

会在逐渐上升。通过银行获取到的数据来看边境贸易银行卡结算一般用于当地居民的消费，这代表着如果想要促进周围的银行卡市场，就需要进一步提高周围居民的消费。周围居民消费量越大，就可以促进城市的快速发展，为周围居民的收入提高提供了基础的帮助。但是还是由于周围其他的支付方式使用银行卡较少，导致现在银行卡在一些边境地区的使用还是有所局限。为了能够进一步扩大银行卡在边境贸易的结算就需要提高对其他领域的服务，通过一些优惠政策来吸引其他领域的结算方式，这样才能够为银行卡在边境贸易的结算过程中增加数量你同时也可以为周围居民的幸福生活带来良好的帮助。

二、银行卡的使用受限

银行卡在边境的居民和商户中已经大力的实行起来了，但是依然由于我国当前许多银行的制度原因，使银行卡在贸易结算中使用很受限制。银行卡的使用本来非常灵活，许多贸易商都希望能够使银行卡进行清算，但是由于监管部门数据采集难度较大，对于出现异常交易的问题解决较为困难，所以银行卡在跨境结算范围使用受限。比如广西地区中越边境贸易当中仅仅允许边民互市贸易可以使用，每个人结算的金额较小，使用的范围比较窄。这种方法就导致了我国很多的贸易商户无法进行使用银行卡。

三、边境贸易结算中推广银行卡的原因

虽然银行卡在边境贸易中有所弊端，但是很多时候还是利大于弊的。为了能够使银行卡在边境贸易持续推广，就需要继续加大银行在边境中的宣传。增大宣传力度实施更有利于周边人民的生活方案，这样就可以提高周围的居民使用银行卡业务进行在边境中结算。随着现在电子商务的逐渐增加总有一天，电子货币会取代纸质货币，随着现在人们生活的不断提高对纸质货币的要求也是逐渐上升。虽然我国在依然不断地发行新款货币，但是由于货币的携带较为麻烦并不适合长期携带，所以减少货币的携带是非常必要的。而且许多不法分子通过将人民币携带出境会对我国

很多公共事业带来影响。银行卡的结算方式可以能够满足边境的小额贸易，在一定程度上也远大于货币支付的速度，安全性也在一定程度上有所提高所以在银行卡的使用过程中有利的局面还是远大于现金的使用。

四、建议银行卡的使用

为了能够提高银行卡的使用范围，建议适度的提高银行卡的支付范围，只要银行卡的支付范围提高，就可以增加更多的用户来使用。银行卡可以联合其他城市福利进行使用，比如在很多城市使用的银行卡与公交卡联合，这样就可以方便很多人出行，为人们的出行提供便利和帮助。为了能够提高边境的银行卡使用范围，也可以发一些边贸结算的特殊用途银行卡，通过这种方法来有效的增加银行卡的使用范围，也就可以提高使用银行卡的人数。实际上，银行卡在日常生活中很多的用处，在边境贸易中增加商户的使用也是有很多的方法，比如可以通过运用POS机的方法在大型的银行和商场增加这些机器的使用，同时在使用这些机器后，可以对消费的账户进行打折，这些都是可以促进银行卡的使用。同时也可以增设固定商户的类别码，通过增加固定商户类码，可以有效地帮助银行监测资金交易往来。

五、结束语

在现在电子商务的不断快速发展，银行卡已经是我们正常生活必不可少的，为了能够进一步满足我们的日常需要扩大银行卡在边境贸易结算领域的应用是非常有必要的。银行应进一步加大开发力度使边境贸易能够更加方便的使用银行卡业务，为周边的居民带来生活质量的提高。同时扩大银行卡在边境贸易结算中的使用范围，制定相应的监管制度，利用新技术有效控制资金用途，从而为边贸结算提供高效便捷的清算途径，不断促进边境贸易的繁荣。

参考文献

[1] 卢艳. 广西农村商业银行边境贸易结算业务发展研究[D]. 广西大学, 2019.

如何提高小学语文课堂教学效率

李 英

(河北省秦皇岛北戴河新区朝鲜族小学 河北 秦皇岛 066300)

【摘 要】在素质教育的过程中，保障小学语文在课堂的教学当中具备较高的效率是非常重要的，想要使得汉语课堂的具体效率得到提高，就需要教师在比较有限的课堂教学时间之内更好的完成相应的教学任务，尽量避免出现多余以及拖延的教学内容，这样才可以使得教学内容变得更加的系统化以及精细化。在课堂知识学习以及接受当中，学生形成的学习思维具备标准化，这样就会更好的学习知识体系，并且迅速的把其转换为自身的知识。

【关键词】 语文；效率；课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.211

1. 前言

在课堂教学的过程中，想要使得课堂的内容具备高效化，就需要老师对每个环节进行良好的了解，保障教学课程的实施具备有条不紊性。在每个环节中需要时间进行精确的安排以及分配，保障课堂教学具备紧凑性，学生在课堂学习中也会非常重视学习的过程，进而课堂教学效率将会在逐步发展的过程中得到提高。

