

探究如何做好小学班主任工作

黄冬棉

(广西河池市都安瑶族自治县城北小学 广西 河池 530700)

【摘要】小学班主任工作是一件既劳心又劳累的工作,工作非常辛苦和琐碎,不但要教好所任教的学科,还要培养一个健康向上的班集体,使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性品质。班主任工作做得好与坏可以直接影响到一个班集体、每名学生的发展轨迹。从这个角度而言,做好小学班主任工作至关重要。

【关键词】小学班主任;形象;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.320

笔者以为,要做好小学班主任工作,可以采取多种方法,树立教师为人师表形象,引导学生积极向上,激发学生自身动力。

一、热爱班主任工作练内功,树形象。

班级是学校进行教育教学的基本单位,是教师和学生开展各种活动,培养人才的基本组织形式,使学生接受教育,增长知识,得以健康成长的主要场所,而班主任是班级的直接组织者、教育者和领导者,使学生健康成长的引路人,是联系班级与各任课教师的纽带,是沟通学校、家庭和社会的桥梁。可以说班主任是班级的灵魂,班主任工作是学校中的一种特殊的岗位,它具有自身的特点,一个班级的学生面貌,很大程度上取决于班主任的工作态度,教育方法,组织管理能力及自身以身作则的表率作用。班主任工作的好坏,直接关系到教育方针和学校培养目标能否落实。班主任工作质量的好坏,直接关系到本班学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质能否得到全面和谐的发展,关系到学生的个性和特长能否得到充分的培育,为此,作为一个班级的主要负责人,就更应该认识到自己的历史使命。只有热爱这项工作才不辱使命。

要为学生树立一个好形象,更要有亲和力班主任的亲和力,是建立师生感情的关键,良好的形象是对学生的思想和行为有着非常重要的作用。班主任给学生的印象如何,直接关系到以后班级工作的开展和学生良好习惯的形成。所以,班主任要注重自身的形象。首先,要语言美,语言是人与人之间进行交际活动的工具,语言的运用关系到交际活动的成功与否。因此,班主任对学生讲话,必须有针对性,做到通俗易懂、言简意赅。直接影响亲和力的强弱,学生刚到一个陌生的学校里,班主任是他们唯一的亲人,所以对学生讲话,要亲切,一句机智幽默的话语,有时化干戈为玉帛;一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。优美的语言,使学生感到格外的舒畅、亲近,可谓声声入耳、润心,句句有用、育人。其次,仪态美,仪态是人的心灵的外在表现,是人的情感的外露。班主任的首要任务是培养学生树立良好的思想品德,巴特乐说“爱和信任是一种伟大而神奇的力量,教师载有爱和信任的眼光,哪怕是仅仅投向学生的一瞥,幼小的心灵也会感光显影,映出美丽的图像……”。所以,仪表、眼神、动作等仪态,虽然无声,作用的确非常神奇,和学生见面,必须衣着得体,举止大方、神情端庄、态度和善,使学生见了有亲近感。鼓励和赞赏的眼神,提醒或刻意制止的目光,真诚的微笑,大方自然又亲切的动作,有时胜过苦口婆心的批评和劝说,学生感到老师就生活在他们中间,从而大大缩短师生心灵之间的距离。

二、全面了解和研究学生,做到因材施教

班主任工作对象是学生,全面了解和研究学生是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件,是班主任有的放矢地对学生会进行教育和引导的基础。对小学生来说,由于年龄小,经历短,知识经验贫乏,个性尚未定型、自我意识开始初步发展,他们存在的任性、懒惰、自私、嫉妒、抑郁等不良的心理行为表现,儿童往往是意识不到的,分不清楚的。分不清楚好与坏,对与错,意识不到形成的原因,发展的结果。这就需要教师特别是班主任,通过仔细观察、调查和分析,帮助和疏

导,从而使儿童有意识地进行自我调适,自我改正。小学儿童,情绪变化更加剧烈,情绪状态极不稳定,大喊大叫,大哭大闹的现象时有发生。他们调节和控制自己情绪的能力很差。情绪变化往往对学习活动和生活活动产生直接的影响。对此,多数家长缺少正确的认识,或不懂调整的方法。作为班主任要及时地洞察,并且根据不同的情况采取相应的调整方法。

对于小学儿童来说,虽然完整稳定的个性尚未形成,但是作为具有人类特征的个性倾向和特点已经全面的发展起来。其中很多个性倾向和特点是积极的、健康的、向上的,有助于儿童的健康发展,如:自信、自尊、热情、认真、沉着、仔细、坚韧、自觉等;也有很多个性倾向和特点是消极不良的,有害的阻碍儿童的身心发展,如:自卑、自弃、抑郁、粗心、寡欢、马虎、冲动、暴躁、怯懦、退缩等。作为班主任应该及时地、耐心地、针对性地做相应的矫正。

