

- [11] 肖家燕, 伍钦. 来华留学生初级阶段汉字偏误及教学方法实证研究——以《汉字轻松学》教材为例. 戏剧之家. 2019年31期.
- [12] 冯玉华. 留学生汉字书写偏误分析. 现代交际. 2019年13期.
- [13] 殷源苑. 留学生汉字书写偏误与原因分析. 智库时代. 2018年25期.
- [14] 李莹莹. 中级阶段韩国留学生汉字书写偏误教学研究——基于4名韩国留学生汉字书写偏误的个案分析. 汉字文化. 2019年16期.
- [15] 汪永丽, 谭方黎. 初级阶段留学生汉字习得与汉字教学策略[J]. 智库时代, 2019, (52): 188-189.
- [16] 马威艳, 安栓军. 对外汉字教学策略研究[J]. 渤海大学学报, 2019, (3): 122-123.
- [17] 付蛟蛟, 郑东晓, 严欢. 对外汉语教学中汉字教学策略探讨[J]. 汉字文化, 2018, (S1): 39-40.
- [18] 朱红梅. 汉字文化信息解读在对外汉字教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, (16): 177-178.
- [19] 肖家燕, 伍钦. 来华留学生初级阶段汉字偏误及教学方法实证研究——以

《汉字轻松学》教材为例[J]. 戏剧之家, 2019, (31): 120-122.

- [20] 陈文婷, 陈启祥. 来华留学生汉字教学问题探究[J]. 大众文艺, 2020, (5): 188-189.
- [21] 王婉雀, 赵丽玲. 留学生汉字书写能力较弱原因及教学对策[J]. 文学教育(下), 2020, (5): 138-139.
- [22] 丁勇. 偏旁部首与留学生汉字教学[J]. 教育现代化, 2019, (48): 185-186, 202.
- [23] 王江, 张伟. 基于对外汉语教学的汉字规范书写教学研究[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2019, (1): 83-87.

基金项目: 嘉兴学院2019年校级SRT校级重点项目“嘉兴学院韩国留学生汉字学习调查研究”

作者简介:

张渝茜(2000—), 辽宁大连人, 嘉兴学院文法学院汉语言文学183班
崔亚茜(2000—), 浙江台州人, 嘉兴学院文法学院汉语言文学183班
叶旭瑶(2000—), 浙江台州人, 嘉兴学院文法学院汉语言文学183班
许红菊(1985—), 湖北荆州人, 嘉兴学院文法学院讲师

农村小学英语线上线下衔接教学模式研究

林银英

(广东省肇庆市广宁县北市镇中心小学 广东 肇庆 526300)

【摘要】 我校孩子经过了长达三个多月的居家学习后出现了一系列的问题, 本文围绕线上小学英语学习的模式、优缺点以及解决方法就本校返校复课后的线上线下衔接教学工作进行了阐述, 目的在于探讨互联网+时代的混合教学模式在农村小学的可操作性。

【关键词】 居家学习; 小学英语; 线上学习; 衔接教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.296

一、引言

2020年初, 由于公共卫生突发事件的爆发, 我们宅家度过了一个特别的春节。地处偏远山区的我校从2月中旬开始开展了长达了三个多月的“停课不停学、不停教”线上学习。在学生居家期间, 学习的模式由传统的线下教育向线上迁移, 受地理环境、网络信号、家庭经济条件、师资力量欠缺等方面的制约, 我校大部分孩子的学习效果并不理想, 据返校后的问卷调查和课堂调研的反馈, 我们发现, 超过一半的孩子上课不够专注、自控力有限。而且, 很多孩子迷上了网络游戏, 家长复工后, 由于缺乏父母的监管, 留守儿童厌学问题越趋严重。如何做好线上和线下的教学链接, 重新激发学生的学习兴趣是我们迫切要解决的问题。

二、复课前线上英语学习的模式及优缺点分析

在线上学习期间, 受条件的限制, 我们没有进行直播授课, 主要是采用通过微信平台推送, 教师在线语音或文字讲答等方式进行。“优学派名师同步课堂”和“预课网”等网站为我们提供了大量免费同步课程, 我们根据各年级的实际进行资源的挑选和整合, 并利用微信小管家、倍速英语点读、问卷星等发布课后朗读训练或线上测试进行查漏补缺。从微信学习群的学习反馈以及线上作业的完成情况来看, 孩子们在本次的线上学习中收获有:

1. 与家长共学, 促进了亲子关系。居家学习期间, 宅在家的孩子父母纷纷变身成为“保姆+家教集一身”的全能人士, 每天守着电脑或手机前, 等英语老师一发布学习链接, 马上坐在旁边督促孩子读书, 哪怕他们根本听不懂, 还帮忙拍照上传班群向同学或老师请教。特别是三年级的孩子家庭, 连年迈的爷爷奶奶也拿起了手机学习微信的操作以便能引导孩子学习。

