

基于职业素质培养的高职药理学实训室文化建设的标准研究

叶玉珊

(贵阳护理职业学院药学系 贵州 贵阳 550081)

[摘要]实训室是提升学生职业技能、职业素养的重要场所,实训室文化建设对学生的职业素质培养起着至关重要的作用。在实际工作中,实训室文化建设中缺乏严密的、系统的评价标准,大多相关研究只在直观感受上对实训室文化建设的效果进行描述。本文希望通过实训室文化建设,将评价标准厘清,并进行系统性整理、建设。

[关键词]评价标准;实训室文化建设;药学;高职;职业素质培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.389

前言

贵阳护理职业学院药学省级开放实训基地项目顺利通过贵州省人才培养质量提升工程认定,并于2019年通过国家级生产性实训基地项目认定。依托于实训基地的建设,我们在实训室文化建设方面取得了一定的成效,为实训室文化建设评价标准调研积累了前期研究基础。

一、文化建设内容

(一) 高职院校药理学实训室的环境文化

在高职院校药理学的专业通过在实训场所完成专业训练。药学的专业涉及与药物产业链相关度的各个环节,对于环境的要求相较一些专业更为严格些。除了高职院校校园环境的要求以外,药学的专业实训场所也有其专业的要求。生产方面、药品检验方面的专业实训场所的环境要求参照GMP的要求;药品销售方面的专业实训场所的环境要求参照GSP的要求。力求通过仿真、虚拟的环境让学生有更强的带入感,以便于学生能更好的养成职业习惯和规范的操作技能。实训场所的环境建设包括以下内容:

1. 符合高职院校的实训环境的要求

实训室规划、布置、装饰符合职业教育规律。实训室与办公室分开,室内布局。合理悬挂制度规定、标语口号宣传等。卫生方面的要求,地面无积水,无纸屑的,房顶无蜘蛛网等

2. 结合需要实训室的要求

悬挂警示内容、实训室和仪器的用途。实训室通风照明的设施完好,线路水气管道布局规范、安全。实训时有防火防爆,防盗防破坏的基本设施,设备。实训室内整洁无杂物;仪器设备等的摆放整齐;桌面,仪器设备,无灰尘等。

(二) 高职院校药理学实训室的制度文化

“制度是个社会的游戏规则,更规范的讲,它们是为人们的相互关系而人为设定的一些制约,人们在长期实践中无意识形成的,具有持久的生命力,并构成世代相传的文化的一部分”^[1]。高职院校药理学实训室的制度体现方式比较多样,除作为文件存在之外,还可以张贴和悬挂在实训室现场,以便随时提醒师生等使用人员遵

守,同时便于大家互相监督。这样的制度的特点包括了指导性、约束性、规范性和程序性。内容主要指的是职业院校实训室特有的规章制度、管理条例等,是实训教学、工作得以顺利进行的条件和保证。“原有已经成型的制度包括了实训室的规章制度、实训室安全管理制度、实训室管理规则、实训室卫生管理规范、实训教师岗位职责、实验员岗位职责等”^[2]。在制度文化建设中要保证制度的与时俱进,在原有的基础上不断的根据具体情况进行可持续性的完善。

(三) 高职院校药理学实训室的专业文化

高职院校的药学及相关专业文化建设是推动专业建设的重要力量^[3]。在专业文化建设中除了在不断强调的职业技能培育外还非常重视贴合专业的文化素养的培育。专业文化育人改革的顺利推进是一项系统工程,各专业应在文化育人的推进中起核心作用,并在不断探索中提炼和形成专业文化。

