

论新课改背景下初中政治教学的有效性策略

林凤文

(吉林省长春市农安县第三初级中学 吉林 长春 130200)

[摘要]在我国全面践行素质教育的大背景下,新课程改革的推进对中学阶段各科教育工作提出了更高要求,有效性教学理念应运而生。鼓励各位一线教师尊重生本教育原则,立足学科核心素养目标要求,创设充满趣味性、实用性及有效性的课堂方案。其中,政治作为一门培育学生思想品德、塑造健全人格的德育学科,更是对学生的身心发展起到积极作用。本文以新课改的教育要求为出发点和落脚点,谈一谈当下初中政治教学的有效性策略。

[关键词] 新课改; 初中政治; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.941

新课改强调践行有效性教学,思想政治课要打破空洞乏味的“说教式”课堂模式,关注“教”与“学”的同步发展。对此,笔者结合初中政治教学的主要内容与根本要求,认为通过精心设问引疑、挖掘隐性资源、导入时事政治以及融合信息技术等多元手段,有助于全面提升课堂教学有效性。

一、精心设问引疑, 培育法治思维

有效学习的过程实际上也是促进学生活跃思维、全面发展的过程,为了调动学生主观能动性,政治课堂上要善用“问题”为载体启发积极思考、大胆质疑,深刻地理解政治知识内涵,运用政治思想解决实际问题。在教学设计过程中,教师要充分考虑中学生的思维特征与认知水平,全面把握教学重难点,建立新旧知识的关联性,提出开放性、启发性、创新性的问题,触发学生的参与动机,激活理性的政治思维^[1]。例如,学习《人生难免有挫折》时,为了培养抗挫能力,围绕本节课的知识点以及中学生的生活阅历设问:“你所理解的‘挫折’是什么?请举例说明”“你知道产生挫折的原因吗?”“你在学习或者生活中遇到过哪些挫折?你如何面对挫折、解决问题?”政治教育与实践体验相结合,再通过提问调动学生积极性,大家交流与讨论的兴致十足,无形中促成了良好的政治思维,深刻地理解政治知识,能够更客观地认识挫折、面对挫折,提升心理承受能力与抗挫能力。

二、挖掘隐性资源, 打造生本课堂

真正深入内心的政治思想教育必然是隐性教育,很多内容需要通过暗示与启发,让学生自己去辨别、思考、认知与领悟,才能在此过程中自我完善、自我发展。因此新课改背景下落实整治教学的创新思想,要立足教材挖掘隐性教育资源,优化教学过程。例如,学习《走向自立人生》时,围绕“自尊自信是美好的人格”为话题开展课堂讨论,让学生根据自己的亲身经历,讲一讲如何实现自立自强,体会如何在人生道路上有自尊、有自信、有奋斗目标,充分认识“道路虽然曲折,但是前途光明无限”,能够正确对待人生路上的困难、挫折与失败,做到胜不骄、败不馁,保持乐观向上、积极进取的发展精神,才能拥有美好的人生。在课堂上,大家交流经验、分享想法、展望人生,体现了政治学科独特的人格教育魅力,通过理论与实践相结合,带给学生一次难忘的心灵洗礼与情感共鸣,深刻的隐性教育资源为培育中学生的健康人格、推动中学生的未来发展起到积极作用。

三、导入时事政治, 拓宽知识视野

政治是一门关联社会生活方方面面的德育学科,切实有效的政治教学自然不能脱离时事政治,而这也正是中学生感兴趣的内容,导入时事政治既能丰富课堂

教学内容,延展学习素材,也能促使学生开阔知识视野,在解读书事政治的过程中更全面地了解政治知识,把握思想内涵。例如,学习《了解基本国策与发展战略》时,本节课的教学难点就是如何理解“科教兴国战略”,把握“科学技术是第一生产力”。为了体会科技创新的现实意义,课堂上导入了2019年的时政新闻:2019年3月,上海正式建成并投入使用5G网络,成为全国第一个中国移动5G商用城市,由此拉开了中国“5G时代的新序幕”,并且预计到了2021年,上海将完成3万个5G基站建设,将5G网络延伸到更多城市、更多角落,真正实现5G网络的深度覆盖。当前5G是我国移动通信的最前沿技术,这一新闻也让学生心潮澎湃,自豪感油然而生。通过观看时政新闻、剖析时政事件,学生更直观、更深刻地体会了科技进步对人类发展的意义^[2]。

