

破旧立新，欢乐第一课

——上好八年级道德与法治的第一堂课

蔡晓谊

(惠州市惠阳区崇雅实验学校 广东 惠州 516211)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.810

俗话说，好的开始是成功的一半。开学第一课作为新学期的当头炮，精彩与否无疑关系到学生往后的课堂表现。所以，第一堂课上，我的重点在破除学生对道法学科的偏见，树立道法学科新形象。

破除偏见，激发学习兴趣。为什么学生打篮球无论烈日曝晒、刮风下雨，甚至摔伤骨折也依然热情不减，却对道法这门有趣的学科提不起兴趣呢？答案很明显，因为喜欢。经了解，一学期的学习已让学生对道法这一学科有了基本的认识，但在考试的压力下，不少学生在学习的时候采用死记硬背的方法，形成对道法学科的偏见，认为它枯燥无味，占用大量学习时间却收效甚微，因而失去学习的兴趣。从这个角度来看，要打破偏见，当务之急还是要引导学生采用科学的学习方法。道法学科的一大特点，就是有大量的识记内容，而科学的记忆方法就是道法学科的制胜法宝。因此我选择在第一课中先给学生介绍科学记忆法，如关键词记忆法、联想记忆法等。掌握了适合自己的方法，就能达到事半功倍的效果。学习效率提高了，学生的学习压力小了，也就更愿意学习道法了。再从内容上来看，道法学科其实是一门非常有趣、实用的学科。它来源于学生的生活需要，诸如学会学习、学会交往、依法自卫等，学好道法能够指导学生的学习、生活，对学生大有裨益；反之，学生也能从自身的经历反观到课本所传授的道理，深化理解，做到知行合一。所以，破除成见，老师们可多用丰富有趣的生活事例充实课堂，引发情感共鸣，多互动，营造活泼的课堂氛围，传授科学的学习方法，提高学生的学习兴趣。

开阔视野，激发求知欲。七、八年级的课本主要讲的是个人道德素质的培养，内容相对比较简单，很多也是我们日常讨论的话题，比如自尊自爱、诚实守信等等，学生对此并不陌生，结合自身经历也能理解接受。此外，八年级学生正值三观形成的重要时期，渴望认识自己、了解世界，对知识有一种旺盛的需求。所以，如果课堂上老师局限于教材上的内容，学生会因为好奇心的缺失而慢慢失去对道法学科的求知欲。对此，我们道法老师不妨跳出课本，除了联系学生的生活实际，也多点升华，从个人提升到集体到社会，让学生从自我的封闭世界跳脱到开放的社会环境，在教学中引导学生关注时事、向学生传递正确的思想、价值观。比如这学期的开学第一课上，我提出暑假期间引起国内热烈讨论的中印洞朗地区军事对峙事件。原以为班上应该没几个同学关注时事新闻，出乎意料地，班上还是有一小部分的同学对此有一定的了解，也能对此提出自己的一些见解。可见，八年级学生的关注点已经逐渐从自我拓展到自身以外的事物上了。当我问到，能不能用战争这个手段解决冲突时，学生们都很激动，不少同学都说要武力解决维护国土安全。当我再拿出历史上的中国在战争年代人民的生活状况做对比时，学生们又陷入了思考；再拿出中日钓鱼岛争端来讨论时，大家都认同要珍惜来之不易的和平，不轻易使用武力，但誓要捍卫国家主权。整个互动过程中，我能从学生踊跃的发言感受到大家高涨的爱国热情，也看到学生对复杂的国家关系的思考，学生在讨论中也懂得要更加全面、辩证地考虑问题。课后还有不少同学围过来问一些中印、中日的问题，争先恐后想要得到解答。