1. 求实

不管任何专业文化的建设都要通过扎实的基础建设来完成。具体要求:(1)承担建设计划中预期的实践教学。实践教学计划大纲,任务书,教材的教学文件规范齐全,执行严格,能完成所承担的实践教学工作,并对学生进行职业素质训导,每个实训项目,目标明确,实施效果好,并有完整的实训使用记录,仪器设备的使用记录,有实训报告,有具体考核办法并实施,实践教学指导人员落实,有明确的岗位职责及,详细的分工安排。实训教学中抽测学生实训报告,抽测学生专业技能,学生取得专业技术资格证书的比例大,用人单位对毕业生实践技能与职业能力的反映高。(2)承担对应专业技术技能的鉴定和考核任务。(3)能承担非学历职业技术培训,与技能训练任务。集训在校企合作,技术服务,社会培训中作用明显^[4]。(4)能承担科学研究,技术开发与应用任务。

2. 求变

在当今社会高速发展的历史大背景下,各行各业的要求也随之不断变化。医药行业要求也不断提高,各个环节也不断规范,在课程的设置上要不断的改变以贴合现在医药行业的要求。现在我们药学及相关专业的课程体系和教学内容的建设:在教学做一体化突出了实训环节的模式下,对于专业课程教学的内容要有可持续性的

表1 高职院校药理学环境文化评价标准

序号	环境名称	评价内容	评价方式
1	安全标志	恰当张贴安全标志 1. 指示安全标志:安全通道、紧急出口、安全楼梯、必须穿工作服、必须戴防护帽等 2. 警告安全标志:注意安全当心火灾当心爆炸、当心腐蚀、当心感染、当心触电、当心机械伤人、当心中毒等 3. 禁止安全标志:禁带烟火、禁止靠近、禁止触摸、禁止吸烟、禁止乱动消防器材等 4. 提示标志:火警电话、消防警铃消防水带、灭火器、切断电源和水源的提示牌等	1. 是否张贴的安全标志 2. 是否明显、齐全 3. 脱落的是否及时跟换 4. 禁止安全标志除张贴以外是否还有其他提示措施
2	卫生管理	1. 实训室家具摆放整齐 2. 实训室内地面无垃圾、无积水 3. 设备、仪器整洁 4. 实训室房顶无蜘蛛网 5. 实训室玻璃仪器洁净整齐放置 6. 动物卫生达标	1. 对于学生用实训室纳入学生实训课综合评价中 2. 对于教师结合学院对教师岗位职责考核
3	规章制度	具体见制度评价标准	具体见制度文化标准
4	实训室简介	1. 实训室名称 2. 实训室负责人 3. 各实训室功能简介 4. 承担的任务表 5. 可同时容纳人数	1. 每个实训室有实训室简介 2. 内容能体现该实训室特点
5	设备、仪器简介	1. 设备、仪器名称 2. 设备、仪器操作规程 3. 注意事项	1. 每种设备、仪器都有简介 2. 操作规程能达到清楚、有条理
6	学生作品展	1. 学生实训课的产品 2. 学生的作业	1. 体现学生技能水平 2. 内容丰富 3. 可更换
7	实训室布局	1. 各仿真实训室 2. 虚拟实训室 3. 技能大赛实训场地 4. 药用植物栽培场地 5. 医药研发场地 6. 教研开发场地	1. 体现药物产业链上的所有环节的实训室 2. 符合各实训场地标准 3. 各实训室使用率

