

要基础内涵,增加课堂练习的次数,以练促记;其次,规范书写的格式,严格的按照初中的数学标准进行布局训练,尽可能的帮助学生形成无意识的记忆,为后面的教育教学打下基础;再次,在学生心理过程上的训练,开始的训练时间时效率不宜过长,避免学生注意力分散,降低学习的效率。但随着时间的推移,训练和讲解的时间就要逐步的延长,达到初中规定的要求;最后,强化班级上的纪律,保证好授课环境²。

3. 学生发展能力上的衔接

小学学生由于现在教改方式,在能力上有了一定的提升,但是抽象能力、归纳概括能力还是达不到初中的相关要求,这就需要教师进行干预,以便达到适应初中的要求。笔者在这个方面主要采用模版加思考的训练方式进行培养,在建立好模版的基础上,给出相应的能够用模版解决但是在模版上需要提升一些难度的问题来训练学生,培养学生的抽象能力和归纳概括的能力。例如,在教授提取代数公因式的教学过程中,先给出小学的方式帮助学生在认知上取得同化效应,再给出中学的代数进行解题,就可以发现学生理解起来难度降低不少。其实,学生发展能力上,教学过程应多采用顺应的方式进行³。

5. 教学目标,一贯相承

案例一:教师在讲解《从算式到方程》时,可以结合小学教学中的《简易方程》教学内容,设立比本课教学目标培养学由数学运算能力、直观想象能力转化为数学抽象能力、逻辑推理能力。首先,教师用多媒体为学生展示一张正方形图形,设置问题“正方形边长为5,让学生求出它的周长”,让学生分别根据图形将四条边直接相加与正方形周长公式列出两种不同形式的算式。其次,教师将边长变为未知数x,引导学生将所列的算式整理为简单的方程。最后,学生经过整理,将两种算式化为同一种算式。在此教学过程中兼顾了学生的多种学习能力培养目标,培养了学生的各项能力,将数学教学目标一脉相承⁴。

6. 立足基础,抓住大纲

案例二:《有理数的加法和减法》这节课的教学中,教师让学生对比“有理数

的加法和减法法则”与小学学习过的“加法和减法法则”,列出对比图,写下两者的相同点有哪些,不同点有哪些。学生在分析对比两种加减法过程中,基于小学学习过的加减法知识,很快理解掌握了有理数的加法和减法计算技巧,在学习有理数的概念和性质之后,明白了有理数加法和减法的范围是在整数和分数内,涉及正数与负数相加减、分数相加减、有限小数相加减等,需要灵活转换有理数加减法才能够简化算式,更快计算出结果。

7. 已知未知,知识衔接

案例三:在中学七年级上册《角》一课的学习中,需要学生掌握钝角、直角、锐角的知识,知道如何表示角与对比角的大小。学生在小学二年级上册时同样学过《角的初步认识》,学生对于钝角、直角、锐角的知识已经有所掌握。因此中学教师在开展《角》一课的教学中,不妨缩短在角概念上的教学时间,让学生为教师讲一讲钝角、直角、锐角的区别,树立学生学习新知识的数学信心,并在此基础上引导学生发散思维,学习如何表示角与对比角,完善学生关于角知识的数学结构图。

结语

中小学衔接教学不可忽视,对于学生日后的中学学习至关重要。因此教师在中小学衔接的过程中,应该注意观察学生的学习状态、学习方法、学习心理,结合学生已有的数学知识体系,从而做好中小数学教学衔接工作,让学生对数学的理解加深。

参考文献

- [1]赵文彬. 中小学数学教学的衔接探索与实践[J]. 中学数学, 2018(24): 51-52, 58.
- [2]谢述霞. 中小学数学衔接教学的对策研究[J]. 新课程中旬, 2019(11): 8.
- [3]肖彩凤, 李雪峰. 中小学数学教学内容有效衔接的路径. 7.1线段的大小的比较的课例分析[J]. 中学数学, 2018(22): 29-31, 66.
- [4]王亦磊. 解析开发理念下的中小学数学课堂教学管理[J]. 考试周刊, 2019(11): 84.

浅谈如何衔接好中小学英语教学工作

孙园园

(江西省上饶市玉山县华村学校 江西 上饶 334700)

[摘要] 如何做好中小学英语教学的衔接工作,是九年一贯制学校的重头戏,是目前中小学英语教师需要仔细研究的重要任务。

[关键词] 中小学; 教师角色; 英语教育; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.214

小学与初中是基础教育最重要的两个阶段,它们彼此独立却又紧密联系。但中小学英语教学中存在着较为严重的脱节现象,导致不少在小学阶段成绩不错的初一新生,在进入初中后的英语学习中暴露出各种问题。进入初中应是小学英语教育的延续、初中英语教育的起点,如何实现中小学英语教师角色互换,顺利做好小学和初中的衔接工作,是一个值得我们认真思考研究的问题。那么究竟应该如何解决这个问题呢?笔者认为主要应从以下几点入手:

一、把握教学内容的差异,做好中小学教材的自然衔接

作为一名初一英语教师,笔者经常会听到学生们有这样的疑问:许多知识点在小学就已经学过了,为何初中还在重复?不是浪费时间吗?听到这样的埋怨及质疑,笔者沉思许久。

笔者认为出现这样的问题,说明中小学英语教育衔接存在着不足或者可能完全失去衔接。想要从根本上解决这个不足或者弥补这个缺口,就要求中小学英语教师在日常教学中,要相互交流中小学英语教学内容,中小学英语教学内容和教学方式的差异,以便融会贯通,掌握中小学英语教学规律,使新旧知识自然衔接。

首先,对于小学英语教师而言,要找出小学教材与初中教材,特别是初中第一册教材在词汇、语法和语言交际等内容的异同处,以便找准衔接点,行之有效地整合教材内容,制定合适的教学目标,为初中起始阶段的教学提供扎实的基础。

其次,对于中学英语教师而言,则是要通读小学一至六册的教学内容,在开学的第一至两周内做系统的复习,达到自然的衔接过渡。而初一英语大纲所要求掌握的词汇、句子、语法等内容大多在小学英语中涉及过,所以在学生步入初一之后,中学英语教师应当将小学英语的重难点,特别是与新课英语内容相关的语法系统地复习一遍,为过渡到初一新知识的学习做好充分准备。同时,中学英语教师也要合理安排教学内容和教学方式,实现因材施教,让新生从第一节英语课开始,就有一种学习的新鲜感和紧迫感,做到中小学英语教材的自然衔接。这样,才能避免因学习内容重复而导致学习效率降低、水平难以提高的现象。

二、注意结合教学方式,做好中小学生学习兴趣的衔接

俗话说,兴趣是最好的老师,在中小学英语教学中,要提高教学质量,培养学生的学习兴趣是关键。随着年龄的增长,初一学生的身心发展有了一定的变化,在他们身上再也找不到小学生独有的对新鲜事物的好奇和好问,特别是他们的自我表现欲望不如小学阶段强烈,不敢举手回答问题,不敢开口讲英语,久而久之学英语的兴趣也逐步下降。因此,巩固学生英语学习兴趣的重担就落到了初一年级教师的身上。

此外,初中英语教师要尽量用巧妙、新颖独特的课堂导入使学生自然的进入学

习新知识的情境,激发学生的学习兴趣求知欲,使学生乐学、爱学。同时,初中英语教师也可以开展各种有利于学生巩固和运用所学知识的英语活动,来满足学生好玩乐、争强好胜的心理,持续激发学生的学习热情。

三、培养中小学生学习科学的技能,做好中小学生学习习惯的衔接

书写潦草,不规范,拼写含糊,语法概念混乱,中式英语屡见不鲜,“金口难开”等,是笔者在一年级的初一教学过程中,发现学生普遍存在的英语学习问题。这些问题迫切要求中小学英语教师必须指导学生掌握科学的学习方法,养成良好的自主学习习惯。

由于有初次接触英语的好奇感,加之记忆力、模仿力都较强,再加上老师的指导下,勤奋努力,绝大多数学生并不难达到大纲的要求程度。然而对于小学高年段的英语教师而言,除了引导学生努力学习以达到大纲要求外,有意识地培养学生养成课前预习,找出问题的习惯;课内带着问题认真听课和做笔记,积极思考、提问的习惯;课后整理笔记,按时按质按量完成家庭作业,及时复习巩固的习惯,以便学生进入初中后能够更快的学会自主学习,进而更快地进入初中英语学习的高速轨道。

四、实现中小学教师角色的互换

要做好中小学英语教育的衔接工作,最根本的还是教师要转变观念,实现角色的互换,要由过去单纯的教育者、管理者转变为服务者、研究者和学习者。我们全体中小学英语教师应该充分利用我们九年一贯制办学制度的优势,加强与学习。中学教师应多到小学去听课、上课,了解小学教师的教学风格和小学生的学习特点,熟悉小学教法和教学内容,为自然衔接做准备;小学教师也应多到中学去听课,和中学英语教师一起研讨教学中应注意的问题,了解初中英语教学的动态,了解中学生需要在小学生阶段奠定哪些基础、养成哪些习惯等。这样,既可以避免小学生进入初中后机械重复地学习英语知识,解决中小学英语教学中存在的问题,为中小学英语教育的衔接提供重要依据。

路漫漫其修远兮,顺利做好小学和初中的衔接工作,成功地将小学英语教学过渡到初中英语教学,是九年一贯制学校的重头戏。只有全体中小学教师共同用心和努力地做好衔接和过渡工作,才能尽快迎来中小学英语教育的春天。

参考文献

- [1]余文森. 新课程背景下的公共教育学教程[M]. 高等教育出版社. 2004.
- [2]叶一舵. 新课程背景下的公共心理学教程[M]. 高等教育出版社. 2004.
- [3]教育部. 英语课程标准(实验稿)[M]. 北京师范大学出版社. 2005.
- [4]魏文. 教师角色互换,衔接中小学教育[N]. 海峡导报. 2007.