

生的创新精神。地理教师针对现阶段地理教学中存在的问题进行分析,制定高效、可行性高的教学计划,重视地理学科在学生成长中的教育意义。在课程开始之前,教师做好课前准备,备课水平影响着课堂教学的质量。教师根据教材内容充分准备材料,注重新知识与旧知识的连贯,在课堂上带领学生温故知新,促进学生高效的学习。教师根据教学大纲和学生的学习情况明确教学任务,优化教学结构。教师设计合理的教学环节,引导学生自主思考、小组探究学习地理知识。教师优选教学内容,除了教材内容之外,还可以填充课外内容,充实学生的课堂学习。在设计教学结构时,遵循由简到难的教学规律,循序渐进的帮助学生学习和吸收地理知识内容。分清教学结构的主次,避免知识点过于琐碎和枯燥,降低学生的学习兴趣,提高课堂教学的效果。

### (二) 重视案例分析, 情境导入教学

新课改指出学生是教学活动的主体, 提倡学生使用自主学习、合作学习、探究学习的方法, 提高学生的学习效率<sup>[3]</sup>。案例教学是一种理论联系实际的教学手段, 可以满足学生阶段性、差异性的学习需求。在地理教学中教师重视案例分析, 通过列举学生熟悉的地域环境, 降低教学难度, 帮助学生理解教学内容。如气候知识和海洋知识的相关知识点, 光靠死记硬背很难完全掌握, 这就需要教师列举案例, 教师分析学生生活的城市气候变化特点, 理论结合实际, 让教学内容不再局限于书本中, 学生的生活也是课堂。教师创设生活化情境, 激发学生学习地理的兴趣, 引导学生正确理解地理知识, 能够解决生活常见的地理问题, 解释各种地理现象, 培养学生的地理核心素养<sup>[4]</sup>。

### (三) 强化地理细节, 组织地理实践

地理教师在设计和开展地理课程时, 应该强化地理细节, 营造轻松愉悦的课堂教学氛围, 确保学生真正掌握地理知识与技能, 提高教学的有效性。地理学科涵盖面广、涉及其他学科内容、图形较多, 学习难度较大。文科生的理解能力与空间想

象力较弱, 因此需要加强自身的逻辑思维锻炼, 在地理实践活动创新思维, 开阔眼界, 熟悉各种地理现象。教师组织学生地理实践, 打破教学的僵局, 让学生在实地考察中运用所学知识解释地理现象, 提高学生的知识运用水平。教师找准学生的兴趣点, 例如, 大多数学生在学习地图的相关内容时兴致最高、学习效果最好, 教师就趁热打铁开展绘制地图比赛, 让学生完成识图、读图的学习步骤之后, 进入绘图阶段, 学生热情高涨的绘制地图, 既提高了学生的绘图能力, 又提高了学生对地图的研究兴趣。教师组织学生地理实践, 使学生在实践中摸索出地理知识, 加深学生对知识点的记忆, 让课堂变得生动、有趣, 落实学生主导课堂的目标<sup>[5]</sup>。

### 结语

教的目的是不教, 高中生已经具备独立的思维认知, 教师使用“灌输式”的教学方式不利于学生自主学习。地理教师学习先进的教学理念, 遵循学生的身心发展规律, 制定切实可行的地理教学方案, 重视学生地理思维能力的培养, 引进多媒体技术开展现代化教学活动, 培养学生的自主学习能力, 提高地理课堂教学的效率。

### 参考文献

- [1] 罗孝花. 浅谈如何提高高中地理教学有效性[J]. 南北桥, 2020, (11): 103.
- [2] 谭世健. 如何提高高中地理课堂教学的有效性[J]. 南北桥, 2020, (8): 96.
- [3] 王有萍. 探究如何提高高中地理教学的有效性[J]. 新智慧, 2020, (9): 69.
- [4] 王金兰. 提高高中地理教学有效性的策略探索[J]. 科学咨询, 2020, (28): 282.
- [5] 刘霜. 基于核心素养下的高中地理教学有效性研究[J]. 家长(上旬刊), 2020, (6): 138-139.

## 历史故事在高中历史教学中的运用

郇成坤

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**摘要** “历史故事”不仅是一种故事形态, 还是一种历史教学方法, 已经被应用到高中历史教学中, 有效提高了高中历史教学有效性。历史故事的运用, 能够激发学生历史学习兴趣, 并让学生在历史故事中知道历史事件的来龙去脉, 锻炼了学生的历史时空观念, 使得学生的历史学习能力及应用能力等得到提升。此外, 历史故事的讲解能够让学生快速理解和记忆重难点历史知识(包括历史事件发生的时间、地点及原因等), 故在高中历史教学中有效运用历史故事非常必要和重要的。

**关键词** 高中历史; 历史故事; 运用分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.648

### 1 重要性分析

#### 1.1 能够有效激发学生的历史学习兴趣

首先, “故事”本身具有很强的趣味性, 历史故事则不仅具有趣味性, 还具有很强的时间逻辑性, 所以能够在激发学生兴趣的同时培养学生的时空观念, 使得学生的历史学习能力得到提升。其次, 很多历史学生都处于青春期, 年龄在10到15岁之间, 具有好奇心重、探索欲望强等特点, 而历史故事则符合初中生这些心理特点, 故能够激发学生历史学习兴趣<sup>[1]</sup>。最后, 通过讲历史故事还能够构建趣味性课堂情景, 使得学生身临其境的感受历史事件, 加深对历史事件及相关历史知识的理解及记忆。此外, 历史故事的讲解还能够营造出趣味性、愉快性学习环境, 使得学生有足够的空间及时间去学习历史, 既然增强了他们的学习兴趣, 又帮他们树立了学习自信心, 提高了他们的自主学习能力。