四、融合信息技术, 增添学习兴趣

以往初中政治课堂过于强调理论灌输,导致政治教学低效化,学生参与积极性不高。在新课改教育理念下,融合信息技术手段,突出生本教育思想,增添课堂学习的趣味性,带给学生不一样的学习体验,提高政治教学效率。因此,教师要结合不同的教学内容与教学目标,以互联网为载体拓展更丰富的教育资源,创设形象、灵动的政治课堂,调动学生参与学习和互动讨论的求知欲望。例如,学习《世界文化之旅》时,利用多媒体课件逐一展示世界上不同国家的人文景观、文化特色与风土人情,渗透世界文化,启发学生了解政治、学习政治的兴趣。再如,学习《走可持续发展道路》时,选择当前人们的“垃圾分类”话题,播放污染生活环境的纪录片,带给学生心灵的震撼,再科普垃圾分类小常识,了解垃圾分类对人类发展的重要意义,激发学生保护环境意识。通过发挥信息技术的辅助教学作用,提高初中政治教学效率与教学质量。

总之,新课改背景下落实初中政治教学的有效性策略,教师既要关注教学成效,更要关注教学过程,转变教育观念,促进师生交流,充分尊重每个学生的实际情况,合理设计课堂问题,引入时政焦点,让政治课堂既有趣又实用,以此吸引学生的关注,从更深层次去把握政治知识,塑造良好的道德品质与文化修养,真正实现有效教学,将核心素养要求落到实处。

参考文献

[1] 盛春风. 构建“生本化”课堂提高初中政治课堂的有效性[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (8): 12.

[2] 赵文英. 初中政治教学中如何激发学生学习的积极性提高教学有效性的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(17): 75-76.

高中地理教学中对学生读图能力的培养

罗钰靖

(江西省抚州市乐安县第一中学 江西 抚州 344300)

[摘要]高中地理对于学生来说是一门综合性较强的学科,对于学生来说,既要对学生的相应的地理知识进行掌握,对于学生的读图能力的要求也是很重要的。地图是高中地理的学习和考试的重点内容,也是学生地理学习的难点。如果学生在学习过程中能够具备基本的读图能力,对于今后的地理学习也会有很大的帮助。

[关键词] 高中地理; 读图能力; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.942

引言

随着社会科学技术的不断发展,社会工作与生活对于学生们的综合素质的要求也越来越高,学生们在学习的过程中已经不仅限于知识的学习,更多的提高自己的能力,对于高中地理来说,读图能力不仅学生解决问题过程中的必要能力,更多的是为今后的生活生活中的逻辑思维与分析提供良好的基础。

1 培养学生读图能力的必要性

1.1 读图能力具有一定的心理学的教学依据

在心理学中有表明形象思维和抽象思维两种概念,那么高中地理中的地图则属于形象思维,读图就是在利用形象思维将地图中的抽象知识提取出来,这也是表明,形象思维和抽象思维在一定程度上能够相辅相成,形象思维能力是抽象思维能力的基础,抽象思维则是形象思维的高级表达形式。在高中地理的教学过程中,地理教学内容中也包含了各种各样的地理事象,如山川、河流、洋流、季风等等,这种都属于相对比较直观的,形象思维就是从这些事象入手,在教师的引导之下,进行分析、综合,将其中的抽象原理进行提取和学习,从而形成学生们对于地理学科的认识,所以地理课程中的读图是有一定的心理学教学依据的,对于学生更好的学习地理知识有很大的帮助。

1.2 学生的读图能力培养也是符合素质教育的要求

学生学习的主要目的就是能够学以致用,在今后的学习和生活中能够得心应手。地理学科对于学生来说,地理素养是学生综合能力和综合素养培养的重要组成部分,那么地理教学中的读图能力,是构成地理素养的基础部分。拥有良好的读图能力是学生适应现代化社会中必须具备的实践和应用技能。在日常生活中经常会用到GPS,北斗星定位、地理要素的相关辨析等相关地图知识,因此,高中生掌握一定的读图和分析地图的能力,不仅对于地理知识的学习有很好的帮助,对于今后的学习和生活会带来极大的便利。

2 高中地理课程教学中培养学生读图能力的方法

2.1 培养学生掌握读图的习惯和技能

对于地理课程来说,地图占据了地理教学内容的重要的一部分,但是归根到底,地图中的地理信息构成是依靠几种有限的元素表现出来的。因此,对于读图来说也需要一定的专业技巧的,这也就要求教师在地理教学过程中注重传授一定的读图技巧,培养学生良好的读图习惯。在教学过程中,在教师的引导下,学生建立起适合自己的读图方法和技巧,在课堂上能够顺利根据教师的习惯进行地图的分析,并争取单独读图的机会,在实践过程中逐渐形成自己的读图方式。地图上的颜色和标志密集程度以及相应的比例等都是科学依据的,学生可以根据地图上的颜色深浅和等高线的密集程度等判断地图中的地势的高低和陡峭程度,通过分析地势

