

浅析初一学生历史学习能力的培养策略

王 琪

(江苏省常州市正衡中学天宁分校 江苏 常州 210000)

【摘 要】 俗话说：“以史为镜，可以知兴替。”历史对国家的发展是非常重要的。所以我国对历史教学也非常重视。在新课程改革的具体要求下，培养学生的历史核心素养已成为现阶段的主要教学目标，而提高学生的历史学习能力是培养核心素养的主要途径，因此在教学过程中，教师们应该积极探索提升学生历史学习能力的有效途径。本文将就此展开探究，希望对广大初中历史教师有一定的帮助和启发。

【关键词】 初一；历史教学；学习能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1130

引言

历史学习能力包含对历史常识的了解和对历史体系的掌握。在对初一的学生进行历史教学时，教师必须摒弃“灌输式”的教学方法，将教学新理念贯彻落实，从而让学生对历史知识有一定的认知。除此之外，教师还应该引导学生形成自己的学习方法，并在此基础上构建历史知识框架体系，从而逐渐获得历史学习能力。

一、通过丰富的教学资源构建历史教学情境

在信息技术发达的今天，互联网的普及让教师们能够获得更多的教学资源，并掌握外校优秀教师的教学方法。因此，教师们应该学会利用身边有效的教学资源为学生进行教学。在现阶段，教师们能够通过网络快速搜集到与教学内容相关的视频、图片、音乐等素材，所以教师在教学中可以巧妙地运用这些资源，并为学生创设相关的教学情境，让学生能够进行“沉浸式”学习。例如，在教学《明清时期：统一多民族国家的巩固与发展》的过程中，教师可以在课前为学生播放《甄嬛传》的部分片段，以此创设教学情境，同时，教师可以说：“同学们，这部电视剧虽然演绎了清代的宫廷生活，但是电视剧里的情节和真正的历史是有一定差异的，所以你们可以从服装、历史人物等方面来寻找电视剧中的谬误。大家可以结合课本内容进行分析，然后下节课进行汇报交流。”当学生看完电视剧片段后，就会结合课本内容与清代的社会经济发展、文学艺术等内容进行探究，从而找到《甄嬛传》中与历史不符的部分，在讨论过程中，学生可能会说：“清朝规定，参加选秀的秀女必须穿蓝布衣服，扎大辫子，甄嬛传中选秀时候的穿衣打扮是不符合规定的。”对于学生的汇报，教师应该给予肯定的评价，这样在一定程度上能够提升学生的学习信心。

二、在教学前理清历史教学要点，构建知识体系

初一的历史课本是按照时间来进行编排的，所以教师可以根据教材中的历史知识框架体系对历史教学中的重点内容进行整合，在教学时有一定侧重，这样才能帮助学生构建知识体系，从而提高学生的记忆效率。除此之外，教师还可以让学生利用自己的方法对初一的历史知识进行梳理，可以采用思维导图的方式把握学习的重点和难点，在复习时，学生可以根据思维导图回顾课本内容，从而提高学习效率，以此提高自身历史考试成绩。在此过程中，学生的学习能力也可以在很大程度上得到提升。

三、在教学过程中增加游戏环节，提高历史教学的趣味性

游戏教学法是当代学生喜闻乐见的教学方法之一，因为初中生的年龄较小，所以在面对游戏时往往没有抵抗力，所以教师可以根据这一特点，在进行历史教学时适当地增加一些历史游戏，从而提高整个教学课堂的趣味性和有效性，帮助学生在快乐学习的同时掌握历史的学习方法，提高自身的学习能力。在历史课堂上，教师可以将学生分为若干小组，让小组内的一位学生对某一历史人物的具体特征进行描述，让其他学生根据描述猜出相应的人物。这样不仅能够加强学生对历史人物

的记忆，同时也能够让学生将历史知识和实践联系起来，从而获得更丰富的学习体验。教师也可以采用其他的小游戏，让历史课堂的氛围变得更加活跃，例如，在为学生讲解唐朝的相关知识时，教师可以举办唐诗朗诵会，让学生诵读自己喜欢的唐诗，并向其他学生介绍这首诗的内容和情感。这样一来，学生既能够对唐朝的诗词文化有更深入的了解，又可以积累唐诗，以此扩充知识储备量，为以后的学习奠定基础。在朗诵会结束以后，教师应该进行总结：“在这次朗诵会上，大家的表现都很出色，在之后的学习中我们还会举办更多的活动，所以大家课后时间应该多阅读，多了解，让历史时刻陪伴在我们的身边。”

