

由于学生个体的信息技术素养的不同,在教学中坚持分类施教,分类辅导。我们根据学生的基础和知识水平、爱好分组,如有的同学喜欢程序设计,有的同学喜欢动画制作、有的同学爱好图像处理、有的同学热衷网页制作,把这些学生分组对待,让他们在完成基础知识后能自主的自学自己感兴趣的知识,不懂的再向教师提问;同时,把各组学生又分成A、B、C三个小组,让基础最好的学生做组长,负责带动和组织本小组的其他同学,这样其他基础差的学生在基础教好的学生的带领下,也成了整个学习的积极参与者。在上机实时对各小组学生提出不同要求,请A小组学生作C小组学生的小老师,做到人人有长进,个个有提高,同时减轻教师的负担,使分类辅导成为可能。在课程安排中,注意从活动的内容上,从一般学生和优秀学生的培养上,尽力分别对待,对于优秀学生作品及行为,教师作深化指导,以提高其学习层次,对较差的学生,耐心辅导,以保护其学习的积极性。

(三)教育理念和教学知识应该先进行

由于信息技术发展一日千里,因此对学生进行的计算机操作和计算机应用方面的教育时,应把计算机定位成信息社会必不可少的一个辅助工具,让学生感受到掌握使用这一工具的方法和要领的重要现实意义。要求教师具有超前意识,尽量让学生接触到代表电脑操作系统发展方向的最先进的操作环境,并经常性地向学生介绍一些常用的、流行的、最新的应用软件或小程序,介绍它们的用途和综合运用方法。也可以让个别学生上台介绍他们使用某个软件的心得和同学们共享。通过这些做法,让学生自觉接受、学习、探究计算机知识。

(四)不墨守成规,对学生宽严有度

由于计算机多媒体网络技术的迅猛发展,网络成了人们的生活和教学中不可或缺的一部分,因此我们在教学中应充分地利用互联网络这个庞大的资源。充分利用电脑游戏软件。电脑游戏作为绝大多数青少年学生都喜欢的东西,教师不应采取回避的态度,要对不同游戏区别对待,对健康的益智类或策略游戏,允许学生在完成任务后游戏,偶尔也可以网络对战的形式分组比赛,活跃课堂气氛;而对于一些不健康或不适合学生的成人游戏,则明确让学生知道老师的态度:“绝对不行”。这样,学生不但不会反感,反而能听教师的话,和老师走得更近。

信息技术教学最根本的目的是培养学生的信息素养,让学生具备一定的信息能力解决自身生存中所遇到信息问题,适应社会的需求。在思想意识上明确了信息技术教学目的,是信息技术教学成败的关键,提高学习兴趣是必要的手段,培养信息技术素养是根本。我们教学的对象是学生,把学生培养成为一个什么样的人非常重要,从这个目的指导我们备课、上课,指导学生参与实践活动,就会取得良好的效果和显著的成绩。

参考文献

- [1]周义昌,江云富.以培养核心素养为目标促进高中信息技术课程教学[J].学周刊,2019(11),59
- [2]崔凯.高中信息技术教学中项目教学法的实践探讨[J].名师在线,2019(06),113-114
- [3]石近勇.微课分层教学在高中信息技术课堂的应用价值研究[J].信息与电脑(理论版),2019(03),6

浅谈如何运用多媒体网络有效促进初中英语教学

刘晓玲

(青川县乔庄初级中学 四川 广元 628100)

摘要 多媒体网络环境下的英语教学具有高效、便捷、灵活和多样的特点,与信息社会的特征和发展趋势相一致,也是当今世界的教育技术发展趋势。因此,在初中英语教学中,充分恰当的运用多媒体网络辅助英语教学,弥补了传统教学资源与形式上的不足,这无疑会对提高教学效果起到事半功倍的作用。本文就此做了研究。

关键词 初中英语;多媒体网络;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.137

一、多媒体网络之于初中英语教学的优势

(一)多媒体网络拥有海量资源、信息,能够为课堂教学提供更加丰富的教学资源。

(二)多媒体网络信息具有碎片化的特点,便于学生快速获取和学习,有利于学生消化和吸收。能够弥补课堂教学枯燥、单一的弊端。课堂教学逻辑性、系统性强,学生要反复学习才能够吸收和理解,而网络教学可以帮助学生更好、更快地掌握知识。

(三)多媒体网络教学资源更新快、时效性强、具有丰富的趣味性,能够快速吸引学生眼球。课堂教学方式固化,将网络与课堂教学相结合,可以大大提高英语教育的趣味性,可以将原本枯燥无味的教学转变为直观、生动的方式,能够有效激发学生的学习兴趣。

(四)多媒体网络信息种类多,资源获取便捷,内容开放,不受空间与时间的制约,学习方式更加自由。将网络与课堂相结合,既可以丰富和拓展课堂教学的时间、空间,而且还可以促进学生自主学习、自主探究的能力发展。

值得注意的是,运用多媒体网络教学的过程中,教师要借助自身良好的判断力以及丰富的知识积累,有效筛选网络资源,屏蔽其中多余,或者不利于学生学习的内容,结合多元化的教学方式,最大限度发挥网络资源的优势,提高初中英语教育教学质量。

