

构建和谐环境 激发生命活力

——谈班主任工作中的未成年人思想道德建设

蒋知凤

(广西桂林灵川县灵川镇三岔尾小学 广西 桂林 541200)

[摘要]在新的教育理念不断落实中,以前的教育观念已经无法满足学生在发展方面的需求,也不能培养当今时代所需人才,影响学生的未来的发展。小学阶段是学生学习与成长的起步时期,此时对学生的教育工作尤为重要。因此,在班主任工作的开展中,不仅要关注学生知识学习的状况,也要对学生的思想道德建设加大管理力度,在校园中为学生构建和谐的空间,推动学生自由的发展,使学生最大限度的激发生命的活力,为终身成长打好基础。

[关键词]小学; 班主任; 思想道德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.407

引言

在如今的社会环境下,由于网络、科技的迅猛发展,不仅使未成年人拓展自身视野,掌握更多的知识,也为学生带来一定的消极影响。未成年人的思想尚未成熟,自我控制的能力不高,很容易受到不良内容的作用。因此,作为班主任,需要重视德育方面教育。思想道德建设想要得到实效,就要在校园空间中为未成年的小学生营造良好的氛围,使正处于发展阶段的小学生在环境的影响下得到教育,实现正确价值观念的形成。

一、教师深化个人素养

想要落实对小学生思想与道德的建设工作,身为培养学生的班主任,首先要将自身的修养强化,以自己的人格魅力去施加对学生的积极影响。班主任要具有广博知识。班主任在平时的生活或空闲时间中,需要主动阅读各方面的书籍,将各层面的知识丰富,可以有效的解答好奇心强的小学生的各种疑问。具有丰富的文化底蕴可以使学生产生信服感、崇拜感,使学生不自觉的模仿。如,在教学工作中,班主任不会刻意的为学生讲述努力学习的重要性,而是通过自己文化素养为学生构建富有吸引力的学习空间,调动学生知识探索的主动性,引领学生在不断的学习中渐渐达成自主探究知识的习惯。同时,班主任要落实对学生的赏识教育。在生活、学习等各方面,需要对学生进行一定的激励,深化与学生之间的感情,以鼓励的方式实现学生学习动机的激发,绽放出生命的活力

例如,莹莹同学性格内向,存在自卑心理,不敢在课堂中回答问题,在平时的学习与生活中越来越沉默。针对莹莹同学的真实情况,班主任主动调查,通过家访、电话交流等方式了解莹莹出现此情况的成因。原来,莹莹的妈妈对于莹莹的期待很高,当莹莹出现进步时,她认为理所应当,不会夸奖莹莹,反而会更严厉的要求莹莹。而当莹莹出现退步时,莹莹妈妈的表现可想而知。在这样的环境下,莹莹的内心越加自卑。在调查后,我与莹莹妈妈恳切的交谈,为她列举多个真实的案例,使她认识到问题的严重性,让莹莹妈妈尽可能的改变教育方式。同时,在学校中,我会在莹莹回答问题却不敢举手时,鼓励她表达自己的想法。当她回答正确时,我从不吝啬对她的夸奖,若是回答的不准确,我就一步步的引导她,直到解决问题。而且,也会说类似于,你并不是无法掌握知识,而是需要与大家一起交流、你只要敢回答问题就已经得到进步……。通过鼓励,莹莹的内心充满阳光,渐渐的爱笑了,也愿意主动沟通,形成了积极的人生态度。

二、创设良好校园环境

在新的教育理念的落实中,强调为学生创建良好环境,达成对学生情感、思想等多方面的教育目标。班主任在实际工作中,要通过文化环境影响学生。建设班级

精神文化是落实对学生文化建设的重点,需要将班级中的板报、墙面等多种地点有效利用。如,在板报上定期为学生更新德育小故事。班主任一定要将班级文化对于未成年人的育人功效充分发挥,使学生在富有特色的班级文化中得到思想道德水平的发展,实现自身整体素质的增强。同时,在文化建设方面,还要在校园之中渐渐构建符合学校特点的文化环境,为学生创设快乐学习与成长的生活环境,打造和谐的成长氛围,使学生在充满关怀与爱的文化环境中,主动探究知识内容,也真正的将所感知的思想道德内化到自己的行为之中,促进学生全面成长。

