

计”的教学中，我让学生统计同学们喜欢的动画片、喜欢的运动、每项功课的节数等，并从自己的统计中提出问题、解决问题等，学生各方面的能力都得到锻炼和提高等，这些都使学生能够“大显身手”。另外比赛形式也多种多样，有时是全班比赛，有时是男女生比赛，有时是小组比赛，各种各样的比赛，使每个学生各个层面上获得成功，使每个学生都能体验到学习成功的快感。实践证明，灵活多变的教学设计让孩子们参与学习的热情被一次一次点燃。

3、利用教材中的新奇因素，引发学生的学习兴趣

“好奇”是儿童的天性，利用好教材，就能很好地引发学生的好奇心，激发他们学习的兴趣。例如，我教学《2、5的倍数特征》时，先让学生和我来一个竞赛，看谁先判断出一个数是不是2或5的倍数？每次竞赛结果都是老师胜，这时我及时抓住学生好胜的心理，问：你们想象老师这样快速地判断出结果吗？那就快来学习今天的新内容吧！这时的孩子们进入了一种“心求通而未得，口欲言而未能”的境界，促使他们探索的愿望和兴致的高涨。就这样，学生们激情高涨，很快探究发现了正方体的特征，个别小组还发现了、归纳出了长方体与正方体的异同。一节枯燥的数学课就在学生的自主探究中愉快地结束了。

三、培养学生的自学能力

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。教学时，教师可在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维

能力。比如，教师可要求学生课前预习——学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，教师要研究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍做变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解等等。数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终身受益。

总之课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性、高效性，我们必须本着“一切为了学生的发展”，以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的数量。

参考文献

- [1]方睿.浅谈农村小学数学高效课堂的打造[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):160+162.
- [2]蒋立兵.信息技术在中小学课堂教学中应用的有效性研究[D].华中师范大学,2016.

高中化学教学中的模式创新与实践

周 静

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 同心 751300)

【摘要】高中化学教学中的模式创新有利于加强学生对相关知识的理解性记忆。基于此，提出创新高中化学教学模式的策略：首先，更新教学观念，引入学习迁移理论；其次，重视理论与实践结合，增强课堂趣味性；再次，注重思维导图，提高化学学习效率；最后，创新教学媒介，培养学生好奇心。

【关键词】高中；化学；模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.229

受我国长期填鸭式教学理念的影响，部分化学老师在课堂上只重视知识的灌输，而忽略了学生的学习积极性，这不利于学生长远的化学学习。为了解决这些问题，就要在高中化学教学中进行教学模式创新。

一、更新教学观念，引入学习迁移理论

新中国建国初期教育观念相对落伍，错误地学习了俄罗斯的填鸭式教学理念，一味地把老师自己所掌握的知识按照章节顺序讲解给学生，重点内容，让学生重点理解性记忆即可。至于能不能完全理解，则并不是很重要，反过来学生则把这种形式的学习当作是一种任务，只要自己死记硬背，完成任务即可。受这种观念的影响，我国一些地区的高中化学教育仍以灌输式教育为主，这不仅不利于提高化学教学的效率，而且会浪费高中学生宝贵的学习时间。为了解决这些问题，必须要更新教学观念，可以在化学课堂中引入学习迁移理论。

学习迁移理论主要指基于知识点之间的共同性与相互关联的特性，用一种学习对另外一种学习产生影响。学习迁移是双向的，既包括已经掌握的知识对新的知识的影响，又包括新的知识对原有知识体系的扩充，也就是教学中经常提到的“触类旁通”。学习迁移理论对提高学生的综合能力具有重要作用。化学课堂上学习迁移理论的合理运用，不仅会使整个化学课堂的授课方式更加新颖，而且有利于培养学生良好的学习习惯和学习思维提高学生对于知识点的运用能力。因此，在高中化学课堂上，老师要注重运用学习迁移理论，引导自己进行课堂活动设计，从而让其爱上化学课堂。

二、重视理论与实践结合，增强课堂趣味性

化学是一门注重理论与实践结合的学科，也只有将理论与实践相结合的化学教育方式，才能真正发挥化学学习的意义与价值^[1]。同时理论与实践结合的教学方式有利于培养学生的创新能力和创新性思维。受这种思想的影响，老师要鼓励学生课下能够利用自己所学习的知识自主设计实验。通过自主设计实验的方式不仅能够让学生自己思考并独立完成实验过程，提高实操能力，而且学生可能在实验过程中通过一些基础条件的变换得出不一样的结论，而这则可以培养其创造力和创新思维。

