

# 探讨高中英语后进生转化途径与方法

马锦昌

(山东省宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**无论是在哪个学校、哪个班级,都存在着或多或少的后进生。由于受传统应试教育的影响,教师的教学思维及方法过于单一,使得小学、初中英语教学只停留在教材学习的层面,再加上未能够为学生营造良好的英语学习环境,所以便很容易导致其进入高中学习阶段后出现英语学习水平参差不齐的现象。面对班级里的后进生,高中英语教师应该结合其实际情况,采取有效措施实现后进生的逐步转化,以此才能够切实提高其英语水平及能力。本文便对高中英语后进生转化途径与方法展开了较为全面的探讨。

**[关键词]**高中英语;后进生;转化途径;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.637

在高中教育阶段,每个学生之间的学习能力以及性格等方面都存在着一定的差异性<sup>[1]</sup>。在开展英语教学的过程中,学生由于受到多种因素的影响,使得其无法跟上教学的节奏,所以便很容易导致其出现学习成绩不理想的情况,久而久之也会使其后退至后进生的队伍中。对于这些后进生,高中英语教师应予以其更多的关心和指导,不轻易放弃他们,以此才能推动后进生转化工作的顺利进行,从而也能提高整体的教学质量,并为其今后的学习和发展打下基础。所以,教师需关注学生之间的差异性,采取有效的教学策略为其营造良好的英语学习氛围,使其在积极主动参与学习的过程中提升自身的英语水平。

## 一、借助多媒体技术,激发后进生学习英语的兴趣

“兴趣是学生最好的老师”,对于高中生而言,其若是对英语学习不感兴趣,那么便会导致其在课堂上的表现积极性不高,这对其英语学习能力的提高势必会造成阻碍<sup>[2]</sup>。为了能够有效激发后进生学习英语的兴趣,高中英语教师需深入了解后进生学习英语的具体情况,找出其学习成绩不高、学习热情不足的原因,以此才能够“对症下药”。多媒体技术作为一种教学中常见的辅助手段,凭借着形式多样、生动形象等特点受到学生的欢迎,为此,教师便可将其运用到实践教学中。

以“Earthquakes”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可先结合文章的具体内容,在网络上搜集并选择一些合适的网络资源,然后将这些资源适时地引入到教学环节中,以此来吸引学生的注意。具体而言,教师可提前在网络上搜集并选取电影《唐山大地震》的片段或其他与地震话题相关的小视频,然后在课堂中借助多媒体设备进行播放。包括后进生在内的学生对观影都产生了浓厚的兴趣,此时再导入本节课的学习内容,可使后进生以更好的状态投入到英语学习之中。通过借助多媒体开展教学,可在改善和活跃课堂氛围的同时,激发后进生的学习兴趣,使其产生主动学习英语的欲望。

## 二、创设良好学习环境,帮助后进生找寻英语语感

在高中英语教学中,为学生创设良好的语言环境显得尤为重要。由于很多学生学习英语、运用英语的范围仅限于课堂上,基本上没有与他人以及外国友人长期性对话的机会,所以难免就会使得后进生在课堂上学习后忘记所学的英语知识,从而也无法形成长时间的记忆。针对这一情况,高中英语教师应结合教材内容,立足于后进生的实际情况,为其创设出良好的语言环境,使其在特定语境下逐渐找到学习英语的语感。

以“Festivals around the world”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可先让后进生结合自身预习的实际情况,提出自己心中的疑问,比如后进生未能够找到“what do people do in Christmas”这一问题的答案,教师便可对其进

行适当的引导,让其根据关键词认真地通读课文,并大声地朗读该段落或该语句的内容。除此之外,教师可以让后进生与班级里英语能力较高的学生进行结对学习,使其在英语对话练习的过程中找寻英语交流的感觉和语感。基于学生个体间存在着一定的能力差距,教师可为全体学生制定一个场景或主题,让英语能力较高的学生自由发挥,后进生则可以结合课本以及词典等工具,与其进行对话练习。通过为后进生创设良好的学习环境,不仅能够帮助其逐渐找到学习英语的语感,而且也能够促使其在循序渐进的过程中提高自身的英语学习能力。

## 三、开展小组合作学习,增强后进生运用英语的能力

在开展高中英语教学的过程中,教师还可通过开展小组合作学习与探究的方式,来增进学生之间的互动交流,激发后进生的集体荣誉感,进而也能够为其实际运用英语能力的提升创造有利条件。需要注意的是,在划分小组时,教师应集合学生的性格特征、学习水平等进行科学合理的分组,使后进生与优等生在互帮互助的过程中培养自身的英语核心素养及学习成绩,共同取得进步。