认清需要，保持学习动机。提高学习兴趣已经完成激发学习动机的重要一步，

而要让学习动机长久保持，则更加依赖学习需要。这就不仅是道法学科的问题了，对于其他的学科也同样适用。为什么学生在学习的过程中总是感慨“读书苦，读书累”呢？我想这和学生的学习获得感不强有很大关联吧。当我问及学生为什么要读书的时候，很多学生的回答都是“爸妈要我读”“大家都在读所以我也要读”“我也不知道为什么要读”。当学习没有方向，没有目的，甚至变成一种外人强加身上的压力时，读书的乐趣也就在无形中被消磨了，学生的学习状态也因此呈现出一种间歇的积极性。趁着对新教材新老师的新鲜感，开学初干劲十足，期中过后慢慢滑至低谷，再在考试的压力下强撑至期末成了大多数学生的学习常态。既然学生认为学习和自己无关，那我们就要从转化学生的认识做起，让学生意识到学习不仅和自己有关，而且还是密切相关。很多老师可能就会开始说了，现在不好好学习，将来就找不到好工作，过不上好生活，诸如此类等等。其实这样的论调学生并不少听，除了学校，家里，社会上也都是这么说的。但工作、养家糊口这些东西距离一个初中生的生活还比较遥远，学生听后可能会有所畏惧，但过一阵就忘了。这样就算父母、老师强调再多，效果依然不理想。那么，换一个更契合学生成长阶段的角度来讲会不会有效一点呢？我以本学期的八（12）班的第一堂课为例：

师：暑假的时候，老师看很多同学们的朋友圈都在晒一些很有趣的活动，有没有同学愿意跟大家分享一下你的精彩假期呢？

生：（学生会兴致勃勃地跟大家分享说参加了兴趣培训班、一些户外活动、拜访亲戚朋友等等。）

师：老师刚才听到有同学说去爬泰山了。当我们爬山爬到山顶的时候，我们常常会被山上的好风光吸引，并且不经意间发出一些感叹，比如说……（停住，听学生说）

生：（有些学生会说“哇，山好高啊”“这里的景色真美啊”，而有另一些学生会说“会当凌绝顶，一览众山小”“不识庐山真面目，只缘身在此山中”等等）

师：为什么面对同样的景色，有的同学只会感叹山好高，景好美，而有的同学却能出口成诗呢？

（学生陷入思考、讨论）

师：（总结）所以，我们可以知道，努力学习、读书，不止为拿一个高分，也不是为了达到父母的期望，是它能让我们更好地表达自己，拥有更充实丰富的人生……

这第一课讲下来，从学生自身的经历、感兴趣的话题开始，基本所有的学生都有话可说，所以能积极地参与到课堂互动里面来，课堂氛围轻松、热烈。同时用一个简单的对比抛出问题，引发学生对这熟悉的问题的再思考，最终意识到学习不是为了父母，最终是为了自己；要成长成才，还是离不开日积跬步的知识积累。如此深刻的自省，效果当然比老师一味的说教要好。

第一堂课应该怎么上，每一位老师都有自身独到的经验体会。若要激发学生的学习动机并长久保持，寻求兴趣、需要、求知欲的有机结合，也是我们每一位教师都会考虑的问题吧。相信在我们每一位老师孜孜不倦的探索下，我们的学生会享受到更好的第一课，和每一节课。

浅谈思想政治工作在人力资源管理中发挥的优势

冯晓霞

(宝钛集团有限公司 陕西 宝鸡 721014)

【摘要】思想政治工作的开展对于企业的发展至关重要，在各企业中人力资源管理是思想政治工作开展的主要阵地，通过思想政治工作的成效对于人的管理将党组织与群众紧密的联系在一起，对于现阶段的人力资源管理来说，充分发挥思想政治工作的自身优势，创造性的完成人力资源管理工作。

【关键词】人力资源管理；思想政治工作；优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.811

人力资源管理工作与思想政治工作之间有着密切的联系，思想政治工作的有效开展，可以打造强大的基层党组织和党员工作队伍，更好的推动对企业文化的构建，可以为人力资源管理工作提供有效的力量保障，而思想政治工作的实践，能够有效引导企业全体职工思想政治意识的发展方向，既能够通过对党员干部的教育，促进党建工作的开展，也能够通过对广大群众的思想引领，巩固党建的群众基础。同时，思想政治工作以其时代性、科学性、实践性、发展性等优势特征，也能够为人力资源管理工作开展提供可靠指导。