表2 高职院校药理学制度文化评价标准

序号	制度名称	制度评价内容	评价方式	综合评价
1	实训室规则	1. 每间实训室的特点以及使用说明; 2. 教师使用要求: 使用时注意事项和使用后的具体要求; 3. 学生使用要求包括: 使用前的准备和使用时的注意事项、以及使用后的具体要求。	1. 制度是否上墙 2. 是否纳入实训课程内容 3. 教师、学生遵循程度	在实训室使用过程中所涉及到的制度起到了: 1. 指导作用; 2. 约束作用; 3. 规范作用; 4. 程序作用。 通过: 1. 对学生结合实训课中设计的环节达到制度实施的考核; 2. 对教师通过学生、学院的相关要求和指标达到考核; 3. 学院通过实训室的使用率, 安全事故发生率等多方面对实训室制度进行综合评价。
2	实训室安全管理制度	1. 与实训相关的安全知识、以及防范和自救互救技能的手册; 2. 每间实训室与之特点匹配特殊安全的要求 3. 通风设施的要求 4. 防范事故发生的措施 5. 安全隐患排查规定 6. 事故应急处置方案	1. 资料是否齐全 2. 制度是否上墙 3. 是否纳入实训课程内容 4. 教师、学生遵循程度	
3	实训室管理制度	1. 管理负责人 2. 具体承接主要实训内容 3. 管理范围 4. 主要管理内容 5. 使用记录	1. 资料是否齐全 2. 制度是否上墙 3. 教师、学生遵循程度	
4	实训教师岗位职责	1. 实训教师课程标准、培养方案的、课前提课的要求; 2. 实训教师准备实训教材、指导书、资料、教案 3. 实训前预试验 4. 实训前对学生的要求 5. 实训时指导学生要求 6. 实训后对学生的要求 7. 对实训课程的不断研究和改进	1. 资料是否齐全 2. 制度是否上墙 3. 教师按要求遵循程度 4. 结合学院对实训教师的考核	
5	实验员岗位职责	1. 实训室管理 2. 仪器的基本养护 3. 仪器建立档案、及管理 4. 仪器使用记录的管理 5. 实训课程中的管理及教学	1. 资料是否齐全 2. 制度是否上墙 3. 教师按要求遵循程度 4. 结合学院对实训员的考核	
6	实训室卫生管理规范	1. 界定实训室管理范围 2. 对范围内卫生的要求 3. 对实训室内的内部的仪器、设备、化学试剂卫生要求	1. 制度是否上墙 2. 教师和学生要求遵循程度 3. 结合学院对实训室卫生检查考核	
7	双人双锁制度	1. 适用范围 2. 双人双锁管理具体要求 3. 记录	1. 制度是否上墙 2. 是否实际具备双人双锁的管理 3. 记录资料是否完整	
8	易制毒药品、易制爆等危险化学品药品的管理制度	1. 危险化学品药品的管理负责人 2. 危险化学品药品的建立档案 3. 危险化学品药品的使用的管理规定 4. 危险化学品药品的购进记录 5. 危险化学品药品的使用记录 6. 危险化学品药品的排放记录 7. 危险化学品药品的安全隐患排查记录 8. 危险化学品药品的事故应急处置方案	1. 制度是否上墙 2. 是否有独立的易制毒药品、易制爆等危险化学品药品的管理经费 3. 管理具体流程是否顺畅 4. 资料是否齐全 5. 管理负责人结构是否合理	
9	设备、仪器管理制度	1. 主要管理负责人 2. 环境要求 3. 操作规程 4. 基本养护要求 5. 基本养护记录 6. 使用记录 7. 使用过程中出现故障的措施及记录 8. 动态环境记录 9. 借用、及归还规定 10. 损坏记录 11. 损坏赔偿规定及记录 12. 维修记录 13. 特殊仪器的预约使用登记记录 14. 特殊仪器使用完毕的清理和养护要求 15. 特殊仪器维修记录	1. 制度是否上墙 2. 设备、仪器档案是否齐全 3. 操作规程是否清楚 4. 相关记录、登记是否齐全 5. 环境要求是否达标	
10	标本实训室的管理制度	1. 标本实训室的管理负责人 2. 建立标本档案 3. 标本的分类 4. 标本的环境要求 5. 标本动态环境记录 6. 标本、特殊的管理及养护规定 7. 标本实训室、以及标本的使用记录 8. 标本损坏记录 9. 标本损坏赔偿规定及记录 10. 标本销毁记录 11. 特殊标本的销毁处理规定	1. 制度是否上墙 2. 档案是否齐全 3. 记录是否齐全 4. 环境要求是否达标	
11	动物实训室管理制度	1. 实训动物及设施设备管理负责人 2. 界定管理范围 3. 对管理者的具体要求 4. 对使用者的具体要求 5. 饲养的环境要求 6. 饲养动态环境的记录 7. 饲养卫生要求及记录 8. 动物使用操作规程 9. 动物使用过程中出现事故的应急措施 10. 动物使用记录 11. 动物处置要求及记录	1. 制度是否上墙 2. 记录是否齐全 3. 环境要求是否达标 4. 动物处置是否得当	

