的取值范围;(2)若两实数根分别为 x_1 和 x_2 ,且 $x_1^2+x_2^2=1$ 求 m 的值。”的题目,其中就涉及了一元二次方程根的判别式、根与系数的关系的应用以及代数式的恒等变形等的知识。如果学生对其中一个知识点有模糊判断或者不精通都有可能整道题出错,所以复习的根本要回到书本,吃透书本的知识点。然后,在书本中寻找中考题目的影子,作出对比,找出考点规律。许多中考试题的构成是在教科书中的例题、习题的基础上通过类比、加工改造、加强条件或减弱条件、延伸或扩展而成的,所以在复习的第一阶段,书本成为第一个应该攻克的难关。最后,利用书本全面复习的同时注意查缺补漏。这是一个关键步骤,也是学生检查学习成果的方法。把书本里的每一个概念、每一条公式记清楚、弄明白了,这是成功的第一步。

二、梳理知识,精益求精

把书本吃透后,第二步要按照自己实际情况梳理知识。学生可以利用思维导图把每一章的重点罗列,再把章节与章节之间的关联也利用思维导图的方式罗列出来。

例如复习三角形的证明的时候,可分为“三角形全等判定、角平分线的性质、全等三角形的性质、历年考查题型”等。根据自己的思维把知识分门别类,等到二次复习的时候可以精益求精。如何做到精益求精,当学生把书本吃透、把知识点牢记、把基础打好之后,要开始做不同类型的题目,提高自己的思维能力,适应中考可能会出现新题型的可能。第一,做历年中考试题,感受中考。学生可抽取近几年的中考题练手,感受中考的难度和出题思维。第二课外提升很重要,书本和历年中考试题都是基础,自己课外提升才是提分的重要步骤。学生可以自由上网寻找习题或者到书店购买习题,只要见识更多的提醒,得到更多的思考才能使自己的

解题能力得到提高,熟练度也才能提高。第三加强巩固重点知识。中考出题是“依据课标,紧扣课本”的,所以会有一个大纲。根据大纲,分类好大题与小题考点的规律,花费一定时间去深入研究综合题的解题思路。特别是几何压轴题,需要学生培养自己的几何思维能力。第四学会灵活变通。灵活变通不仅针对的是思维能力,还有一题多变的能力。例如遇到题目“二次函数的图象经过点 $(0,0)$ 与 $(-1,-1)$,开口向上,且在 x 轴上截得的线段长为2,求它的解析式。”因为二次函数的图象抛物线是轴对称图形,由题意画图后,不难看出 $(-1,-1)$ 是顶点,所以可用二次函数的顶点式,最后求出解析式。当学生把这道题做完之后,其实还没有真正掌握这道题,学生需要把题目一改,例如改变题目的条件,然后成为新的题目。这个办法适用于培养学生的解题思维和创新思维,让学生体会到学习的乐趣。

三、调整心态,培养自信

中考虽然不如高考的难度大、竞争大,但是对于学生升学来说还是有一定的难度和压力。所以学生要调整好心态,避免因为过于紧张焦虑导致复习效果不佳。首先,正确看待模考。许多学生把模考当成评判标准,但是其实这更多是一个参考,切不可因为一次失败丢了信心。其次,要正确分析问题原因。不管是解题还是考试,做错了或者考差了都要积极面对,积极对现有情况进行分析和反思。最后,避免对考试产生畏惧心理。随着复习的深入,复习题的深度和广度也会增大,学生的一次模拟考试没考好或遇到不懂不会的问题是很正常的,如果一味地着急、焦虑,会适得其反。心态要放开,培养考试自信。

四、总结

总而言之,作为一名中考考生,心态要放好。在复习期间要做到吃透书本、查漏补缺、梳理知识点、提高自身解题思维能力四大点,从根本上打好数学考试基础。其次要正确对待压力和挫折、正确对待问题和失败、正确分析问题和解决问题、正确分配复习时间。只要做到心态和行动并行,才能获得中考的最后成功,才能提高数学的最后总成绩。

参考文献

- [1]刘玉云.中考数学分层复习策略探析[J].数学学习与研究,2019(11):27.
- [2]王琴.浅谈中考数学复习策略[J].江西化工,2013(02):280-281.