

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

葛爱云

(汉寿县沧浪小学 湖南 常德 405900)

[摘要] 情境是一种十分适用于语文教学,且能够引导学生深入领会语文含义的教学模式,情境分为语言文字情境、视频情境、故事情境等多种模式,语文本身就有足够的情境内容做铺垫,只要教师结合学生感兴趣的元素,随意的搭建一个空间,基本上就能够引领学生迈入情境的视域,展开语文的思考。所以说语文的情境教学实际上并不困难,但想要构建调动学生积极思考互动的情境还需要教师下一番功夫,教师应基于语文的主题内容,分析创设情境的方式方法,激发情境模式下学生的思维潜能。

[关键词] 创设情境教学法;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.200

引言

创设情境教学法,可调动学生的主观能动性,可使得学生理解问题由浅入深,教师应自然的构建情境,在课堂上轻松的导入情境,促使情境模式下,学生对语文产生浓厚的好奇心,通过情境问题下的互动,促使学生的思维灵活起来,情境教学要帮助学生脱离课堂的束缚,促使学生不再囿于课堂空间的拘束,而是让自己的思维跳出环境,翱翔于广阔的天地间,获得自我进步。

1. 情境教学法的作用

1.1 提高学生的参与度

语文教学的对象是学生,不能总是教师输出,而不管学生接受多少,反而要在教师输出知识的过程中,也让学生输出自己的想法,从而以教师教书育人的角度去分析学生吸收了多少、理解了多少、掌握了多少,最后进行及时的查漏补缺,使得课堂的教学效率提高,但学生若是不参与互动,不参与问题的讨论,他们总是被动的进行任务互动,是难以短时间看到进步的,通过情境教学,学生们相对比较放松,情境又十分有趣,或贴近学生的生活,或者与学生的脑海憧憬重叠,能够充分的调动学生的议论热情,促使学生更愿意参与课堂互动,并能够阐述个性的见解,交流意见、碰撞思维。

1.2 有助于学生学习和理解

情境教学法实质上也是一种知识的简化表达方法,能够让语文的信息更加逻辑的展露出来,学生们在情境中也自然的产生情感上的共鸣¹,书本上的情境能够再现,尤其是一些小学生们难以理解与认知的语文知识的学习更是有着无法比拟的作用,因为他能够减轻教师们的压力,还在一定程度上促进了学生的学习。与此同时,在情境教学的帮助下,还能够提高学生们的学习兴趣,使得学生们的思维更加开阔与活跃,从而促进学生们的全面发展。

2. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用方法

2.1 通过情境导入课文,拉近学生与文章之间的距离

学生对于枯燥的理论知识总是不耐烦,老师要在上课之前,通过利用语言表述或者是多媒体技术将语文课文中的内容情境化地展示出来,让学生能够提前认识到文章所要表达的内容。因此,这就要求老师在备课的时候充分地钻研教材,针对教学内容创设出合适的情境,在教学课堂正式开始之前将情境表现出来。例如,在教学《纸船和风筝》一文时,教师就可以结合小学生喜欢故事的特点,在导入环节给学生创设故事情境:“有位学生中了许多花在自己家门口。每天,他都会给这些在浇水、施肥,渐渐地,这些花长大了,还开出了很多漂亮的花朵。可是,有一天,下雨了,这位同学赶紧找来雨伞帮花儿遮雨,花儿得以茁壮成长。每当这位同学有烦恼的时候,这些花儿就用盛开的笑脸来安慰他。看到花儿灿烂的笑脸,他也就开心起来了。”当学生聚精会神听故事的时候,教师就可以即将将学生带入新课,这样,学生会自然而然融入新课的讲授中²。

2.2 想象作画,让学生感受语文的意境之美

新课标改革下的小学语文教学,不仅要求小学生能够全面掌握小学语文教育阶段的知识内容,还要求小学生能够将自己生活中、学习中的所见所学进行再次叙述,着重培养锻炼小学生的语言表达能力和思考问题的逻辑思维能力。因此,实际小学语文阅读教学过程中,授课教师务必要重视培养小学生的语文核心素养,积极为小学生创建一个可以充分表达自身情感,可以自由想象的教学情境,全面尊重小学生的个性化发展,以在激发小学生阅读学习兴趣的同时,锻炼小学生的语言表达能力和逻辑思维能力。例如,在《荷花》情感想象式的阅读教学情境构建过程中,授课教师可以将学生分为小组,让学生以小组为单位进行阅读内容表演,让小学生表演中充分将自己想象成为荷花仙子,或是荷花仙子身边的小动物,再让学生表达自己的表演感受,这样的教学方式不仅能够激发小学生的阅读学习兴趣,还能够充分激发学生的想象力,锻炼小学生的语言表达能力,对培养小学生的语文核心素养有着极其重要的促进意义³。