以“Friendship”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可围绕“How do you relate to others”这一话题,让学生以小组为单位进行交流和探讨,并鼓励后进生向英语水平较高的学生学习,模仿其语言表达的方式以及词汇应用的技巧,这样可在增进学生情谊的同时提高后进生的学习效果。在此过程中,教师也要对各小组进行及时的引导和帮助,以此来避免后进生被排斥情况的出现。通过开展合作学习小组,不仅能够让后进生在互动交流中增强学习英语的自信心,而且也能够使其在取长补短的过程中提升自身的英语运用能力。

## 结论

综上所述,对于高中英语教学而言,其理想的教学效果应该是让所有学生都能够学好英语、学会灵活运用英语,只是从实际教学的现实情况来看,当前教学效果依旧不够理想。而导致这一现象发生的原因有很多,其中就包括教师的教学思维及方法过于单一、学生的学习积极性不高等。为了能够实现高中英语后进生的有效转化,并提高课堂教学的效率及效果,教师则需要立足于后进生的实际情况,采取有效的策略为其营造轻松愉悦的学习氛围,提高其学习的主观能动性,使其积极主动参与到课堂教学活动中,激发其自身的学习潜力。

## 参考文献

- [1] 付婧昱.如何做好高中英语后进生转化工作[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(29):144.
- [2] 车群涛.高中英语“后进生”成因分析及其转化策略[J].英语教师,2017,17(12):60-63,77.

# 高中数学教学中培养学生创新思维的措施

潘莉 张俊

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**新课程改革的不断深入,使得素质教育在高中数学中的重要性越来越高,而创新思维则是素质教育主要内容,故创新思维培养成了高中数学主要教学任务。创新思维的培养,是提升学生创新能力、实践能力及综合素养的前提基础,所以不仅引来老师的重视,还让学生对创新思维培养给予了高的重视度,由此可见创新思维对高中学生及高中数学教学的重要性。对此,笔者通过查阅相关资料,分析了高中数学教学中培养学生创新思维的重要性及有效措施。

**[关键词]**高中数学;创新思维;培养措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.638

## 1 高中数学教学中培养学生创新思维的重要性

第一,创新思维的培养能够强化学生的解题思维,并完善学生的解题思路及方法,使得学生能够从从容对各种数学题;第二,创新思维的培养符合高中数学推理性及逻辑性特点,所以创新思维的强化能够提高高中数学学习有效性,并强化学生的数学解题能力及实践能力;第三,创新思维的培养能够促进高中数学及学生全面发展,随着社会不断进步及发展,各领域对创新型人才需求越来越高,所以创新思维及能力培养成了高中数学教学主要目的<sup>[1]</sup>。

## 2 高中数学教学中培养学生创新思维的措施

首先,教学方法单一且应用灵活性不高,灌输式教学是传统高中数学课堂上常用的教学模式,尽管能够巩固学生数学基础,但因为灵活性不高且单一,使得学生感受不到学习数学的乐趣,进而失去创新欲望;其次,对创新思维及能力培养的重视度不高,部分老师只注重数学成绩提升,所以在高中数学教学中出现了“重理论,轻实践”的现象,非常不利于学生创新思维及实践能力培养;最后,没有理解透彻新课标下高中数学教育要求及标准,受到应试教育影响,还没有及时转变教育

理念及方法,使得学生在课堂上的主体地位难以实现,打击了学生的学习积极性,更不利于学生创新思维培养<sup>[2]</sup>。

## 3 高中数学教学中培养学生创新思维的有效措施

### 3.1 优化数学课堂,营造良好学习氛围

首先,深入研究教材,选择与学生实际相符的教学内容,并根据教学内容根据教学情景,为学生营造良好的学习氛围;其次,要公平对待每位学生,认真回答每位学生提出的问题,营造出平等的学习环境;最后,教学过程中要积极与学生互动,并坚持“重激励,轻批评”教学原则,激励学生不断创新学习方法,提学习质量的同时,强化学生的创新思维及能力。

### 3.2 划分小组,开展小组合作学习

首先,基于学生数学成绩、学习能力等,将学生划分为高等、中等及较差三个层次;其次,基于不同层次学生的实际情况,确定对应的教学目标及方法,并根据不同层次学生的个性化特点,反复调整教学方案,以保证教学方案能够满足不同层次学生的教学需求,使得各个层次的学生都得到数学学习质量的提升;最后,合理

设置课堂任务及问题,并分配给各个小组,让学生在小组合作中完成任务和解决问题,使学生的问题解决能力、数学思维能力及创新能力得到有效提升。此外,还要积极参与到学生小组讨论中,并鼓励学生发现想象力,以创新学习方法<sup>[3]</sup>。