三、落实德育全程管理

在开展对未成年人的德育工作中,需要贯彻德育全程管理措施,将小学生的个人潜能有效挖掘,使学生充分展现自己的特长,张扬个性。在思想道德建设工作的落实中,需要在学校之中增添文化与艺术气息,组织具有德育特点的文化活动,构建文明的班集体,强化学生的集体意识,培养学生良好的班级情感,使学生在全过程的管理中热爱生活,形成正面情感与观念。

四、开展德育实践活动

为了更高效的开展对未成年人的思想道德建设工作,班主任应结合相应主题组织学生开展实践性活动,使学生在真实的体会中感知与体悟,增强对未成年人的德育效果。

比如,在开展爱国主题的德育活动时,班主任依据真实情况适当的选择实践活动。如,在清明节来临时,班主任带领学生前往烈士陵园,为学生列举抗战时期的各种事迹,增强学生的爱国情感。也可以联系当前生活,今年新冠疫情的爆发,无数医务工作者前往一线。班主任要将医务人员的辛苦、事迹等为学生讲述,引领学生认识到,自己的幸福生活是有人在负重前行。

结束语

思想道德建设是班主任工作中的重点内容,会对未成年人形成极大的作用,甚至会影响学生的一生。在实际的德育工作中,班主任要详细的调查学生,了解学生多方面的情况,包括心理、性格等,在学校内部为学生构建和谐环境,激起生命活力,使学生在德育空间中获得全面影响,培养学生的个人素养与思想道德,得到综合化进步,真正的在今后成长为高素质人才。

参考文献

- [1] 高菊.90后小学班主任胜任力现状及提升策略研究[D].上海师范大学,2020.
- [2] 凌华丽.缔造积极的班级文化 培育健康的价值观——浅谈班主任工作中的学生思想道德建设[J].文教资料,2007(28):101-103.

优化班级管理 主导德育教育

——小学班主任工作

秦 英

(广西桂林灵川县灵川镇木马小学 广西 桂林 541299)

[摘要]在新课程改革的推动下,素质教育得到各个阶段教育教学重视,尤其是针对小学教育来讲,由于小学生的年龄较小,在课堂学习的过程中受多种因素影响,无法调动小学生学习兴趣,限制学生能力的提升。因此,在小学实际开展班级管理的过程中,班主任需要重视自身的责任,掌握每个学生的实际情况,组中学生的个体差异,不断创新管理方案,引导小学生养成良好的习惯。基于此,本文主要围绕小学班主任班级工作开展分析,并阐述了德育教育的要点。

[关键词]班主任; 德育教育; 小学; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.408

引言

班级管理作为教育教学工作重要的组成部分,需要得到小学班主任的重视,确保能够不断优化管理方案,并合理地将德育渗透到管理当中,发现学生生活存在的不足,制定针对性培养方案,促进学生综合能力的提升。而且小学班主任在实际开展班级管理时,还应该注重培养学生的好习惯,保障学生人格的健康,使得小学生能够积极参与学习,并高效完成各个学科教师布置的任务。

一、班主任需要以身作则

虽然小学生的年龄较小,但却有着较强的模仿能力,所以小学班主任在实际开展班级管理的过程中,需要重视自身的责任不断优化管理方案,确保能够发挥表率的作用,使得小学生能够学习班主任的行为,并养成良好的习惯。与此同时,班主任在开展管理时,还需要合理地将德育教育与班级管理整合,强化自身道德品质

建设的同时,还可以在日常管理与实践培养学生的言行举止。而且教师对待学生需要一视同仁,不能因为某个学生学习成绩较好就可以不重视自身的言行。所以说,教师在实际开展班级管理的过程中,必须注重言传身教,并不断优化管理的方法,构建良好的师生关系,促使学生在学习与生活遇到问题时能够及时向教师倾诉,而且得到教师的帮助可以促进小学生的健康成长,发挥班级管理的效果。

二、多元化德育工作的开展

小学班主任在实际开展班级管理的过程中,必须要转变传统管理理念,优化各个环节管理存在的问题,拓展管理模式,为学生的未来发展提供帮助。因此,班主任在开展多元化德育工作的过程中,还需要深度挖掘各个学科之间的德育内容,这样不仅提高班级管理的效率,同时可以帮助学生掌握其他学科的知识。而且德育工作不仅需要停留在宣教层次上,同时还应该不断拓展,并将其融入时间当中,让学