

# 基于人本主义教育观的“问题”学生转化策略研究

曹 云

(宁波市城南中学 浙江 宁波 315000)

**【摘 要】** 本文笔者拟借用国外学者定义的“problem student”的概念对样本学校——城南中学学生进行研究分析,把样本学校中的“问题”学生分为学习障碍型,行为障碍型和心理障碍型三类。其次,在人本主义教育观的理论基础上,从教师角度出发提出了转化“问题”学生的措施。

**【关键词】** “问题”学生;人本主义教育观;转化措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.299

## 一、“问题”学生的分类

笔者对样本学校学生的学习、心理、交际及品德行为等各个方面进行了全方位的研究,把“问题”学生归为三种类型,即学习障碍型,行为障碍型和心理障碍型三类。

### (一) 学习障碍型

从古到今学业成绩一直以来都是老师和家长评定学生的重要依据。从学校角度来看,“学习的好与差”和“是否听话”成为衡量学生身份的基本标准<sup>1</sup>。

### (二) 行为问题型

除了学业成绩是老师和家长对学生评价的依据外,行为举止是老师和家长评定学生的另一重要依据。家长通过行为举止来评定自己的孩子是“乖孩子”还是“坏孩子”,同样的,学生的行为举止是教师评定是否“问题”学生的重要依据。一项对全国22个省市儿童青少年行为问题的调查显示,中国儿童青少年行为问题的检出率为12.97%,这数据已然说明儿童青少年的行为问题需要引起我们的高度关注。

### (三) 心理问题型

当代中小学学业压力巨大,尤其是高中阶段,面临着人生的重大选择,各方面都无形给了他们很多负担,由于他们自身独立处理问题能力较弱,很多时候不能很好地控制自身情绪,以至于每每遇到不良处境时易怒易躁,甚至出手伤人。一项调查显示:在全国12.6万学生中,约20%的人存在某种程度的心理疾病,其中以抑郁、焦虑、强迫、自闭及精神分裂等方面为主<sup>2</sup>。

## 二、“问题”学生的转化措施

### (一) 对“学习障碍型”学生的转化措施——教师为每个“笨鸟”准备“矮树枝”

土耳其有一句古老的谚语:上帝为每一只笨鸟都准备了一根矮树枝。“学习障碍型”学生最大的障碍就是自信心的缺失。哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出的多元智能理论认为每个人都在不同程度上具有八种智能,学业成绩主要评价学生的两种智能——逻辑/数学智能和语言/文字智能<sup>3</sup>。因此,我们把“学习障碍型”学生比作一只“笨鸟”,老师就要为他们每个人都准备一根适合他们的“矮树枝”,即不仅要弥补他们在这两种智能上的缺陷,还要挖掘他们的优势智能,帮助他们把这些优势智能充分地发挥出来,慢慢提高这些学生的自信心。

### (二) 对“心理问题型”学生的转化措施——“U.C.E”原则

杨映萍等人通过为学生进行心理卫生讲座、开展小组干预、个别心理辅导以及设置多种形式干预实验组,结果发现干预后实验组学生的心理问题发生率降低,而其他学生在人际关系因子、抑郁、焦虑、偏执、精神病性、其他等6个因子和总症状指数上得分则显著高于实验组<sup>4</sup>。由此可见,对学生进行不同形式的干预有着重要的意义。而在众多形式中最著名的就是罗杰斯的“患者中心疗法”,他指出在患者咨询过程中,不对患者的描述作过多的评价,而是鼓励患者自己叙述问题,解决问题,并且适当重复患者的话,帮助患者理清思路。

第一,无条件的积极关注(unconditional positive regard)。在与“问题”学生的沟通过程中,首先在确定他的情绪已经平复的前提下先让他自己陈述整个事

情过程以及他自己的想法。在他的陈述过程中始终保持聆听的状态,偶尔重复他的一两句话,并且表现出尊重、关心和接纳,即使有时候他的想法非常极端,也不打断去批评或者表现出不满冷漠。这样他就能所有不满的愤怒的情绪一股脑地发泄出来。

第二,真诚一致(congruence),对于内向却又敏感的学生,这样的“患者”往往很在意对方的一举一动所流露出的情感色彩。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中强调说“对那些因家庭乃至社会不良影响而表现异样的孩子,要以‘朋友和志同道合者那样’的态度和方式对他”<sup>5</sup>。因此在交谈过程中,教师要始终扮演着他朋友的身份,在他情绪失落时给予安慰,在他激动时给予劝解,让他体会到劝导者的真诚,这样才能慢慢放下戒备,把自己内心深处最敏感最脆弱、最不想为人所知的细微情感都表露无遗,向教师敞开了他曾紧闭的内心大门。

