

小学低年级数学游戏教学法

曾丹

(江西省吉安市吉水金滩中心小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 在教学中,部分学生学习成绩较差,不是因为学生不聪明,而是因为学生没有养成良好的学习习惯及对所学知识没有强烈的学习兴趣,这就导致学生将学习当作一种负担,使学习成了学生的压力,被动的接受教师所传授的知识,这样一来学生根本无法提高成绩。因此,本文针对小学低年级数学游戏教学法进行了研究。

[关键词] 小学;数学;游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1033

引言

在教学中教师要充分利用游戏化的教学方式对学生进行教学,让学生从压力中释放出来,使学生在玩游戏中学到知识,这对于提高学生的学习兴趣有着促进作用,同时还能够使教学质量取得良好的效果。

一、游戏教学法能激发学生的学习兴趣,使教学效果达到事半功倍

游戏最大的魅力在于它能在无形之中吸引学生的全部注意力,让学生沉迷于其中。因此,在教学过程中,采用游戏的教学法,让学生在玩游戏中学习,在学习中玩。这种教学方法既符合低年级学生的身心发展,又能够提高学生的学习兴趣,可谓一举两得。在教学过程中选择游戏教学方法,不仅能够提高学生对于学习的兴趣,还能够提高学生对于知识的运用能力,进而全面提高教学质量^[1]。例如,在小学二年级数学上册“长度单位”时,可以让学生认识长度单位厘米和米,初步建立1厘米、1米的长度观念,知道1米=100厘米,在此基础上,培养学生估量物体长度的意识。同时安排具体活动让学生用不同的物品作计量单位去测量同一长度,先将标准的物品一个接一个地摆放,放平摆直,组织学生以四人小组为单位,每人从四件物品中(圆形、正方形、曲别针、三角形)选取一件不同的物品去量。量好后四人小组交流汇报自己量的结果,并思考:为什么都是量数学书的宽,而量出的结果却不一样?在测量过程中,教师要进行巡视指导最后全班交流汇报得出:因为选用的是不同的物品作为标准测量,所以量的结果不同。相对而言,也可以让学生用同一物品(正方形)作计量单位去量不同长度的物品看结果如何,体会统一长度单位的必要性。通过借助测量小游戏充分调动学生的学习积极性,让学生在游戏中认识事物并了解数学知识点,运用知识点到生活实践中,这样既培养了学生的动手动脑能力,又拓宽了学生的思维能力,使得教学课堂变得丰富有趣。学生在课堂游戏中,既学到了数学知识,又获得了欢乐的游戏体验,可谓一举两得。最后使得教师的教学质量和学生的学习效率都得以提升与发展。

二、游戏教学法能够提高学生的聪明才智,拓宽学生的思维空间

游戏教学法是一种能够提高学生动手能力,锻炼学生思维的方法,因为玩游戏需要一定的聪明才智、一定的精力和一定的判断能力。教学过程中选择游戏教学法,不仅能够使学生的思维得到发展,还能够锻炼学生的想象能力。同时教学内容富含着各种知识,教师可以让学生在玩游戏的同时,获得更多的知识。处于小学低年级阶段的学生,思维没有固定形式,学生接受知识的来源主要是通过形象的转化^[2]。因此采用游戏化的教学方式,能够帮助学生将抽象的知识通过直观的形象转化过来,这样可以帮助学生培养抽象思维。

三、游戏教学法能调动学生的多种感官参与

现阶段的小学生对游戏的执着程度不断加深,学生对于游戏的参与率已经高到

一定程度。在学习中,学生的参与意识弱,动手实践能力较差,因此,在教学过程中采用游戏化的教学方法,不仅能够提高学生的参与意识,还能够充分调动学生动手能力,因为做游戏是一个全身心参与的过程这对于提高学生动手能力有着促进作用^[3]。例如,在教学小学数学二年级上册“角的初步认识”时,教师要以学生为主体,尽量让学生用直尺画角,让其了解正方形,长方形等几何图形。将准备好的纸张下发给学生,让学生对折出几个角,或者让学生先画一个点从这点起,用尺子向不同的方向画两条线形成一个角。也可以让学生在黑板上画出他们所说的角,教师进行纠正并在关键处启发诱导,用直观教具的使用来提高学生感官上的效果,激发兴趣,提高对数学的认识,感受生活中处处有数学。另外,为了加深学生对角的理解,教师可以设置不同的游戏,比如:让学生通过尺子去认识角,比一比谁先说出答案。或者让学生观看视频、图片,教师以提问的方式去检验他们的学习成果,从而不断学生的综合能力。