12	化学药品管理制度	1. 管理人员 2. 分类、建档及按分类储存的管理规定 3. 购进记录 4. 使用记录 5. 使用后排放、废弃管理规定 6. 使用后排放、废弃记录	1. 制度是否上墙 2. 是否有化学药品的管理经费 3. 是否有专门的地方存放化学废液、废弃物 4. 记录等资料是否齐全
13	易燃易爆物品管理制度	1. 易燃易爆物品界定范围 2. 责任人 3. 责任人管理要求 4. 存放及操作的环境要求 5. 动态环境记录 6. 操作规程	1. 制度是否上墙 2. 环境是否达标 3. 记录是否齐全
14	开放实训室的管理制度	1. 实训室开放的范围以及开放时的管理者 2. 开放内容 3. 开放的时间表 4. 预约制度 5. 实训室开放的管理规定 6. 开放实训记录	1. 学生预约是否方便 2. 开放课程是否合理 3. 记录是否齐全

方案,要求掌握职业岗位需求的动向,制定实施性强并且可以随职业岗位要求变化而变化的项目,以应对发展的岗位要求^[5]。

在大数据的背景下,对知识的传播也进入了网络信息化的时代,如何跟上时代的步伐,如何随着时代的变迁而变化,这也是当下专业文化建设所面临的问题。提升专业文化建设首先提高教师专业素养,药学及相关专业的实训操作一方面结合网络进行专业文化的建设,另一方面能结合虚拟化教学专业进行专业文化的建设。

二、文化建设评价标准

1. 高职院校药学环境文化评价标准,见表1
2. 高职院校药学制度文化评价标准,见表2
3. 高职院校药学专业文化建设评价标准,见表3

高职院校药学专业实训文化建设评价标准涉及实训课程各方面,既有上述列举的内容,也包含学生实训操作后的项目评价标准、教师实训教学评价标准、药学专业技术技能的鉴定和考核评价标准、非学历职业技术培训与技能训练评价标准、科学研究评价标准等内容。

结语

通过对药学实训基地的文化建设的研究,进一步厘清实验室文化建设的评价标准,不仅为实训基地持续建设提供规范的、系统的指导,还能为未来的实训室文化建设提供坚实的基础和依据。

参考文献

- [1] 温泉. 浅谈高职院校实训室文化建设[J]. 职业, 2016(11): 229-230.
 - [2] 黄庆祥. 高职院校实训室文化建设探析[J]. 商, 2016(19): 72.
 - [3] 杨云龙. 基于职业素质教育的实训室文化建设的认识[J]. 中国现代教育装备, 2016(1): 21-23.
 - [4] 徐晓丹. 校企合作下实训室文化建设的研究[J]. 价值工程, 2015(2): 215-216.
 - [5] 张袖斌. 高职院校开展实训室文化建设工作的思考与实践[J]. 科技资讯, 2017(15): 226-227.
- 基金项目: 贵州省理论创新联合课题, 课题名称: “基于职业素质培的养高职

表3 药学专业文化建设评价标准

序号	评价内容	评价方式
1	社会调研	相关资料齐全 1. 调研的方案科学性、可操作性 2. 资金保障 3. 调研的数据量 4. 调研的分析, 要求专业分析, 并出具相关报告 5. 有调研的结果 6. 调研的常态化程度
2	教师的评价	1. 师资队伍的情况 2. 教师的提升专业水平的培训情况 3. 教师实训课的评价(结合院校的评价) 4. 教师专业实训操作水平的评价(结合院校的评价)
3	课程与教学	1. 实训内容和社会需求接轨程度, 并且内容更新的情况 2. 实训教学资源库的建设 3. 教学做一体化的教材完成情况 4. 实训教学与网络结合程度 5. 实训教学虚拟的情况
4	社会服务	1. 专业技术技能的鉴定和考核 2. 非学历职业技术培训, 与技能训练
5	科学研究	科学研究, 技术开发与应用