高低,然后再从山脉、河流气候等进行相应的分析,得出相应的结论。经过多次实践分析,养成读图的好习惯,并逐渐掌握读图的技巧,对读图能力的提高有很好的促进作用。

2.2 培养学生分析地图的方法

对于高中地理来说,比初中地理的学习难度相对比较大,地图的复杂程度也高,这就需要学生在学习过程中掌握一定的学习技巧和技能,并且能够从宏观上分析地理图像,提高自己的地理综合素质。教师就需要引导学生学会理解地图中的相关有用信息,掌握一定的读图技巧。首先需要做的就是让学生学习地图中经常使用的标志和信息,这样就有利于学生能够深入的分析地图中标志代表的含义,并推断出对于分析地图中有用的隐藏信息,推导出地图中的可能出现的结论。学生可以在读地图的过程中将知识反复巩固,掌握更多的读图技巧,形成独特的读图思路,提高地理课堂的教学质量和效率。

2.3 引导学生多角度思考,发挥联想

对于高中地理的读图和学习过程中,由于很多情况下,使用的都是局部的地图,学生在不了解的基础上,经常会在地理读图的过程中遇到障碍,这都是不可避免的。但是在具有困难的情况下更不能退缩,这就需要学生找到解题的出口或者契合点,充分利用自身的地理知识,发散自己的思维,多角度思考问题。例如,太阳高度角图由于每张地图的投影中心的不同,地图往往会产生一定的差异,在考试过程中,受篇幅

所限,只能截取地图中的一部分,这样就会增加了学生们读图的难度,在这种情况下,学生就需要利用自身的读图经验将地图补充完整,寻找入手点,例如极点、晨昏线与经纬线的交汇点等展开分析,并且按照读图的相应的步骤,将部分地图认识到地图的全貌,并举一反三,从多个角度进行分析得出结论,只有多多实践,发散思维,才能够在读图中深刻的领悟到地理知识的本质,从而提高地理课程的学习质量。

结语

综上所述,对于高中学生来说,想要学好地理,掌握读图的基本要领,学会识图和将所学应用到地图中,是一项十分必要且重要的学习能力。这就要求教师在高中地理课程教学中,将学生作为能动的个体,在课堂上为学生提供一定的自主学习能力,培养学生的读图技巧和能力,有利于学生学以致用,为今后的学习和生活提供良好的帮助。

参考文献

- [1] 韩真真.基于核心素养的高中地理读图能力培养[J].城市地理,2018,0(1X):55-56.
- [2] 顾现辰.高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J].考试周刊,2019,0(22):146-146.
- [3] 许立军.高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考[J].情感读本,2018,0(27):49-49.

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

陈小红

(重庆市云阳县龙洞镇龙洞小学 重庆 404541)

【摘要】 自主学习的内涵特别宽泛,其可以衍射至学生学习活动的方方面面。而且,小学阶段也是学生求知欲望最强、发展意愿最浓、自主意识最足的时期。很多小学生对于新知识、新问题、新事物都普遍有着浓厚兴趣,并希望能在自主探究、互助协作、研讨交流中开展学习、获得提升、有所发展。因此,教师在小学语文教学中应该加强对小学生自主学习能力的培养,并积极创设条件,提供机会,营造氛围,以促使学生在探索、实践、参与、应用中不断提升其自主学习能力,增强其语文综合素质。

【关键词】 小学语文; 语文教学; 自主学习能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.943

小学语文既注重对学生基本语言使用能力的培养与塑造,更是促进、衔接其他学科学习的基础与保证。而且语文知识本身博大精深、包罗万象、知识冗杂、内容繁多。如果单纯依靠教师在课堂教学中的灌输与讲授,很难使学生在短时间实现能力的提升,素养的塑造。因此,教师在小学语文教学中必须加强对小学生自主学习能力的培养,并促使学生吗自主学习中养成良好学习习惯,树立自主学习兴趣,学会举一反三,投身实践应用,实现认知迁移。但是,纵观目前诸多小学语文教学活动的组织和开展,教学措施的落实与践行可以发现,以自主学习为导向的教学设计少之又少,取而代之的是教师的一味灌输,学生的死记硬背。在这种枯燥乏味、单调无趣的教学方式驱动下,小学生自主学习能力的培养也成了一句空话。为了实现小学生自主学习能力的切实提升与有效培养,教师应该从教学策略优化抓起,并积极探寻变革与突破,进而让学生在针对性指导,有效性教学中逐步实现其自主学习能力的全面提升与充分发展。