例如，在学习物质的酸碱性时，老师可以鼓励学生回家选择生活中常见的蔬菜（例如白菜、空心菜等）做实验来判断物质的酸碱性，同时鼓励学生根据自己的结果大胆猜测该蔬菜可能含有的营养价值和可能包含的化学元素，以及物质属性。另外还要鼓励学生利用所学习的化学知识解决生活中面临的问题，这不仅可以帮助增强学生的自信心，还可以激发其创新性思维，例如利用让学生尝试用白醋帮助父母除去茶壶中的水垢，然后让其思考白醋为什么可以去除水垢，他们发生化学反应后产生的物质是什么？是否可以尝试写出化学方程式？家里人可以直接把产生的物质喝掉么？为什么？

三、注重思维导图，提高化学学习效率

化学是一门关于物质研究的学科，是注重实验和理论相结合的学科，化学的科学研究方式对于培养学生对未来知识的好奇心和学力具有较强的引导作用。化学

学习涉及的知识面较广，与医学、工业和农业等学科有着紧密的联系^[2]，其知识点较多而且相对比较分散，但是这些知识点之间又有着紧密的内在联系，如果把它们单纯地分开学习和记忆则会使整个学习过程变得复杂，增加高中学生的课业负担，因此在教学活动中可以引入思维导图，用清晰明了的图形代替复杂的文字语言，从而提高学习效率。

思维导图在高中化学教学中的应用主要体现在以下几方面：首先，运用图表来展示化学实验，有利于学生打破学习障碍；在化学实验的过程中运用图表的工具不仅有利于直观揭示事物之间内在的关联与变化，而且更容易让学生理解老师所讲述的知识点。其次，运用思维导图梳理知识点，有利于提高学生理解性记忆能力；高中化学需要记忆的知识点较多，然而与其他学科知识点只需要背诵不同，化学知识点不仅多，而且比较琐碎，涉及物质的方方面面，如果单纯通过背诵的方式进行学习，不仅需要占据学生较多的学习时间，而且学习效率较低，通过思维导图的方式对相关的知识点梳理，则有利于加深学生的印象，提高其记忆效率。再次，运用图表解答化学问题，化难为简；化学作为一门应试学科，如何解答问题，把已掌握的知识转化为试卷上的分数也是许多老师和学生关心的问题。与其他理科课程一样，化学解题的关键是通过某些要素将已知与未知建立练习，而化学的解题过程则更加考虑物质的转变，通过理清清楚相关物质的转变过程，利用逆反思维和整体思维，则会让整个解题过程变得更加简单。在整个过程中图表的运用，让已知条件变得更加清晰，这有利于缩短整个解题过程，提高学生答题的正确率。

四、创新教学媒介，培养学生好奇心

随着互联网技术的不断发展，互联网与教育行业的不断融合创新，借助这种新型的教学方式，可以有效地拓展学生所学习的知识，提高其学习积极性。

在课堂预习阶段，老师可以在网络上搜索相关知识点图片、文字、视频等，通过这种形式，让学生在学习之前，对所学习的知识有一定的印象，同时能够激发其学习的积极性和好奇心，以人教版高中化学《生活中两种常见的有机物》中，在介绍乙醇的相关特性时，可以在网上下载相关乙醇在日常生活中的应用，让他们在学习之间就了解到乙醇的特性，从而加深印象。在课堂中，老师可以利用多媒体教学途径，把原本只能用单一语言形式表述的知识，通过更加生动的形式表述出来，尤其是一些物质的特性和元素周期表中的特殊物质，通过这种表现方式可以加深学生的印象，提高课堂学习积极性。反过来，从教师的角度，利用多媒体教学能够使自己的想法得到更好的表达，把知识点变得更容易理解。在课下，学生可以网络信息媒介，学习更多课本中知识点的相关信息，从而加深对所学知识的掌握程度。

参考文献

- [1]虞红娟.高中化学教学模式的创新与实践探讨[J].成才之路,2019(26):62-63.
- [2]闫亚萍.高中化学教学中的模式创新与实践[J].中国高新区,2018(13):140.