一、企业改革与人力资源管理的发展历程

企业发展改革有一定的历程，在发展过程中大体分为四个阶段。随着改革的逐渐跟进，企业进入了良性发展轨道。有相关文献体现了针对企业所有制和多种层面机制的状态。企业发展过程中涵盖混合所有制改革内容，强化复杂环境中微观经济的重视程度，以及综合背景下企业各个层面体系的完善。企业的人力资源改革中，呈现了多个层面的理念。关于市场体制的变化，人力资源的管理力度，以及人文素质和多方面

需求的标准都需要上升到政工教育工作的内容之中。因此，有必要提升人力资源的管理专职能力以及针对企业改革发展的重点进行思想政治教育工作拓展和完善。

以思想政治工作指导人力资源管理工作的关键价值主要体现在对企业领导骨干力量的强化，以及对国家经济发展的长远推动作用两方面。一方面，人力资源管理与政工教育工作的结合，能够促进企业领导骨干队伍的思想意识转变。在一些企业中，有的领导干部认为抓经济工作千头万绪，没有办法先去顾及思想政治工作；而有的领导干部则认为政工教育根本不用展开领导业务的实际工作，只要抓党员教育和发展就好了。企业必须要转变这类落后的思想，而这类落后思想特别需要在领导干部队伍中进行转变。通过人力资源管理指导下的政工教育工作开展，政工教育工作与人力资源管理工作之间是相辅相成的关系，能够实现对企业领导干部队伍思想的转变，进而从思想上对企业领导骨干力量进行强化，保证企业的改革发展。

二、企业改革环境中人力资源管理的重要作用

（一）将“以人为本”作为思想政治教育工作开展的核心理念

社会各项活动的进行都离不开人的参与,企业的发展归根结底是人的发展,企业的竞争也是人才的竞争,因此,思想政治教育与企业人力资源管理的融合需要坚持以人为本,尊重员工的地位,使员工深刻认识到作为企业的重要一分子,就要肩负起企业发展的重任,进而为企业贡献自身的力量。首先,企业管理者需要深入员工生活,了解员工的真正需求,相信每一位员工的能力,使员工明确自身价值。其次,上至管理者、下至每一位员工,均需要不断接受思想政治教育,形成良好的心理素质,正确应对工作及生活中的烦恼。基于“以人为本”理念的指导,在企业政工教育中,应当树立关注人、重视人、成就人的工作出发点,将人的实际需求作为各项工作实践的基础,开展人本教育工作。以精准、明确而具有高度针对性的教育策略,对企业全体职工的思想进行有效的引导和教育,适应新时代职工的群体和个体特征,解决好职工的根本需求,并为每一位职工提供自我展现、才能发挥的空间,促进职工自我价值的实现,体现“以人为本”理念的要求。

(二) 以党的纯洁性思想为企业思想作风教育提供支持

党的纯洁性建设,是保持党员忠诚度、战斗力的关键,它不仅对于党员教育具有重要作用,对于基层职工的政工教育也有着积极的指导价值。以党的纯洁性思想为指引,可以帮助企业政工人员,更有效地开展企业干部职工思想作风教育。在具体实践中,政工人员可以将党的纯洁性的深层内涵融入政工教育内容中,对企业干部和普通职工的世界观、价值观、权力观等进行积极引导,并以优秀共产党员先进事迹为例,为企业干部、职工的行为做出示范,使企业干部、职工对自身作风做出更高要求,保持作风行为的纯洁性,整体强化企业工作力量,为企业新时期的长远发展提供保障。