四、游戏教学法应充分利用课本资源

在教学过程中,可以发现低年级课本无论是从主题图还是训练题,都可以运用游戏的形式来对学生进行教学,教师对学生教学时通常采用的是情景图和例题对学生进行教学,而这样的教学效率所取得的教学效果往往不佳,在教学工作中,教师采用游戏化的教学方法对学生进行教学,不仅能够提高学生的参与率,还能够提高学生的学习兴趣^[4]。同时,在教学过程中,教师应充分利用课本资源以游戏的形式将课本知识展示出来,比如教师可以通过教学情景图、小狗快跑等游戏,组织学生参加小竞赛,哪一组先完成应用题,哪一组就有奖励,激发学生的斗志以及潜力,让他们在抢答的游戏中不断提高自身能力。

结束语

总的来说,在小学数学教学过程中,教师要明确学生的主体地位,以学生为主,规划合理的教学方案,因材施教。教师要为学生营造一种欢乐愉悦的学习气氛,提高学生的思考能力、自我创新能力及自主探究能力,带动学生发展,让他们从小打下良好的基础,这样他们在初中、高中、大学中学习数学就可以跟上教师的思路,不会太过于吃力。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]王继楠.小学数学文化主题式教学研究[D].西南大学,2017.
- [3]史丽艳.基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J].教育教学论坛,2017(27):245-246.
- [4]左姗姗.面向数学核心素养的小学数学教学设计研究[D].扬州大学,2018.

浅谈小学语文习作教学策略

曾燕平

(江西省赣州市潭口洋山小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 新课程改革背景下,对于小学语文习作教学有了更高要求。习作教学是语文教学中最为重要的教学环节,也是培养学生语文学习和写作能力的主要途径。语文教师要积极创新教学理念,重视学生习作教学主体地位,有效提升学生学习和写作水平,实现良好习作教学实效。本文将从改革思想,深化理念等出发,探讨小学语文习作方式,以此提高学生对于语文习作的学习兴趣。

[关键词] 新课改;小学语文习作;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1034

自从《语文课程标准》的开始推广实行以来,语文习作已经发生巨大的改变,不再采取以前传统的教学模式,而是采取全新的教学理念,让学生从以往被动学习模式转变成主动学习模式,激发学生的学习兴趣,发挥学生自我思考和创作能力,在传授知识的过程中培养学生对学习的主观能动性,强化学习兴趣。

一、改革思想,深化理念

对于小学教师而言,如何让低年级学生热爱语文习作为教学的主要目的,通过多方式多途径培养学生对语文习作的兴趣。这是因为对于低年级学生教学而言,教师应当注重启发学生思维,相比传统教学而言,应当将灌输式学习转变成启发式,给学生独立思考的空间,进而激发其主动学习的能力。改变教学模式,可以通过小组合作或者角色体验,一方面让学生进行自由讨论,促进学生之间的交流和沟通能力,让学生在交流中深入了解知识;另一方面让学生在扮演角色中深刻体会知识的作用与意义,让学生在游戏中学会知识。比如在开展“根据采访写一篇作文或根据书中提供的采访录音写一篇记叙文”的教学任务的时候,可以首先进行谈话激趣,了解采访,学生可以设置如下问题:(1)同学们喜欢看电视剧吧?(生:喜欢。)我也喜欢看,特别访谈类的节目我更是偏爱,你看过哪些访谈节目吗?(生:《焦

点访谈》《对话》……)这些栏目的记者每天都在进行大量的采访。他们的工作极其重要,这节课我们也来做小记者,学习采访。(2)今天,还有这么多的老师来做客,不欢迎吗?他们很想见识你们大家怎样采访,怎么样,有没有信心展示一把?(生:有。)(3)那么,怎样采访才成功呢?思考:通过他的采访材料,你觉得采访要注意什么?(4)现在来说,你知道了什么?(生指名回答)师:这就是技巧啊!要想获得具体的事例,我们小记者要机灵些,要学着追问“能具体谈谈吗”“能举例说说吗”。最后趁热打铁,快速将作文写出来。

二、加强沟通,建立联系

老师是学生与知识之间的绳索,学生获取知识的多少和快慢取决于绳索的稳固。因此,应当在师生之间建立起融洽的关系,加强师生之间的沟通与交流。对于小学语文习作的教学课堂上,应当是多与学生进行语言上的交流,激情饱满的教学态度会直接影响学生对于这门课的兴趣程度,当教师在课堂上慷慨激昂地展开教学的同时,学生也会在老师的感染力下更加认真地学习,例如,课例《我会变……》作文教学设计,设计教学思路的时候可以从(1)激发学生展开想象和幻想,鼓励学生不拘形式,自由表达。(2)在师生互动,相互评价中,体验想象的