

路装置。学生通过实验流程的操作,进行分压和限流两种不同电路装置下电流表、电压表变化情况的记录,小组成员在记录下数据之后进行充分的讨论,最后得出准确的实验结论,验证本节课的重点教学内容与知识点。

### 三、优化实验操作

常言道,“授人以鱼,不如授人以渔”,与其把知识直接传授给学生,不如教授给学生学习方法。因此,高中物理教师要转变以往的教学观念,树立生本理念,鼓励学生自主学习、主动探究、合作学习,让学生在探究与交流过程中掌握科学有效的学习方法,获得物理学科知识,形成良好的科学探究与交流素养。具体的是,根据课程内容安排实验,以小组为单元,组织学生合作完成实验操作,让学生在实验操作中讨论、交流,圆满完成的同时提高科学探究与交流素养。

如,“平抛物体的运动”内容时,基于描述法设计实验,研究平抛物体的运动。实验操作前,告知学生实验目标,组织学生讨论如何得到物体的轨迹,并亲自操作验证。在讨论中,学生各抒己见,相互交流、探讨,形成统一意见,即利用有孔的卡片确定做平抛运动的小球运动时的若干不同位置,然后描出运动轨迹。之后,让各组学生亲身操作,验证之前提出的方法。实验操作过程中,组内学生也要

就“用重垂线检验坐标纸上的竖直线是否竖直”等问题展开探究与交流,确保实验过程顺利,圆满完成任务。通过实验操作带动学生小组合作探究与交流,让学生通过彼此间的研究与交流获得实验方法,成功完成实验操作,掌握物理知识的方法,形成一定的科学探究与交流素养。

### 结语

综上所述,在综合素质理念的影响下,传统的高中物理教学模式已经无法满足时代要求,需要广大物理教育工作者切实转变思路、不断探索,提升高中物理课堂教学效率。要积极创设问题情境,将学生纳入教学进程中来,将物理教学与生活密切结合起来,帮助学生养成物理思维和观念,同时还要高度重视物理实验,让学生在实验中深化认知、提高实践能力,从而促进学生综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 熊彦成.高中物理学科核心素养的教学培养策略[J].中华少年,2018(30):168-168.
- [2] 林文杰.基于学科核心素养提高高中物理课堂教学有效性[J].考试周刊,2019,(77):138-139.

## 浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养

蔡坤

(聊城市茌平区第二中学 山东 聊城 252111)

**[摘要]**在新课改的教学背景下,创建“自主、合作、探究”的高效课堂,就成了各科教师开展教学活动的主要目标之一。为此,教师需要重视学生自主学习能力和习惯的培养,以有效的教学指导,鼓励学生敢于质疑、勤于动手、乐于探究并主动参与,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,让学生在自主发现问题、分析问题和解决问题的过程中,获取更多的知识信息,从而有效提高自身的學習质量与效率。本文以高中生物教学为例,就如何培养学生的自主学习习惯,进行了详细的分析与探讨。

**[关键词]**高中生物;自主学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.561

### 引言

在当前的高中生物教学中,要想提高课堂的教学效率,最有效的方法就是培养学生的自主学习能力和习惯,帮助学生摆脱在传统教学模式中对教师养成的依赖性,以及自身思维的懒惰性,在积极思考、主动探究的过程中,提高自身处理信息、解决问题等能力,让学生感受到学习生物知识的乐趣和成就感,在培养学生自信心的同时,进一步提高学生的思维能力和创造能力,为学生的综合全面发展奠定良好基础。那么,教师该如何来培养学生的自主学习习惯呢?

### 一、目前高中生物教学中存在的问题和不足

#### (一)教学观念比较落后

就目前我国高中生物的教学现状而言,在教学思想、教学观念等方面都落后于国际生物教育。主要是长期受传统应试教育理念的影响,很多高中生物教师在开展课堂教学活动的时候,习惯以自身的讲解为中心,对课本教材内容进行照本宣科,重理论而轻实践,教学内容与学生的实际生活脱节,学生在学习的过程中,往往是“知其然而不知其所以然”,对生物知识的理解和认知太过片面和浅薄,在解决实际问题的过程中,无法对所学知识进行灵活的运用,非常不利于学生生物综合能力的提升。

#### (二)对生物教学缺乏足够的重视

在传统的教学观念中,由于语文、数学、英语等学科在考试中所占比例较重,因此被称作“主课”,受到教师、家长、学生的高度重视,而与之形成鲜明对比的就是所谓的“副课”,比如生物学科,往往得不到教师与学生的足够重视,学生将更多的时间和精力都投放到了“主课”的学习中,对生物有所忽视,且缺乏一定的学习兴趣和热情,自主学习意识和能力得不到有效培养与提升。