一、以识字为基础,塑造学生的自主学习意识

小学低年级语文教学主要以识字认字、理解字意、学会用字重点,进而不断丰富学生的词汇量,提升学生的理解力,扩充学生的知识面,为阅读、写作、表达奠定基础。因此,教师应该以学生识字兴趣培养为关键,借助灵活、多样、丰富的教学活动,让学生在趣味性识字、游戏性识字、互动性识字形成自主学习意识,养成良好识字习惯,进而在合作探究、互动交流、参考资料促使下学会自主学习。首先,加强对识字游戏的组织。游戏是小学低学段学生的最爱,其对于学生自主识字能力的提升有着重要作用。教师可以将不同游戏元素融合至识字教学之中,让学生在不同于识字游戏的潜移默化式带动下主动去学习更多字词,不断丰富自己的字词储备量。其次,加强对字典词典的借用。针对学生在认字、读书、写字过程中所遇到的生字生词,教师应该适时融入对字典、词典等字词工具使用方法的指导,并结合不同生字、生词构架、特点、性质等,分类指导、循序突破,带动学生在不断熟练中养成自主借用工具书学习字词的良好习惯。最后,加强对识字活动的开展。在每一单元、每一阶段教学结束后,教师可以组织一些针对性巩固训练活动,让学生在竞赛、互评、比较中认识自己的优劣,进而为切实提升其自主学习意识而给予保证。

例如,教师可以通过组织“捉迷藏”游戏的形势,选定某一篇文章或者某一段文字,然后教师随机读出某些重点生字、生词,由学生以猜测的方式用笔圈出来,再由师生共同合作来认识、学习这些生字、生词。还可以开展“对对碰”游戏,两人一组,由一人读出手中字卡上的字,另一位同学在自己手中的字卡中找到相同字。在游戏活动中,学生自主识字认字学习的兴趣、热情便会无限激活,其自主学习能力也会于无形之中得到增强和提升。

二、以阅读为辅助,增强学生的自主探究意愿

对中高段学生而言,教师可以以阅读为辅助,加强对学生自主阅读、自主探究、自主学习意愿的激活。一是在阅读方式上,教师应该结合认知规律,最大限度开掘、激活、探寻学生的“最近发现区”,让学生在“读”与“思”中切实增强自己的自主学习能力。首先大声读,培养语感;其次小声读,进行自主感知;最后默读,自学生字词,自主理解课文“写了什么”,“怎么写的”。二是在阅读设问上,教师应该以精准性阅读问题为驱动,逐步提升学生的自主思考、探究、想象、研讨、理解能力。首先提问“课文包含哪些内容”;其次提问“课文构架”,包括课文包含几个部分,各部分内容是什么?再次提问“课文有哪些好词好句”;最后提问“课文有哪些写作方法”。让学生在自主思考、探究中实现对课文的深度理解,于循序渐进中增强其自主阅读能力。

例如,在《桂林山水》阅读教学中,教师可以设问:课文写的是“漓江的水”,为什么却写“看见过波澜壮阔的大海”“玩赏过水平如镜的西湖”?进而引导学生去理解“大海”和“西湖”是为了衬托出漓江水的与众不同——静、清、绿。

三、以写作为驱动,培养学生的自主应用能力

小学生在刚开始写作时,往往会因为素材匮乏、语言贫瘠、掌控不准而难以写出好的习作。对此,教师可以通过对写作的强化性、针对性、有效性指导,让学生在自主学习中去学会获取写作资源、观察写作对象、理解写作内涵、提升写作能力。一是加强对不同写作活动的组织。可以引导学生进入大自然、来到生活中,以自主写生的方式,结合选定主题,观察、了解不同事物的特点、性质、形态等,触发浓郁写作兴趣,逐步提升其自主写作能力。二是加强对不同写作方法的指导。组织学生借助改编法、联想法、想象法等方法,自主尝试创作不同形式、题材、内涵的习作,不断提高其自主写作能力。为促进学生自主应用不同语言、素材、资源开展写作实践而给予保证。

四、结论

总之,小学语文教学中学生自主学习能力的培养与提升,是一个循序渐进、潜移默化、逐步塑造的过程。教师在具体教学实践中,应该针对不同学生发展意愿与认知现状,灵活借助不同策略、选用不同方式、利用不同手段,多给予学生自主学习、协作探究、交流研讨的机会和空间,以促使学生在实践应用语文知识、提升发展语文能力的同时切实增强其自主学习能力,实现更好发展与逐步提升。

参考文献

- [1] 张秀芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].宁夏教育,2019(09):47-49.
- [2] 李茜.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019(16):126+128.