四、在教学中与学生进行互动，提高教学效率

师生互动对提高教学效率有很大的帮助。在进行初一历史教学时，教师应该与学生进行互动交流，在此基础上了解本班学生的具体情况，并且与学生建立平等和谐的关系，让学生能够敞开心扉。对于学生的具体问题，教师们应该进行具体分析，为学生进行针对性地辅导，从而帮助学生找到适合自己的学习方法。

五、培养学生的自主学习意识和习惯

初中生自主学习能力的养成，是一个循序渐进的过程，所以历史教师在培养学生的自主学习能力时，要重视学生学习习惯的养成。一方面，教师要让学生在平时养成自主学习的良好意识，另一方面，要传授给学生更多自主学习的方法，让学生掌握更多的自主学习技能和学习技巧，这样才能帮助学生在自主学习环节实现更加高效的学习。例如，在教学《明朝的科技、建筑与文字》的过程中，教师可以说：“同学们，许多历史遗存都体现了我国古代人们的聪明才智。本节课需要充分发挥你们的自主学习能力，首先你们要仔细阅读课本内容，然后对其进行总结归纳，将明朝的科技、建筑和文字造詣一一列举出来，并与同桌进行交流，然后查漏补缺，将自己忽略的部分补充完整。”然后让学生进行自主学习。

结束语

总而言之，历史教学在初中阶段是非常重要的，了解国家历史是现阶段的初中生必须做到的事情。在教学过程中，教师们应该以培养学生的学习能力为主要的教学目标，通过不断提升自身的教学水平，为学生创造更好的教学条件，从而帮助学生在历史学习过程中不断运用历史思维解决历史问题。

参考文献

- [1] 危建红, 席长华. 高中历史教学中培养学生发现问题能力的策略初探——基于学习情境创设的思考[J]. 中学历史教学, 2019(06): 39-41.
- [2] 苏江滨. 论历史教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 成才之路, 2019(16): 81.
- [3] 潘卫庭. 探究初中历史教学对学生学习兴趣的培养策略[J]. 课程教育研究, 2017(51): 72.

认识表征 明白真相 ——让语文教学有效发生

文 勤

(旺苍县实验小学 四川 旺苍 628200)

【摘 要】 语文教学中，打通学生的前拥知识和新知识，形成有意义的模块，并且实现迁移，使学生的思维发生碰撞，改变学生的潜意识。通过心理表征，在我们的语文课堂中，教与学有效发生。

【关键词】 心理表征；前拥概念；语文教学；建构知识；反馈信息

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1131

每一个智力正常的人都可以利用自己的才能，通过合适的方法进行训练，比如史蒂夫·法隆记忆数字、莫扎特完美音高的训练等，从而达到一定的高度。我们的大脑经过训练能形成一些固定的回路，而这些回路决定了我们的能力，长此以往，能使我们创造属于自己的奇迹。这就告诉我们，学习是发掘这种潜力的方式，那么如何创造我们的潜力呢？认识心理表征，有目的地练习，练习改变大脑，发挥极大的作用。下文中，笔者将简要论述心理表征的定义以及如何将心理表征应用于我们的教学活动中。

1. 心理表征的定义

心理表征是一种与我们大脑正在思考的某个物体、某个观点、某些信息或者其他任何事物相对应的心理结构，或具体，或抽象。这里的某个物体、某个观点、某些信息或者其他任何事物是指客观事物，相对应的心理结构是指心理活动的进一步加工的现象。比如：说到“鱼”，对于那些没见过鱼的小孩子，他们就会说“鱼

鱼”，这就是“鱼就是鱼”的理解。其实，在他们的思维中，并不知道鱼的样子，这就是低级的表征；而我们见过并且养过鱼的人就会在思维中建构鱼鳞、鱼鳃、鱼的种类和生活的地点等知识。另外，还有小孩子心中的地球的建构：“平坦的煎饼——平面的球体——地球模型”，这样的表征就是高级的表征，是有意义的。这样看来，我们的心理表征有助于找到规律，有助于解释信息，有助于组织信息，有助于制定计划，有助于高效学习。那么，怎样才能将我们的心理表征运用于我们的教与学之中呢？

2. 将前拥概念应用于教学活动中

在教学活动中，教师要充分分析学生的学情，预测学生已有知识、解决问题的能力、存在的问题等。在一篇语文课文的教学中，教师应考虑学生朗读的读音、生字中的易错字、词句段，能理解地去设计预习作业，引导学生解决问题并学到新的知识。