#### (三)教学方法单一陈旧

虽然在新课改教学背景下,我国将教育研究的重点放在了教学方法的研究上,以此通过创新教学方法来提高教学的质量与效果。但是长期受传统教学观念的影响,学生的教学主体性很难得以体现,教学方法的研究也难以有质的飞跃,对于现代化教学手段的应用,也多是流于形式和表面,使其成了传统教学模式的装饰,无法发挥其应有的教学价值和优势,非常不利于教学质量与效率的提升。

### 二、高中生物教学中培养学生自主学习习惯的有效策略

#### (一)创设教学情境,激发学生的自主学习习惯

能够触及学生情绪和意志的教学方法,才是能够发挥其真正教学作用的教学方法。因此,在高中生物教学中,要想培养学生的自主学习习惯,就需要教师采取学生感兴趣的教學方法,来吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣和积极性。创设教学情境是目前各科教师活跃课堂氛围、营造良好教学环境的常用教学手段之一,能够利用特定的教学情境,激活学生的思维状态,使学生对生物知识产生学习的兴趣和探究的欲望,进而在教学的过程中,积极主动的配合教师的教学工作,全身心投入到教学活动中,充分发挥自身的教学主体价值和优势,提高自身的自主学习意识和能力。

例如,在教学“DNA是主要的遗传物质”一课的时候,对于肺炎双球菌抽象的转化原理和过程,学生有一定的理解难度,很容易对DNA和RNA的知识点产生理解上的偏差。为此,教师在开展教学活动的时候,可以借助现代化的多媒体教学设备,

以动画、视频的方式向学生形象展示肺炎双球菌的转化过程,既能够刺激学生的中枢神经,激发学生的学习兴趣和积极性,又能够通过动态的教学视频加深学生对相关知识点的理解、记忆与掌握。生动的教学情境和良好的教学环境,为学生自主学习意识、能力和习惯的培养提供了有利的条件。

#### (二)巧设生物问题,培养学生的自主探究习惯

古人云:“学源于思,思起于疑。”学生有了问题才会进行思考,而有了思考才会有解决问题的方法,才能在独立思考的过程中进行创新,由此可见,问题在教学中的重要性,而在传统的教学模式中,高中生物教师习惯采取灌输式的教学方式,直接向学生灌输科学现象和规律,严重剥夺了学生的自主思考与主动探究的机会和权利,学生完全感受不到学习生物的乐趣。基于此,高中生物教师在开展教学活动的时候,可以巧设教学问题,通过问题引发学生对新知识和旧知识之间的认知冲突,让学生产生一探究竟的愿望,从而能够在教学活动中,主动搜集相关资料、分析生物信息、寻找其中的蛛丝马迹,并在探究的过程中,加强与教师和其他学生之间的交流与合作,勇敢的表达自己的想法和观点,并进行探讨和验证。最终在提高学生分析问题、解决问题等能力的同时,锻炼学生的思维能力,培养学生的自主探究习惯,为高中生物课堂教学的高效开展奠定良好基础。

#### (三)联系实际生活,加深学生对生物的认知

在我国著名教育学家陶行知先生的教育理念中,认为“生活即教育”,所有的知识都是源于生活的,而教育的最终目的也是服务于生活。为此,高中生物教师在开展教学活动的时候,可以通过联系学生的实际生活,引导学生在生活中感受生物,在生物中回归生活,有效拉近学生与生物学科之间的距离,使学生能够明确认识到生物科技在改善人类生活和生产等方面的重要性,以及自身所担负的历史重任,在情感上认可生物教学的重要地位,从而能够在学习生物知识的过程中,主动进行创造性的探索、思考与学习,有效提高自身的自主学习意识和能力,养成良好的自主学习习惯。

### 结语

综上所述,在新课改的教学背景下,高中生物教师在开展教学活动的时候,需要重视学生自主学习意识、能力和习惯的培养。为此,教师可以通过创设教学情境、巧设生物问题、联系实际生活等方式,激发学生的自主学习意识、培养学生的自主探究能力、加深学生对生物的认知,全面促进学生教学主体性和主观能动性的发挥,让学生能够真切感受到学习生物的乐趣和成就感,在培养学生自信心的同时,提高学生的学习质量与效率,促进学生的综合全面发展。

### 参考文献

- [1] 孙族.浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养[J].课程教育研究,2020(16):189.
- [2] 蒋云龙.自主是教学的最高境界——高中生物教学如何培养学生的自主性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):132.
- [3] 张英英.浅谈高中生物教学中自主学习习惯的培养[J].中学生物教学,2017(20):29-30.
- [4] 向宏屏.高中生物教学中培养自主学习习惯的途径[J].中学生物教学,2017(02):33.