

# 关于中小学生学习主动性的反思

周子怡

(华中师范大学 湖北 武汉 430000)

**[摘要]**近年来随着信息化教学模式的兴起,中小学生学习可接受的教学形式逐渐趋于多样化,“线上授课”“网络教学”等方式使得中小学生学习足不出户便能享受优质教学资源。但在具体教学过程中,呈现出中小学生学习自我管理、自主学习能力低下、学习主动性不强等问题。笔者基于线上教学出现的相关问题,反思中小学生学习主动性的培养,探究造成学习主动性缺失的因素,以期达到优化基础教育、提升教育质量的目的。

**[关键词]** 中小学; 自主学习; 线上教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.347

## 引言

线上教学形式区别于传统的面授教学,能摆脱时空的限制,为中小学生学习提供更加全面便捷的教学资源,但同时也暴露出我国中小学生学习主动性缺失的问题。长期以来,我国中小学教育采取“教师讲,学生听”的主要教学模式,造成部分学生学习主动性的缺失,导致线上教学过程中学习效率不高、听课不认真、学习主动性丧失等问题,并引发“网课学困生”等一系列现象。针对线上教学形式暴露出的问题,笔者尝试从教学的视角出发,分析导致中小学生学习主动性缺失的因素,并提出相应教学改革建议。

## 一、中小学生学习线上教学主动性的现状分析

西南大学教育基础研究中心针对陕西、重庆、云南、四川四地的最新实证研究表明,在学生层面,分别有7.1%和38.7%的学生会在线上教学中经常和有时做与学习无关的事;在家长层面,仅存在13.1%的家长认为孩子学习自主性很高;在教师层面,存在68.7%的教师认为学生学习自主性较差。<sup>[1]</sup>调查结果暴露出中小学生学习线上学习自主性缺失,学习主动性不强等问题。在反思问题出现原因时,不能一味将问题归结于线上授课对教学带来的挑战与影响,仍要考虑在以往教育教学过程中对中小学生学习主动性教育的缺失,以反思我国中小学传统教育对中小学生学习主动性培养的忽视。

## 二、造成中小学生学习主动性缺失的因素

### (一) 传统教学方式的束缚

传统教学方式是中华文化的一部分彰显,故在分析时应当辩证看待,并非所有的传统教学方式都对学生的成长起到束缚作用。例如在我国,学生从出生伊始便被家长、教师教导要“遵守规则”“尊爱师长”,这是我国传统文化的精髓所在,具体到课堂教学中则体现在学生学习纪律良好、学习规范等方面。但过分强调规则性教学,则可能导致课堂气氛沉重严肃,学生表现缺乏自由,开放与个性。<sup>[2]</sup>此外,大班额的灌输性内容教学也在一定程度上阻碍了学生自主思考和自由探索。课堂从头到尾呈现教师站在台上讲、学生坐在台下听的形式,虽然能保障部分学生的学习效率,但学生常常处于被动的学习环境之中,受到来自教师的监督与灌输,缺乏自主学习的动机与能力。

### (二) 教师人文素质的缺失

人文教育以人的和谐发展为目标,期望学生在教育过程中获得尊严与发展的潜力。<sup>[3]</sup>在教学过程中,教师的人文素质应体现在对学生的宽容、爱和关怀中,肯定学生的尊严与价值。同时应当关心所有学生的需求与发展,尤其针对存在个性缺陷、成绩不理想、行为不规范的学生,更要细心分析问题。良好师生关系的建立是保障学生知识技能习得和人格发展的重要因素,但在现实生活中存在教师体罚、辱骂学生;对学业落后的学生不够耐心;采取专制性手段管理班级,此类现象将直接导致师生间交往不和谐,进而影响学生学习积极性,造成学习主动性不强,厌恶教师、厌恶学校等后果。

### (三) 教学评价导向的偏差

近年来,我国虽不断提倡高考改革,提倡素质教育课程改革,但在实际教学过程中,应试教育仍占主导地位。由于受到应试教育的影响,教学评价导向出现偏差,以考试成绩为导向而忽略学生全面发展的评价体系,使得教师与学生皆受其害。<sup>[4]</sup>对于教师而言,升学率成为职称评定的关键,教师在教学中不得不报以功利的心态,忽略学生个性与兴趣发展;对于学生而言,升学成为唯一的事情,正常的休息娱乐时间被补课所代替,学生们没有时间去想象与学习无关的事情、没有时间去探索自己感兴趣的领域、没有时间自主安排业余时间,在枯燥无味的背书、备考之中逐渐丧失对知识的渴求与最初的兴趣。