2. 跟名师学习, 拓展了学科思维。“优学派名师同步课堂”以及“预课网”里的网络授课老师都毕业于名校, 有较强的学科素养, 他们发音标准、授课重难点突出、语言精练有趣, 如果不是这次网上学习的机会, 我们的孩子平时不可能听到他们的课, 只要是认真学习的孩子, 在名师的指导下学习了三个多月, 收获良多, 学习思维得到了质的提升。

3. 与自己竞争, 提升了运用能力。四至六年级的学生每天除了按照课程表通过微信观看微课外, 我们还利用问卷星、一起小学平台等每天发布课前测或课后测, 在线鼓励学生挑战自我, 多次作答, 争取满分。孩子们在不断的纠错中进行反复训练, 无形中提高了学科的综合运用能力。

但是, 由于家庭贫困、家长监管无力、小学生年龄偏小且自控能力弱等原因, 线上学习也出现了以下的比较严峻的问题:

1. 超过三分之一的学生无心向学, 从不参与在线课堂互动、从不提交线上作业, 特别是高年级的学生, 教师无法得知学生是否在线学习, 也无法在线监管。据抽样调查显示: 六(1)班原有人数46人, 但最多时只有30个学生在线互动, 平时一般只有20来个。

2. 由于每天对着电脑、平板或手机, 学生视力下降, 家长埋怨教师和学校, 有些家长甚至让孩子放弃线上学习, 这样导致了学校教育和家庭教育的失调。

3. 长期的监管使家长失去了耐心, 最后放任自由, 孩子在没有监管的情况下以学习为借口拿着家长的手机去玩游戏, 从而沉迷下去一发不可收拾, 有个别学生居然在家长没收手机时说出“你不给我手机, 我就从楼上跳下去。”的话, 学生的心理问题堪忧。

三、复课后线下与线下混合式学习模式的分析

《小学英语课程标准》课程特别强调: 要面前全体学生, 注重素质教育。激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力和合作精神。

全面返校复课后, 为了让孩子尽快适应正常的班级学习, 我们用一周的时间进行了心理健康辅导和课堂观察, 通过集体研讨, 我们决定采用线上和线下混合学习的模式进行授课, 具体操作如下:

1. 创设乐学情景, 设置课堂艺术鉴赏、唱歌和游戏环节, 让孩子在欢快的气氛中快乐学习, 从而提高学习的兴趣。

2. 实施“分层作业”, 各班根据线上学习以及复课后一周的观察, 按照英语学科学习能力将学生分为优等生、潜力生和学困生三类, 每天的作业分为拓展、基础训练和抄写与读书三类, 让不同层次的孩子去完成。

3. 用好练习册, 加强潜力生和学困生的监督, 制定课间辅导计划进行分类辅导, 要求潜力生能完成练习册中的基础训练, 学困生能开口读书、知道单词的书写规范、能每天按时提交作业。

4. 发挥优秀生的模范带头作用, 成立学习互助小组, 由优秀生担任小组长, 落实“小组长负责制”, 每天监督学困生的作业完成情况, 课堂上带领本小组进行课文朗读、角色扮演等, 加强团队合作学习。

5. 做好听说突破训练, 每天早读课前10分钟利用课堂多媒体训练英语听力, 听力内容主要采用练习册里自带的或教师自行录制的听力素材。

6. 继续利用“一起小学学生”平台、问卷星、倍速英语、班级小管家小程序等每天通过微信发布线上课后线上训练, 让学有余力的孩子加强学习, 提高综合素质。

经过了两个月的线上线下混合学习, 我们迎来了期末, 孩子们在老师的引导以及他们自己的互助共学下已经取得了很大的进步, 大部分孩子已经重拾了学习的兴趣, 不肯做作业的现象已经得到了有效的抑制, 学困生的面积正在减少, 返校复课后的线上和线下的链接教学效果怡人, 我们相信, 在老师的指导、家长的监督以及自律下, 孩子们的英语学科成绩定能取得更大的进步, 为今后的更好学习打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 单陆冬栋. 线上线下一体化开展“互联网+”混合式教学模式研究[J]. 中国农村教育, 2020(08): 13-15.
- [2] 龙草芳. 基于移动设备的混合教学模式研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(03): 142-143.
- [3] 周德慧. 线上与线下混合式教学模式探索与实践[J]. 才智, 2020(11): 208-209.
- [4] 邱瑜彬. “互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J]. 英语广场, 2019(01): 142-143.
- [5] 张萍. 线上与线下结合培养学生英语写作能力探析[J]. 成才之路, 2018(23): 41.
- [6] 俞甜甜. 慕课为传统英语教学注入新的活力[J]. 小学教学参考, 2016(36): 36.