药学实训室文化建设研究”, 课题编号: (GZLCLH-2018-053)

作者简介:

叶玉珊(1980-), 女, 贵州贵阳人, 贵阳护理职业学院药学系实验师, 主要从事药学专业相关实验实训教学及研究工作。

抓好特教学校职业教育提升特殊学生就业能力

沈泽花 林 建

(四川省内江市威远县特殊教育学校 四川 内江 642450)

[摘要]作为特教学校的重要教学模块, 职业教育对于特殊学生的适应社会能力、就业能力培养有非常重要的作用。特教学校职业教育以社会所需要的各种职业型人才为基础, 通过基础理论知识教学与专业技能培训, 从而提高特殊学生的就业技能。在教学过程中, 促进特殊学生对专业技能的掌握、提高其就业能力是非常重要的教学目标, 会对特殊学生的未来发展起到至关重要的作用。本文对特教学校如何在职业教育中提升特殊学生的就业能力进行简要分析。

[关键词]特教学校; 职业教育; 就业能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.390

职业教育包括基础理论内容讲解、专业技能培训、各项能力提高等多方面的内容, 对于特殊学生来说, 通过职业教育来掌握一项职业技能, 从而为以后的就业奠定扎实的基础是非常重要的。职业教育也是特教学校教学的重点, 随着社会经济水平的不断提高, 对于人才的需求也有所转变, 特教学校也应当充分了解社会对于不同职业的新要求, 不断改革课程、优化专业培训、拓宽教育渠道, 全面提高特殊学生的就业能力。

一、改革课程

职业教育课程设置应当充分结合职业特点、职业前景, 对于特殊学生来说, 适合他们的职业有所限制, 但在具体的教学过程中, 通过改革课程来使课程安排更加符合特殊学生的实际情况, 并能满足社会发展对于职业人才的需求是非常关键的。特殊学校的职业教育课程改革可以从校本教材的研究与增设新型专业课程两方面入手。教材是教学的主要资源, 特殊学校的职业教育教材选择是影响教学效果的重要因素之一, 研发校本教材是使教材更加贴近学生实际, 更能满足学生多样化学习需求的重要方式。校本教材的研究要充分结合特殊学生的学习特点, 以及他们对于自

身的未来职业规划以及具体职业对于理论知识、专业技能、实践能力等多方面的具体要求。在课程改革的过程中, 尽量使教材内容的设置与课程的安排具备一定的趣味性, 能够充分吸引学生, 还要具备较强的专业性, 能够满足学生未来的职业发展, 提高学生的就业能力。增设新型专业课程是充分考虑到社会发展对于具体职业所提出的新要求的一项课程改革方法, 社会发展对于人才的层次有了更高的要求, 新型专业课程的引进具备一定的超前性与针对性, 能够依托专业特色, 利用学校的各种教学条件, 使特殊学生了解未来职业需要的各项专业技能。对于学生来说, 新的专业课程设置能够丰富其学习内容, 对未来的职业发展有更加清晰准确的认识和了解, 并不断提高自身的专业能力。

二、优化专业培训

理论知识讲解是职业教育的基础, 专业技能培训则是影响学生就业能力的主要因素, 特殊学生所需要完成的职业教育学习要充分凸显专业性特色, 满足社会对于具体职业的要求, 优化专业培训要求特殊学校充分利用各种教学条件, 来使教学更具专业性。教师要不断提高自身对于具体职业的了解, 提高自身的专业技能, 然后