## 三、结语

苏霍姆林斯基说过“一个好教师意味着什么?首先意味着他是这样的人,他热爱孩子,想到和孩子的交往是一种乐趣,相信每个孩子都成为一个好人,善于跟他们交朋友,关心孩子的快乐和悲伤,了解孩子的心灵,时刻都不忘记自己也曾是孩子<sup>6</sup>。”每个学生都是一个独立而完整的个体,具有特殊性和发展性。当他们产生问题的时候,作为教师不能轻易地把他们划分为“问题”学生,以传统教育的模式批评惩罚他们。重视人本主义教育,积极发挥人本主义核心价值在教育中的作用,以人性化教育来转化“问题”学生已成为现如今教育的主流。

## 参考文献

- [1]Allison Warhol, Nancy Rappaport. Staying collected with troubled students[J]. Educational Leadership, 2013, 71(1): 34-38.
- [2]B. A. 苏霍姆林斯基著, 杜殿坤译. 给教师的一百条建议[M]. 昆明: 教育科学出版社, 1984: 124.
- [3]弗兰克·戈尔布著, 吕明、陈红雯译. 第三思潮: 马斯洛心理学[M]. 上海: 译文出版社, 1987: 59.
- [4]高良. 关注校园里的“另类”学生[J]. 中小学心理健康教育, 2004, 7(4): 20.
- [5]邢建辉. 当代学生常见的心理问题及成因分析[J]. 学校的党建与思想建设, 2009, (3): 72-73.
- [6]杨映萍, 谢琴红. 遵义市中学生心理问题及干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2009, 30(3): 227-228.
- [7]张军凤. 学生的身份认同[J]. 中国教育学报, 2012, (8): 43-46.
- [8]张红宇. 当代学生人际交往心理问题及干预效果分析[J]. 中国学校卫生, 2009, 30(3): 88-90.

## 作者简介:

曹云(1988.4—),女,汉族,浙江省宁波市,宁波市城南中学,大学本科,中教二级,教育管理。

# 加强高中生物教学培养学生问题意识的研究

高 翔

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.300

高中阶段的学习不仅要求学生掌握相应的课本知识,还要求学生从课本走向实际,成为生活中的问题发现者、探索者和研究者,形成终身学习的能力。这一教学目标要求教师注重学习中“问题意识”的培养。

## 一、问题意识培养的必要性

学起于思,思源于疑。提出问题,思考问题,解决问题的过程正是了解学科,解构重点,内化知识的重要步骤。因此,教师和学生都应该认识到问题意识培养的必要性。

### (一) 首先,学生应该明确问题意识的自主性

提出问题不应该只是教师课堂教学活动的一种方式,而应该是学生自主学习的必要前提。新课改充分明确学生才是学习的主体,教师是辅助。过去,课堂中的师生问答环节偏向老师主动提问,学生被动回答。判断课堂问题质量的关键在于学生能否回答出问题。教师有时候为了完成课堂教学活动,不断压缩学生的思考时间,通过提示的方式引导学生回答问题。更有甚者,忽视与学生的双向交流,如果学生不主动提问就略过问题环节,或者采用一些思维含量过低的问题进行课堂过渡。这种问题设置不但不能激发学生成为问题的发现者和思考者,还会让学生沉溺于看似高效简单的灌输式教学中,逐渐失去求知欲和解决问题的能力。

### (二) 培养问题意识是促进学生创新思维能力发展的重要前提

求知欲是人类科技发展进步的基石。学习过程中一些看似简单的问题往往会激发学生对答案的渴望,就像牛顿通过苹果为什么会掉落地面发现万有引力。求知欲引导学生对生活中的各类困难产生疑问,再带着这些疑问主动在课本和课堂中自主寻找答案。寻找的过程又促使学生的好奇心逐渐扩大,不断发现新的问题,寻找新的答案。这一过程充分调动了学生发现问题的积极性和自主性。问题不再是禁锢学生思维的围墙,而是勇于探索真理的体现。随着这一过程的不断深化、扩展,学生的问题意识逐渐内化为自主学习中不可缺少的一环,探索欲与求知欲提高,思维不再局限在课本知识中,创造力也就得到了发挥。

## 二、问题意识培养的困境

问题意识对学生思维的影响不仅体现在学习成绩上,还体现在学生终身学习的能力上。然而,当前对中学生问题意识培养的重视程度仍然比较缺乏。同学们害怕了,老师不以为然。

一方面,受到传统观念影响,教师处于教学过程的主导地位。“师者,传道、授业、解惑也。”教师将自己设立为高高在上的授业者,学生也将教师看作不可逾