### 3.3 引导学生“举一反三”, 锻炼数学思维能力

这要求老师每教学完一个知识点后,就要列举至少三个案例,以此在潜移默化过程中培养学生的数学思维能力及创新能力。例如,在对“勾股定理”进行教学时,可多例举三角形证明题或者计算题来讲解勾股定理,讲解完成后引导学生举一反三,利用同样的解题原理去解答多个相关数学题。

### 3.4 注重经验积累, 不断引进新型教学模式

第一,要带领学生熟悉各种数学设备,以便于学生实践时能够轻松应用数学设备解决数学问题,诸如多媒体、计算机、移动电视及电子白板等设备。第二,要结合学生实际自身教学能力制作课件,并归纳总结出各种重难点数学知识,以在课堂上专门对学生讲解,保证教学的针对性及有效性。第三,要将课件、课堂作业及学习任务等,上传到班级群里,诸如QQ群、微信群等,以便于学生课前预习、课后复习,从而提高了学生学习质量,为学生创新思维及能力的提升奠定良好基础。第四,除了加大数学教学的资金及技术投入以外,还需要引进国外先进的教学设备及教学模式,以创新和完善数学教学方法,让学生感受到创新的作用,使学生在潜意识里主动提升自己的创新思维及创新能力。例如很多国外学生喜欢将数学知识与物理知识融合起来学习,我国高中生也可以同时将物理知识融入数学知识学习中,以强化学生的创新思维<sup>[4]</sup>。第五,要重视多媒体动画功能及视频功能的应用,例如在学习如何证明“两条线平行时”可利用多媒体制作flash动画,让学生通过动画

更加形象、直观的观察两条线平行的证明过程,加深了学生对平行线的理解及记忆,并激发了学生的想象力,使得学生的创新思维得到激发。

### 结语

总而言之,高中数学与初中、小学数学相比,其思维性、逻辑性及推理性更强,要想学好高中数学,除了具备较强的思辨能力和思维能力以外,还需要具备较强的空间能力、逻辑能力、推理能力等,而这些在创新思维的推动下都能够得到提升,所以培养创新思维成了高中数学主要教学任务。高中数学学习会涉及高中理论知识、数学规律及抽象概念的学习,如果使用传统的灌输式及填鸭式教学方法,是很难让学生在短时间内了解和记忆这些知识点的。此时就需要老师转变教学理念及方法,以开发学生创新思维,帮助学生找到最佳的学习方法,最终打造高效数学课堂,提高数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 王江里. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 99.
- [2] 王文娟. 高中数学教学中培养学生创新思维路径研究[J]. 内蒙古教育, 2019(27): 61-62.
- [3] 李炜. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 数学学习与研究, 2019(18): 16.
- [4] 王鹏程. 高中数学教学中培养学生创新思维的措施[J]. 课程教育研究, 2019(33): 178.
- [5] 李桂莲. 在高中数学教学中培养学生创新思维能力的办法[J]. 数学学习与研究, 2019(14): 30-31.

## 探讨高中物理信息化教学

邵芳芳

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**如今,在信息网络时代影响下,高中教育事业也逐渐走向了信息化及网络化发展道路,很多高中学科为适应这一发展趋势要求,都纷纷应用到了信息技术了,实现了信息化教学。该形势下,作为高中教育主要学科的高中物理也同时重视并开展信息化教学,以此提高高中物理教学有效性,并促进物理教学信息化发展,由此可见信息化教学对高中物理教育发展的重要性,理应得到重视和关注。对此,本文基于信息化教学相关文献,分析了高中物理信息化教学。

**[关键词]**高中物理; 信息化教学; 重要性及措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.639

### 1 重要性

#### 1.1 能够丰富物理教学内容

信息化教学的原理在于利用信息化技术将物理知识形象化和具体化,最终展示给学生,让学生更加轻松的学习物理知识。所以信息化教学中,老师可以利用网络收集各种教学资源,以此来丰富物理教学内容物理论图、图片、声音和视频等教学资源,让学生能够从不同方面和角度学习新物理知识<sup>[1]</sup>。另外,信息化教学理念下,学生可以通过眼、耳和手等去感应和学习新事物及新知识,老师可以利用这一特点,通过信息技术制定PPT、微课等教学方案,以给学生造成视觉及听觉上的冲击,从而激发学生学习兴趣,这些都是信息技术丰富物理教学内容的表现。

#### 1.2 能够促进物理教学虚拟化

信息时代背景下,衍生出很多信息技术及网络技术,这些技术的应用能够虚拟化抽象事物,让这些事物以模型的形式出现,以便于人们观察。所以开展信息化教学能够虚拟化抽象物理知识,并构建相应的物理模型,以便于学生学习。另外,新课改影响下,除了要求老师加强物理基础知识教育以外,还要求老师实现学生和强化学生实践能力,所以在信息化教学中要尽可能引导学生自己选择实验仪器并亲自操作完成实验,然后记录实验数据和分析结论<sup>[2]</sup>。整个实验过程都具有很高的复杂程度及抽象性,如果直接让学生实验,是很难顺利完成的,此时就需要利用信息化技术模拟实验。