#### 1.2 有效丰富趣味化历史教学内容

众所周知, 历史知识多数都是有文字的形式呈现给学生, 如果知识单纯的讲解课堂上的知识会让学生感觉到枯燥乏味, 久而久之就会失去学习兴趣和积极性。但如果老师能够在课堂上向学生讲解相关历史故事, 不仅丰富了历史教学内容, 还增加了历史课堂趣味性, 让学生从故事中感受到历史知识的趣味性及文化魅力, 从而喜欢上历史。另外, 历史故事中不仅涉及历史事件发生事件、地点等, 还涉及历史人物、故事情节等, 所以历史故事不仅能够让学生学习到历史基础知识, 还让学生学习到更抽象、更全面的歷史知识, 提高学生的历史学有效性, 扩展学生历史知识领域。

#### 1.3 能够有效提高学生的历史学习能力、应用能力及综合能力

历史故事除了具有很强的趣味性和时间逻辑性以外, 还具有很强的实践性、创新性, 故在历史课堂中开展故事教学, 不仅能够趣味化教学内容, 还能够增强历史课堂的实践性及探索性, 使得学生在课堂上积极主动的探索新的历史知识, 并不断提升自己的历史实践能力及综合素质<sup>[2]</sup>。另外, 历史故事的应用还简单化、想象化和直观化抽象的历史知识, 降低了历史学习难度, 间接性提高了学生的历史学习有效性, 使得学生的历史学习能力得到提升, 相应的历史应用能力、综合能力等也得到强化, 促进学生全面发展。

### 2 有效运用措施

#### 2.1 课堂导入中历史故事的运用措施

教学前, 需要根据学生心理特点、学习喜好及教学内容等, 选择符合学生实际的历史故事, 以此来激发学生兴趣, 使得学生能够积极主动的参与到历史课堂教学中。另外, 历史故事一定要符合历史真相, 不能为了获取学生关注就扭曲了历史真相和事实。例如, 很多老师会利用《半月传》中的某部分故事, 讲解相关历史知识, 如“商鞅变法”, 这个电视剧中关于商鞅变法部分的故事其实是被扭曲和改动过的, 如果不及及时纠正会影响学生对“商鞅变法”的正确认知。所以在讲解相关故事时, 可引导学生从故事中找到与史实不相符的地方, 如《半月传》中说道:

“商鞅是因为触犯贵族利益而被迫献身于法, 最后在秦惠文王登位后被追捕并处车裂之刑。”这与历史事实不相符, 历史事实则是“商鞅是在秦国发兵讨伐后被杀于郑国龟池, 死后才被处车裂之刑。”通过这种查找错误和对比的方法, 加深学生对“商鞅变法”的理解和记忆, 更强化了学生明辨是非的能力<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 历史重难点知识教学历史故事的运用措施

首先, 要深入研究教材内容, 以归纳出重难点历史知识, 然后根据这些重难点知识找到相关的历史故事。其次, 利用历史故事去讲解重难点知识, 并引导学生通过历史故事找到解决问题的方法。例如在教学“半殖民地半封建”这一概念时, 直接讲解学生是很难理解什么是“半殖民地半封建”的, 但如果想学生讲解相关历史故事, 让学生了解到当时清朝就已经处于“半殖民地半封建”社会了, 这样学生就会深刻认识到“半殖民地半封建”的概念<sup>[4]</sup>。最后, 对于难度非常高的知识点, 可以通过故事降低其学习难度, 提高学生学习质量及效率。例如《戊戌变法》中很多条约是很难理解到, 此时就需要通过相关历史故事帮助学生了解条约发生的原因、地点及影响等, 以加深学生对《戊戌变法》的理解和记忆。

#### 2.3 课后练习中历史故事的运用措施

第一, 课堂教学完成后, 老师要基于学生学习状况及效果等, 选择符合学生实际的历史故事, 引导学生积极主动强化对课后习题的练习; 第二, 以故事的形式布置课后练习, 例如《鸦片战争》教学后, 老师可以让学生在课后收集相关历史故事, 并通过历史故事解答“鸦片战争发生的原因? 鸦片的危害? 如何禁烟? 林则徐的虎门销烟又是怎么回事?”等问题, 以加深对《鸦片战争》的理解和记忆, 并巩固学生基础知识, 强化学生的自主学习能力。

### 结语

总之, “历史故事”是打造高效历史课堂的主要教学方法, 被很多老师贯穿于整个高中历史教学, 既打造了高效历史课堂, 又强化了学生的历史学习能力及应用能力, 还促进了学生全面发展。高中历史虽然是文科性学科, 但还是会有很多难度高和抽象的概念, 使用传统的教学方法是很难让学生理解和记忆的, 此时就需要通过历史故事简单化抽象概念, 降低学习难度, 提高学生历史学习质量及效率, 最终推动高中历史教学发展。

### 参考文献

- [1] 陈朋基. 历史故事在高中历史教学中的运用探[J]. 成才之路, 2020, (20): 44-45.
- [2] 丁小冬. 历史故事教学法在高中历史教学中的运用[J]. 南北桥, 2020, (10): 70.
- [3] 巴桑卓玛. 历史故事在高中历史教学中的运用研究[J]. 读与写, 2020, 17(8): 215.
- [4] 方东旭. 历史故事教学法在高中历史教学中的运用体会[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 506-507.