## 三、教学改进建议

### (一) 构建学习中心课堂

学习中心课堂是指以学生学习活动作为整个课堂教学过程的中心或本体的课堂。<sup>[5]</sup>我国课堂教学改革历经两个阶段,其一是一大批教研专家所领导的在教育实践基础上进行的课堂教学变革。例如,叶澜教授在其主持的新基础教育实验研究中提出“五还”的教育理念,主张最大限度地促进学生自主学习;其二是以杜郎口和杨思中学为典型的学校自主进行的大力度的课堂教学变革,两所学校提出较为新颖的教学观念,如少教多学,以学定教,先学后教等,将教师教授的时间控制在一定限度内,以保证学生自主学习时间。无论是上述哪一种改革经验,都提出应注重以学生为主体,学生学习为中心的教育理念。学生在学习过程中的本体地位得以体现,才能充分发挥学习的主动性,培养主动学习的意识与能力。

### (二) 提高教师人文素养

教师的人文素养与情怀对学生自主学习能力的培养具有重要作用,教师应当学会关心学生、尊重学生、包容与鼓励学生。<sup>[6]</sup>具体可体现在以下三个方面:第一,应营造出一种民主平等的健康师生关系。在课堂教学中,教师应鼓励学生积极思考、创造,提出见解;在日常生活中,教师应积极关心学生,及时发现问题,并给予一定的帮助和鼓励。第二,要通过培养学生学习兴趣,增强学生的成功体验来激发学生的自觉性、积极性。教师可尝试通过多种途径来培养学生兴趣,例如运用现代教学技术,将晦涩难懂的知识转化成声光色香的图像,帮助学生理解,提高学习效率。第三,应承认学生间的差异,采取因材施教。善于发现不同学生的独特优点与个性,并结合其特征有针对性的引导学生学习。<sup>[7]</sup>

### (三) 终结性评价与过程性评价相结合

20世纪60至80年代,西方国家教育界对学业评价的首要目的发动了一场无声的革命,由传统的“对学习的评价”,改为“形成性评价”。反观我国中小学学业评价现状,则主要是以最终学业成绩为主的终结性评价。<sup>[8]</sup>一次性终结评价会给学生带去巨大压力,导致作弊、死记硬背、轻视能力素质培养等现象横生。为促进学生学习的主动性,应将考试作为多元评价手段中的一个组成部分,而不是唯一或占主导的决定性因素。一次性终结评价应逐渐被追踪调查评价所代替,让课程考核发挥检验学生掌握学习内容程度和督促学生学习的多重作用。从考核形式方面,任课教师可依据课程特点采取随堂测验、小组展示、案例分析、抽查与学期末考试相结合的方式,注重学生学习过程的参与度,以激发学生学习的积极性<sup>[9]</sup>;从评价机制方面,参与评价的主体不仅包括任课教师,同样包含班级同学,学生自身,让中小学生在他人反馈与自我反思中不断进步,增强学习动机。

## 参考文献

- [1]张辉蓉,刘毅.重大疫情下的中小学教育审视:基于实证分析的视角[J].教育与经济,2020,36(02):3-9+28.
- [2]陈凤兰.引导学生参与 促进主动学习[J].教育评论,2001(02):72-73.
- [3]王秀华.学生自主学习精神的重生[J].教育评论,2004(02):44-46.
- [4]林忠梁.引导小学生主动学习的体会[J].教育评论,2001(06):114-115.
- [5]陈佑清.建构学习中心课堂——我国中小学课堂教学转型的取向探析[J].教育研究,2014,35(03):96-105.
- [6]李卫红.实施新课程中培养学生自主学习能力探析[J].中国教育学报,2012(S2):216-217.
- [7]许淑慧.引导主动学习 培养自主能力[J].教育评论,2001(05):112-113.
- [8]杨慧琴.学业评价对学生学习积极性的影响——比较视角下的实证研究[J].比较教育研究,2012,34(09):54-58.