(三) 构建科学的评价机制

企业在改革中人才评价机制需要根据对每个员工的情况与企业关联。员工的实际付出和工作成果没有得到企业的及时回馈和工作性总结,也就是说应该强化对员工合理的工作回报处理。人力资源的价值体系的主要操作标准应该根据:人员的潜

力与任职标准评估、职能位置体系、价值观与绩效评价等。依据这些系统的体系进行配套方案落实。在依据员工在升职过程中的工作状态和业绩完成鼓励依据认定。以制度为依据和标准,做到制度化控制人为习惯操作。企业改革中人力资源管理依据成熟的资源评价系统,实现对人才职业发展以及评级系统的文化认同。在绩效鼓励过程中依据其中的企业内部评价标准,实现其个人化和数字化的统一结合。

(四) 强化员工积极性鼓励竞争

在人力资源分配以及企业改革中,应该充分利用思想政治教育,重视员工积极性鼓励机制和政策的落实。因为只要做到了员工积极性的全面维护与保障,才能够真正实现企业的生产力和市场竞争的完全发力。企业是人的企业,是一群人在市场竞争中合作的模式。从多年的市场发展和企业改革中,能够看出,企业内部和人才的进出,需要钢铁般的企业员工激励机制和应对人员流水进出之间的关系。完善人员的待遇以及赏罚进出管控,调整能力机制以及进出门槛的限制,完成企业内部与外部的全面管控,实现真正的市场竞争发力。

三、结语

企业思想政治教育工作与人力资源管理工作之间的内涵是非常丰富的,其中很多精华成分都可以为企业人力资源管理工作提供指导,企业人力资源管理人员应当不断强化自身的思想政治素养,深入挖掘政工教育思想的精髓,将其有效融入人力资源工作中,促进人力资源的政工教育理念、思维、方法的革新,推动和保障人力资源和政工教育各项工作内容的有效落实,进而更好地发挥出政工教育的重要优势。

参考文献

- [1] 刘玲玉. 浅谈如何发挥工会组织在思想政治工作中的优势[J]. 现代经济信息, 2018(10)
- [2] 季冰. 谈如何充分发挥高校工会在高校思想政治工作中的作用[J]. 才智, 2017(09)

农村初中班主任引入积极的心理学进行德育教育实践

石亚肃

(重庆市酉阳县苍岭中学校 重庆 酉阳 409800)

[摘要] 在新课程改革的大背景的推动下,德育工作逐渐成为中学班主任日常工作的一部分。中学班主任作为教育学生的中干梯队,能否成功将心理学融入班级的日常教学中是决定德育工作效率的关键。因此,农村初中班主任应重视德育工作与学生道德品质的发展,将心理学实践到日常的教学中,通过正确地引导,促进学生健康心理的养成。

[关键词] 班主任; 心理学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.812

通过反复多次的德育教育实践可以证明,引入积极的心理学进行德育工作可以明显提升德育教育的质量和课堂效率。由此可见,农村初中班主任的德育工作在初中生的成长阶段具有极其重要的意义。农村初中班主任应当投入相当的精力学习心理学,在德育教育的实践中融入更多的心理学策略,促进学生的健康发展。

1 深度剖析中学生的心理行为

对于大部分的初中生而言,中学是他们显露自身个性、产生独特行为、渴望被认可的关键时期。初中班主任有义务充分地尊重学生,帮助他们树立自信心。因此,初中班主任在教育方面应以既激励和尊重为主,认可并培养他们的解决问题的实际能力。同时,初中班主任也要了解他们的想法,积极的对他们进行监督辅导和行为纠正,也要照顾到学生的自尊心。鼓励学生坚持自我,发现学习的乐趣与意义,更加积极主动的投入到初中阶段的学习生活中。

例如,对身处初中阶段的农村学生而言,他们还没有达到可以完全独立的阶段,在生活的方方面面依旧存在很大的依赖性。由于初中生的心智还未发展成熟,但又渴望强烈的求知欲被满足,很容易造成初中生的鉴别能力十分低下,对任何事物都很难树立起自己的看法和观念,没有明确的判断力。比如有的学生不重视班级环境的维护,他们认为教师在课上有时也会乱扔粉笔头,也影响了班级卫生。班主任此时就要及时承认错误,让学生明白这种行为的性质,引导学生正确对待班级环境。