三、以理育引领学生展宏图

1. 让道理深入学生耳中

由于小学生自我管理能力差,辨别是非的能力很低,所以,我得时时处处抓学生行为,要在他们的耳边时时讲道理,从身边的小事着手,让他们明辨是非。我还利用班级文化建设,随时提醒他们该做什么、不该做什么。如将《小学生守则》《小学生日常行为规范》等相关内容张贴在教室里,让他们了解、熟记,并按照相关要求去做,在学生屡教不改的时候,老师还要扮演“婆婆嘴”的角色。

2. 让准则潜在学生脑中

国有国法,家有家规,校有校纪。学生在学校就得遵守校纪、班规。为了让学生适应校园的规章制度,我通过讲名人故事,开展游戏活动,竞赛活动,逐步训练学生遵守游戏规则,从中懂得做人的道理,做人懂规则,办事讲法规。慢慢将“规则意识”升华为“法制意识”潜入学生脑子里,做学法、守法、用法的合格小公民。

3. 让意志驻藏学生心中

意志力就像一双无形的手,牵着我们不断往前。意志力并非天生所具有的,而是在后天的生活和学习中渐渐形成的。所以我们教师就得训练学生的意志力。在学生遇到困难即将放弃时,我们说一句:“同学,相信你能行!”这样的话语,看似很普通,但在学生心里,却是一种无形的力量,鼓励他们勇往直前。就这样,学生在老师一次次的鼓励声、助威声、呐喊声中,就会变得坚强,无形中锻炼了学生们的意志力。

小学班主任工作的内容是复杂的,任务是繁重的。但是,只要我们真诚地捧着一颗“爱心”,加深理论修养,在实践中不断完善自己,形成系统科学的工作方法,是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

参考文献

[1]张万祥.给年轻班主任的建议[M].上海华东师范大学出版,2005.12.

[2]阿莫纳什维利(苏).孩子们,祝你们一路平安[M].北京教育科学出版社,2005.11.

小学语文单元整合教学探究

聂玉琴

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇发达小学 贵州 毕节 551716)

【摘要】单元整合教学更加注重学习资源的整合与生成,强调语文学习的综合性、实践性,可以使师生在单元整合教学的过程中有不同程度的发展,真正实现语文课堂教学的高效。小学语文单元整合教学,是以小学语文教科书中的一组教材为基本教学单位,在整合课文、口语交际、习作及课外资源的基础上,进行单元整体教学设计与活动的一种教学形式。

【关键词】小学语文;单元整合教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.321

小学语文教材以单元的形式进行编排,每个单元都有其特定的训练目标和训练重点,而单元内不同课文又各具风格与特色,从而形成一个较为系统的学科逻辑结构序列。因此,打破传统的课教学模式,从单元思想出发实施“单元整合教学”应成为小学语文课堂教学改革的一个重要方向,为学生自主学习、合作学习、探究性学习提供了更多的余地和空间。

一、诵读训练策略

朗读是阅读教学中最重要、最经常的练习。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文,既是一种重要的能力,也是理解内容、体会思想感情最常用的方法。在教材中有些单元课文内容浅显,文字通俗易懂,学生理解障碍小,而且每篇课文都文质兼美,抒情意味浓厚,十分适宜朗读训练,可以采用以读代讲的方法,不但可以节约课堂讲解分析的时间,还可以提高课堂阅读教学效率。基本教学流程为:整体

感知、了解大意;以读代讲、理解感悟;诵读展示、升华感情。如小学语文四上第一组以“自然奇观”编写的《观潮》《雅鲁藏布大峡谷》《鸟的天堂》《火烧云》通过单元朗读课,让学生感受到大自然真像一位神奇的魔术师,鬼斧神工,在世界上留下了那么多绚丽的自然风光和奇妙的自然现象,使学生油然而生热爱大自然的思想感情。

二、整组练说策略

如果机械地把口语交际的学习独立地进行,那课堂上的“口语交际”往往会成了一种技巧训练。在单元整合教学的实践过程中,有的单元的口语交际内容跟本单元课文内容有密切的联系,这样口语交际的训练不必等学到语文园地的口语交际时才进行,完全可在单元的每一篇课文教学中适时安排。这样不但可以给学生创设大量练说的机会,还可以为其后语文园地中集中进行口语交际练习打好基础,使交