二、运用多媒体网络有效促进初中英语教学的策略

(一)多媒体网络资源运用于英语听力教学

在没有网络资源支持的初中英语听力教学,教师采取的是教师播放录音、学生听录音、核对答案的模式,这种机械教学模式学生不感兴趣,虽然有一定的成效,但是单一乏味,学生缺乏参与热情。听力能力不是短时间可以形成的,需要充分运用课内与课外时间加强训练。在课堂上运用网络资源可以更好地激发学生的学习兴趣。网络资源是丰富多彩的,教师可以选用集文字、图片、视频于一体的网络听力资料,营造生动有趣的教学氛围,让学生进入积极的学习状态,教师要对教学过程进行调控,根据学生的情况采取暂停、反复、回放与跟读等多样形式,激发学生学习的积极性。教师也可以在听力训练中进行竞赛训练,激活听力课堂,让学生在竞赛中获取成就感,增强听力训练的信心。在课后,教师可以向学生推荐一些优秀的网络听力资源,让学生自主进行听力训练,学生自主进行听力训练的过程,既可以培养学生的自主学习能力,又可以身心放松地进行听力训练,往往会取得更好的听力训练效果。

(二)网络资源运用于英语口语教学

传统的英语口语训练,通常是教师让学生根据相应对话材料进行交际训练,缺乏情境的真实感。而运用网络资源可以为学生的口语训练提供相对真实的情境。例如运用网络软件可以让学生展开跟读比赛、课文配音等训练,学生也会产生浓厚的兴趣。课后学生可以充分运用网络资源如QQ语音、微信聊天、FaceTime等社交工具,进行口语交际训练。教师确定主题让学生通过网络进行交流,学生也可以随时交流在生活中的见闻。在网络背景下,通过网络软件来进行口语练习,也会取得理想的效果。教师可以为学生选择适合学生的软件来帮助学生进行口语训练,激发学生交际兴趣。运用网络资源进行英语听力训练不仅可以体现学生的主体学习地位,

还能够为学生的训练提供相对真实的语言情境,提高了学生学习效果。

(三)网络资源运用于英语阅读教学

阅读能力的培养是初中英语教学的重点。运用网络资源可以优化学生的阅读体验,提高学生阅读能力。可以运用英语阅读教学的网络资源丰富多样,教师可以根据自身的教学主题选用优秀的阅读材料,对学生进行阅读训练。在课堂教学中,教师可以根据具体的教学环节通过网络引入阅读材料,供学生阅读,在进行大量的阅读训练后,引导学生总结阅读技巧,通过小组互动探讨等方式,交流阅读体验。同时,教师可以给学生推荐优秀的英语阅读网站,让学生根据自身阅读的需要自主搜集资料进行阅读。此外,学生可以通过微信平台,如微信公众号进行广泛的英语阅读,了解西方国家的文化习俗。同时学生可以通过一些英语网站体验原汁原味的英语。学生长期运用网络资源进行阅读,坚持经常,会有效地拓展知识视野,提高英语综合素养。

(四)网络资源运用于英语写作教学

传统教学中的英语写作教学,教师采取的是命题形式,学生根据教师命题进行英语写作,写作完成后,由教师进行批阅。这种单调的教学模式所带来的教学效果并不理想。运用网络资源进行英语写作,可以开阔学生的思路,激发学生写作兴趣。在进行英语写作教学时,教师可以通过网络资源为学生提供写作范文,将范文呈现于大屏幕上,对范文进行分析,以对学生进行启发。教师可以从词汇、语法的运用、布局谋篇等方面进行引导,给学生以启发。

教师也可以给学生写作给出具体要求,学生根据要求进行网络查询,搜集相关材料,再通过范文来对作文进行布局谋篇。同时,教师也可以让学生结合网络材料进行讨论,明确作文的布局结构,甚至对写作中运用的短语与词汇及语句进行整理,合理地运用于作文当中。此外,教师可以引导学生通过网络搜集一些在作文中可以运用的经典用语,用于作文当中为文章增色。教师也可以运用网络终端布置相关英语写作题目,对学生进行写作指导。此外,传统的作文批改的工作量是非常大的,教师不可能一一对学生的作文进行详批,批改的效果不理想。在网络环境下,教师可以给学生提供作文范本,并且设置相应批阅标准,每个学生的英语作文可以发布于网络上,学生可以对各位同学的作文发表看法与建议,也可以用评分的形式进行评分。这样学生可以通过网络了解教师与同学们的意见,促进了对自身写作的反思,也可以根据建议进行重写,或者吸取师生的建议,在今后的写作中不断完善优化。

总之,多媒体网络为初中英语教学提供了丰富的教学资源。教师要充分认识多媒体网络资源在英语教学中的重要作用,根据学生特点及英语教学的具体内容,将网络资源运用于英语教学的各个环节,运用网络的丰富性、便捷性、互动性、开放性,提高学生的听、说、读、写能力,促进学生英语核心素养的形成。

参考文献

- [1]曹素.网络多媒体环境下的初中英语阅读教学浅析[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(27):140.
- [2]张丽萍.基于多媒体网络环境的初中英语教学实施策略探讨[J].中学生英语,2019,(4):164.