2. 激发学生的学习积极性

通过实践可以证明，在学生兴趣的基础上才可以使得课堂教学具备有效性，兴趣的培养对于学生的学习来讲具备非常重要的作用，学习效率的提高需要学生具备较高的学生热情以及对学习具备心理认同感。只有在高昂兴趣的前提下，学习效果才会得到加倍的提高。因此，我们一定要对学生的具体兴趣进行培养，把其放在第一位，在这个过程中，教师一定要认真的准备课程，创新教学模式，优化教学设计，重点的把握学生的兴趣以及特征，创造比较有趣以及生动的教学环境，强化课堂教学的生动性以及趣味性，提高学生的主动性以及积极性，强化学习兴趣，保障学生在学习的过程中可以主动的参与，进而使得教学具备高效性的目的。

比如，在对《秋天的雨》课程进行学习的过程中，需要留给学生一段时间进行阅读，在文章当中找出比较认同以及喜欢的句子，之后鼓励学生实施相应的交流，进而分享阅读的具体结果，有的同学认为这篇文章当中的内容非常的有趣以及生动，语言比较的婉转，之后，可以让学生进行分组，在小组的基础上实施相应的分析以及讨论：通过这些内容我们可以了解到什么？作者笔下的秋天属于怎样的景色？作者是怎样对秋天进行描述的？然后留置一些时间给学生，经过详细的分析以及讨论，同学可以总结出秋雨的具体特色：秋天的雨就像一盒颜料一样，具备五彩缤纷的色彩，秋天的雨具备非常好闻的气味；“秋天的雨就像一把钥匙一样”等，利用这些方式，可以使得学生的兴趣得到积极的调动，使学生更加的渴望实施深入的学习以及探究，在这种背景之下，需要进一步的实施指导，在兴趣的驱使之下，学生们不仅可以很好地掌握汉语知识，还可以积极的进行思考，使得自主学习能力得到锻炼，教学效果也变得非常有效。

3. 实施针对性的指导

在小学语文教学的过程中一定要按照学生的差异实施针对性的指导，在这个过程中有非常多比较常用的指导方法，主要包含：分类指导以及过渡指导等。过渡指导指的是提出一定的教学任务之后，一些思维比较活跃的学生可以提前的完成任务，而那些思维比较迟钝的学生将会使用非常多的时间对问题进行解决，这样一来就会使得那些学习能力比较强的学生在完成任务之后，出现停顿不前的情况，进而会陷入学习困境中。而那些学习比较困难的学生在学习的过程中会花费非常多的时间。这样就会浪费大量的时间，面对这种情况，教师一定要实施指导，面对学生的具体情况可以针对性的提出问题并进行解决，并指导他们对自身的问题以及能力进行思考，后续实施不断的锻炼。

比如，在作文课的学习当中，可以对不同的生活场景进行设置，把其当作主题，让学生在这其中实施自由的选择。第一：在生活当中，我们有非常多的熟人，这些人群当中都具备一些优点以及缺点，关于这些优点部分，是值得我们进行学习

的，请对他们具体事情进行描述。第二：您的爱好是怎样的？可以按照自身的爱好设置具体作文主题，并完成相应的作文。这种具备开放性的学习可以使得学生具备足够的空间，进而使得个性得到提升，而且还可以更好的引发他们自身的优势，使得学生的思维能力得到提高。分类指导指的是面对学习当中存在的问题，一定要实施针对性的指导以及解决。教师可以提出自身的观点以及看法，面对不同基础的学生实施针对性的方法进行教授，这样可以促进不同层次的学生得到更好的成长。

4. 充分利用现代化手段

教师一定要创造比较有趣的教学环境，使得学生具备参与感以及主体性，并保障他们的独立思考能力得到大大的提高，兴趣属于最好的老师，只有对学生的具体学习兴趣进行充分的激发，才可以使得他们更好的参与到学习当中，进一步唤醒学生的具体探索精神。

比如，在讲述《鸟的天堂》文章中，文章主要讲述的是广东种植的相关榕树。很多学生都没有见过榕树，仅仅的凭借想象非常的难以得出榕树的具体样子。面对这种情况，教师可以在多媒体技术的基础上向学生们展示关于榕树的具体魅力。在音乐播放的过程中呈现相应的图片，学生对其文本探索的兴趣将会大大的增加。他们会为榕树茂密的叶子感到赞叹，还会为鸟类的具体数量感到非常的惊讶。在多媒体课件介绍的基础之上，学生将会被带入到非常美丽的南部天堂，提升学生的学习兴趣以及知识能力。

5. 优化时间安排

在学习中时间就属于效率，因此一定要对课堂教学的40分钟进行合理的分配，在课堂当中坚持引导以及点拨的时间少于15分，其余的时间需要让学生实施练习以及巩固。一定要抓紧时间，只有合理的使用时间才可以保障课堂教学具备高效率。在教学中一定要不断的更新观念，变教室为学堂，树立较强的责任感，保障课堂发挥最大的效益。

6. 结束语

总之，在语文的具体教学当中，一定要对学生的积极性调动起来，使得学生的情绪得到很好的激发，这样才会大大的促进学生的主动参与度。这样一来，教师就需要不断的转变之前比较传统的教学思想，使用多样化的具体教学方法，提升学生的学习能力，促进学生进行全面发展。

参考文献

[1] 赵利贵. 探究如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 成功(教育), 2017, 000(003): 141-141.
[2] 王冰, 杨艳. 探究如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(7): 133-133.
[3] 赵建中. 浅议如何提高小学语文课堂的教学效率[J]. 学周刊, 2018(33): 102-103.
[4] 黄萍. 如何提高小学语文课堂教学的效率[J]. 科学咨询, 2019, 000(018): 110.