因此,初中班主任在日常的教育中应注重培养学生的独立能力,引导他们会适当接纳外部的合理建议,对自己的实操能力有正确的评估,可以适时平衡自己的理想化目标和实际情况。初中班主任要拥护中学生的积极性,为中学生的营造合理的环境条件,帮助中学生逐步养成各种动手能力,在好奇心的驱动下主动创造,提升各方面的鉴别能力,健康的成长成才。

2 注重品德教育的心理学应用

道德行为是检验初中生品德规范的重要标准之一,而积极约束和引导初中生的道德行为则是初中班主任德育工作中的重要内容之一。因此,初中班主任要熟练掌握并运用约谈、家访等有效策略,及时的与学生进行畅通的交流,深入了解学生内心的迫切需求和主观动机,然后在给予初中生充分尊重的的前提下,有针对性地对学生产生的不良行为进行矫正,促进初中生健康品德的养成。

例如,身处初中阶段的学生对自信心有着极大的追求,自信心也是鼓励他们积极向上、努力进步的重要内生动力之一。因此,初中班主任在日常的德育工作中应善于在学生身上发现每个人不同的优点,对学生的进步及时提出表扬,从内心提

升学生的自尊心。比如有的学生身处单亲家庭,幸福感的缺失会让一些学生产生自卑的心理,从而抗拒学习。班主任应该给予这些学生充分的关怀,帮助他们树立自信。就评判是非的能力来讲,初中班主任要组织学生班里开展积极的自我评判与探讨活动,引导初中生养成优良品德,以此促进其健全人格的养成。

由此不难看出,在初中班主任德育工作中,道德品质的教育也逐渐成为工作的重心。初中班主任在开展德育工作时可以发挥榜样作用,全面结合新型的教学方法进行德育教育。这个过程中,初中班主任应该着重研究如何融入全新的教学策略,让学生从内心获得明显的成功体验。对于学生的表现,初中班主任也要及时准确的给予客观评价,由此增强学生对学习投入度。

3 德育工作中心理学的应用意义

对于初中生的德育教育而言,许多初中班主任依旧会被传统的德育理念牵绊,过分注重于成绩较好的学生的各方面诉求,从而严重忽视了成绩较差的学生的心理状况。由此,这些学生会出现厌学、暴躁等各方面的心理问题,严重阻滞他们的全面发展。从如今的社会发展状况来看,学生所面临的问题只会增不减。初中生只有拥有健康的心理,才能在未来战胜工作中的困难。

例如,初中班主任的德育工作可以用步骤化的方式进行。首先班主任在将心理学迁移到德育工作中时,要顾及全体学生的实际心理诉求,做到心理学与德育教育的深度融合。其次,绝大部分的初中生都会在一定程度上抗拒德育教育。初中班主任要重视德育工作中内容与策略的创新与改进,适当融入心理学的健康教育,提高学生的接受程度。比如有些学生偏科的现象会比较严重,就会导致他们在薄弱科目的学习上提不起兴趣,甚至分心去做其他事情。班主任此时可以耐心引导学生,如果意外发现该学生有绘画天赋,也可以鼓励他参与绘制黑板报,展露自己的才华,由此提升对课堂的热情。

德育工作的过程,就是帮助学生改正缺点发扬优点的过程,是促进学生实现全面发展的过程。初中班主任应当尽力发现学生身上的优缺点,帮助学生强化长项弥补短板,助推每位学生取得进步,养成健康的人格。

参考文献

- [1] 吴美仪. 心理健康教育在高中德育工作中的应用实践分析[J]. 学周刊. 2018(17).
- [2] 霍晶. 学生德育教育工作中教育心理学的运用分析[J]. 中国校外教育. 2018(11).