#### 1.3 促进物理教学方式多样化

信息化技术的应用,促使学校完善了相关物理教学设备及实验设备,诸如DVD、电视机、电脑、投影仪和大屏幕等,这些设备的应用均能够完善物理教学方法及模式,营造良好的教学环境。

### 2 高中物理信息化教学困境及问题

首先,过于追求信息量,不利于学生消化。因为信息技术的应用,很多教学资源轻而易举就能获取,所以很多老师在不知不觉中就会增加很多教学内容,导致教学主线及重点不突出,不利于学生集中学习和消化;其次,过于追求形象化,不利于学生想象力培养,教学过程中幻灯片的切换频率快且形象五花八门,学生很容易将注意力转移到各种图片上,故很难记住和消化幻灯片中的物理知识,甚至与老师教学进度脱节。还有学生则因为教学节奏快还处于停滞状态;最后,过于依赖多媒体课件,缺乏与学生的互动及情感交流。在利用多媒体教学时,很多老师注重课件讲解,并没有及时与学生进行互动<sup>[3]</sup>。

### 3 基于教育信息化技术的物理教学实践措施

#### 3.1 将信息技术与传统物理教学模式结合

首先,选择教学内容,并总结重难点知识,然后先利用传统灌输式教学方法讲解重难点物理知识,之后才使用信息技术构建趣味性课堂,以形象化、直观化和简单化抽象物理知识,加深学生抽象知识的理解及记忆;其次,合理设置问题,并利用信息技术构建网络互动平台,并网络平台 upper 与学生交流物理学习,以及时发现和解决物理学习问题,提高物理学习有效性;最后,要善于利用信息技术的视频功

能、动画功能等构建物理实验场景,让学生在不需要实际操作的情况下,学习和应用重难点实验原理,提高学生的物理实验能力<sup>[3-4]</sup>。

#### 3.2 加强物理老师信息技术培养

首先,学校要组建专家的信息技术培训小组,以定期对物理老师进行信息技术应用方法培养,以提高物理老师的信息化教学专业能力及素养;其次,就物理老师而言,要积极参与到学校组织的各种信息技术培训活动中,如计算机操作技能培训、多媒体应用技能培训等,以提高信息技术应用水平,保证信息化教学得到有效开展;最后,老师要增加对信息技术相关书籍的阅读,以巩固自己的信息技术基础知识,然后在该基础上结合物理教学实际,不断完善信息化教学方法,诸如加强对新媒体信息技术、计算机等的应用<sup>[4]</sup>。

#### 3.3 构建网络化教学平台

首先,结合物理教学实际、学生学习需要,利用信息技术构建网络教学平台,平台包括课件发送、视频展示、师生互动交流等功能,以便于教学中教学资源、学习经验及方法;其次,要完善平台资料库,以便于学生随时随地访问、查询、下载学习资料,诸如课件、实验素材等,以提高学生学习质量的同时,扩展学生的知识领域<sup>[5]</sup>。

例如,在“电解质”相关物理知识教学中,老师除了课堂上讲解案例以外,还需要利用网络搜集高中教学素材,并制成教学课件、课后作业,然后通过QQ、微信等发送给学生,让学生在课堂上也能够学习和应用物理知识。

### 结语

“信息技术”既是一种科学技术,也是一种反教育方法,在高中语文、数学及英语学科教学中均取得了良好的应用效果,故也能够将之应用于高中物理学科教学中,以提高高中物理教学质量,促进高中物理教学发展。通过上文得出,有效运用信息技术能够在物理课堂上激发学生兴趣、积极性及主动性,还能够促使老师完善物理知识体系及教学方法,这些对高中物理教学发展都起到了积极促进作用,故将信息技术应用于高中物理教与学中是促进高中物理教育发展的必然选择。因此,上文从信息技术与传统教学结合、信息素养及网络化教学平台等方面,分析并提出了高中物理信息化教学措施及方法,希望对实际的高中物理教学质量提升及教育发展起到积极作用。

### 参考文献

- [1] 王传兵. 高中物理学科和信息化教学整合探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(11): 180.
- [2] 刘玉霞. 高中物理深度学习与信息化教学融合的探索与实践[N]. 发展导报, 2018-10-30(024).
- [3] 罗享. 信息技术与高中物理课程的有效性整合[D]. 华中师范大学, 2017.
- [4] 张文科. 高中物理信息化教学之我见[J]. 才智, 2016(31): 32.
- [5] 张颖. 以“单摆”为例谈高中物理信息化教学整合[J]. 湖南中学物理, 2016, 31(08): 95-96.