2.3 依据情境展开思考,深入理解文章内容

在小学语文教学中,创建情境的主要目的就是让学生在学新知识的时候可以感受到氛围的轻松活泼。当课堂创建情境已经不能满足于课本内容授课的时候,老师便可以带领学生进入角色和社会当中去,让学生近距离对故事角色产生认识。老师在学生实践过程中可以加以描述,带领学生体验真实的角色情境。例如,教学《晏子使楚》一文后,教师可以结合具体的文章内容要求学生选择故事中的一个人物来进行角色扮演,并且将此人物的说话语气想象出来,用自己的方式进行表演:机智勇敢的晏子、傲慢自大的楚王、其他士兵。小学生本来就喜欢表演,于是为了将角色扮演好,就一定会对课文内容进行仔细阅读,进而对人物心理和说话的语气及其神态等进行揣摩,这在无形中也会使学生加深对语言文字的理解。可见,故事情境的有效创设不仅可以使全体学生从喜闻乐见中更直接地了解课文内容,而且可以使学生充分发挥创造才能⁴。

结束语

综上所述,在小学语文教学当中融入情境化教学,能够提升学生的学习积极性,刺激学生的求知欲,帮助学生由被动学习转化为主动学习。学生带着强烈的求知欲望学习语文课文的时候,便能够充分理解课文知识,全面提升学习能力。

参考文献

- [1]张登全.情景教学法在小学高年级语文教学中的应用以背影一课为例[J].西部素质教育,2019(11):251.
- [2]刘晓琴.创设教学情境实现有效教学谈情景教学在语文写作教学中的应用[J].学周刊,2017(10):142-143.
- [3]次仁德吉.情景教学法在小学语文教学中的应用初探以狼牙山五战士一课为例[J].西藏教育,2017(12):10-11.
- [4]韩立凤.情境俱佳方可出神入化情境教学法在小学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2018(34):43-44.

新课程背景下小学数学教学学生生活化实践分析

何婷婷

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 401122)

[摘要] 数学是小学教育领域中的重要组成部分,是一门具有较强复杂性和抽象性的课程。在新课程改革和素质教育不断深化的形势下,要求教师根据实际情况不断创新和完善课堂教学模式,将其生活化凸显出来,帮助学生更好地掌握数学知识,同时有效地锻炼学生的数学能力。以下就新课程背景下小学数学教学学生生活化教学的意义和策略作出阐述。

[关键词] 新课程背景;小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.201

在我国落实基础教育课程改革以来,生活化教学受到了愈加广泛的重视,小学数学教学也发生了一定的变化。著名教育家陶行知先生也明确提出过“生活化教学”理念,这就充分说明了生活化教学的重要性和必要性。在现阶段的小学数学课堂教学中,生活化理念也逐渐被广大师生所认可,然而有部分教师却并未真正认识到生活化教学的内涵,导致生活化教学的开展陷入误区之中,最终影响整体教学的效果。对此,要想切实的优化小学数学课堂教学效果,教师就应当有意识地渗透现实生活中的实例,将原本繁杂抽象的数学知识以更加形象的方式呈现出来,从而帮助学生更好的消化课堂所学的数学知识。

一、小学数学生活化教学的意义

(一) 提升学生的创新能力和实践能力

在小学数学教学中开展生活化教学活动,通常是从学生较为熟悉、感兴趣的现实生活中开发生活化元素的教学方法,这样可以为学生构建一个积极的学习范例,

使学生在无形之中学会按照教师的行为举止去挖掘现实生活中的“数学元素”,从而加强现实生活与数学知识之间的联系,这样不仅有利于学生思维的开发,还能够为学生创造有利的自我展示平台,使学生更加愿意投入到数学学习当中。

(二) 优化课堂教学的氛围

在小学数学生活化教学中,教师必定会有效地渗透各种现实生活中的实例,这样不但能够将课堂从以往的“满堂灌”模式解放出来,还能够拉近师生之间的距离,从而构建良好的师生关系,营造和谐的课堂教学氛围,切实推动素质教育的进程。

(三) 将以往学生“被动学习”转变为“主动求知”

众所周知,数学的应用范围是非常广泛的,很多现实生活中的问题都能够通过数学知识进行解决。生活化教学活动的开展,能够使生切实地体会到数学知识在日常生活中的价值,使学生逐步形成适合个人的数学思维以及学习方式^[1]。这样不