

部编初中语文教材随文练笔的教学初探

唐晓莉

(简阳市金马镇九年义务教育学校 四川 简阳 641400)

【摘要】 在新课改的背景下,对初中语文教学有了更多的要求,要注重培养学生的综合素养。随文练笔是初中语文教学的一种方法,教师在实行这种教学方法时,可以参考教材来进行,因为教材中有许多优秀的文章。基于此,本文对部编版初中语文教材的随文练笔进行了一定的研究,以此希望可以使初中语文教学得到更好地发展。

【关键词】 部编版;初中语文教材;随文练笔

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.988

引言

写作是语文学习中的一个重要组成部分,也是每个学生必须掌握的基本文学技能。如今的大多数语文教师往往认为,写作教学的目的是让学生在高考中能够取得好成绩,从而忽略了写作教学的真正目的。教师在教学中,要改变这一思想,让学生学会写作、热爱写作。基于此,语文教师在教学中,实行随文练笔的教学方式,可以改变原有的写作教学方式,这样也可以让学生获得更多的语文写作相关知识。

一、随文练笔的意义

随文练笔指的是学生在语文阅读课后进行的练习,也叫作随堂练笔,这种教学方式有利于提高学生的写作能力,因为在初中语文教材中,有许多情感真挚、生动有趣的优秀范文例句,这些例句可以为学生的写作提供一定的参考。教师在语文教学中,应该重视随文练笔,对随文练笔的教学进行严格落实,以此让学生对写作感兴趣,能够主动地练习写作。

二、随文练笔的教学对策

(一) 遵循随文练笔的原则

教师在进行随文练笔教学时,首先要对初中语文教材进行挖掘,因为随文练笔的内容主要来自课文的内容,这样的方式可以让随文练笔发挥应有的价值。教师在教学中,要对课文的内容进行多角度地分析,为学生进行随文练笔提供一定的参考。第二,教师在进行随文练笔教学时,要对学生的兴趣爱好进行一定的考虑,因为对于初中生来说,他们对所学的内容感兴趣,会更加愿意学习这些内容。因而,教师在随文练笔教学时,要以学生的兴趣为基础,让他们愿意去写作,激发学生写作的欲望。教师在教学中也应该采用多样化的方式,让学生对随文练笔感兴趣,可以采取为学生创设情境、运用多媒体等方式。例如,教师在讲解部编版八年级上第九单元《黄鹤楼》时,可以先用多媒体播放黄鹤楼的视频,这样的方式可以激发学生学习的兴趣,然后让他们对这首诗进行阅读,之后让学生写一篇读后感,长时间下去会提高学生的写作质量。第三,教师在随文练笔时,可以与学生的生活与情感联系在一起,让他们知道阅读中的内容是来自生活中的,并与作者的情感有一定的联系,这样也是与学生的身心发展规律相符合,让他们能够根据自己的体验去进行写作。例如,教师在讲解《济南的冬天》这篇课文后,可以让学生写一篇有关自己家乡冬天的作文,学生在写作时会借鉴教材,知道如何更好地进行写作。

(二) 教授学生随文练笔的方法

为了提高学生随文练笔的质量,教师要教授给他们一些技巧,可以从以下的方

面来进行。第一,重视文章经典段落的仿写方法,一些经典文章会有经典的段落,教师在随文练笔教学中,要让学生对这些经典段落进行一定的模仿,让他们掌握其中的写作技巧,在仿写中有利于学生完成高质量的作文。例如,教师在讲解部编版九年级上第六单元二十二课《范进中举》时,其中的经典段落是范进发疯的描述,教师可以让学生在随文练笔中仿照这样的写作方法,这样不仅可以让学生更好地理解文章,也能使他们的仿写能力得到提升。第二,培养学生随文练笔的联想能力,教师进行随文练笔教学时,要让学生留意文章的空白之处,让他们充分发挥想象力,填充空白处。教师也可以设置一定的关键词,让学生根据关键词进行联想,这样学生可以对文章的内容进行猜测,有利于学生将想象力应用到作文写作中,进而提高学生的写作能力。第三,让学生对文章的写作技巧进行借鉴,因为写作技巧和表达方法对于学生写作有着重要的作用,能够让学生对文章的结构进行优化,同时也有利于提高作文的质量。在这个过程中,教师要引导学生对阅读中的写作技巧、修辞方法进行借鉴,让他们知道在随文练笔中这些技巧可以让作文的内容变得更加丰富,更加具有感染力,以此提高作文的质量。

三、培养学生的续写能力

教师在初中语文教学中可以发现一些课文是可以进行续写的,教师要对这些课文进行充分地挖掘,让学生尝试进行续写,这样也能提高他们的写作能力。例如,教师在讲解部编版八年级上第四单元第十三课《背影》后可以让学生以作者的角度续写作者在收到父亲的信后,有着怎样的想法,会怎么做,学生使用这样的方式,写作能力也会得到一定提高。

结束语

在初中语文教学中,教师实行随文练笔,学生会更好地掌握,同时还能让学生学到阅读中的写作技巧、修辞方法等,从而提高学生的写作能力。在这个过程中,教师要采取一定的措施来让学生对随文练笔感兴趣,这样可以激发学生随文练笔的兴趣,以此提高学生随文练笔的质量。

参考文献

- [1] 潘永鸿. 借助随文练笔 提升写作能力[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(10): 48-50.
- [2] 樊国军. 初中语文教材随文练笔教学初探[J]. 中国校外教育, 2019(28): 70-71.
- [3] 王田园. 初中语文随文练笔教学研究[D]. 河南大学, 2019.

小组合作学习在初中历史课堂教学中的应用

王凤

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

【摘要】 初中历史课堂的教学目标,不应该是把学生培养成为应试教育背景下的考试能手,而是应把学生培养成生活中的自由行动者。也就是说,初中历史教育的目的在于培养学生的理解能力,提高学生的生存智慧,并非让学生熟背历史专业知识。因此,在初中历史课堂教学中,教师需要通过多样的教学手段来提高学生的学习积极性,从而提高学生的理解能力和生存智慧。但教师想要形成一种有效的教学模式,那就需要一种有效的教学方式——小组合作学习。本文结合教学实际,对小组合作学习在初中历史课堂教学中的应用策略做了探讨。

【关键词】 初中历史;课堂教学;小组合作学习;应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.989

初中历史课堂中,大多数教师都忽略了历史教育的目的:提高学生的理解能力和生存智慧,让学生汲取过去的经验与教训,提高自己判断和解决问题的能力,更好地开拓未来。教师常常把历史知识的掌握程度作为衡量一个学生的重要标准,通过提问和测试的方式考验学生对知识的熟悉程度,使课堂逐渐变成一种单调、沉闷、低效的课堂。新课改明确提出“以人为本”的教育理念,旨在教学过程中提高学生的主体性。以学生为主体,以小组合作为主要学习模式,可以在活跃课堂气氛、提高学习效率的基础上,充分发挥学生的主体性、主动性和创新性。小组合作学习的优势是传统的“教师苦教,学生苦学”教学模式无法相提并论的。所以小组合作学习在初中历史课堂教学中有很大的必要性,它能使初中生在历史课堂中的角色由“接收者”变为“发现者”,由“被动者”变为“主动者”。每一种学习方式的有效应用都需要详细的具体应用过程来支撑。小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效使用也需要严格的步骤来保证最后的教学成果。

一、合理的分组是小组合作学习的重要前提

一个班级中每个学生的学习能力、理解能力、探究能力和性格都是有差异的。所以在小组合作学习之前,教师需要考虑每个学生的特点,根据学生的实际情况进行合理的分组,保证各组的学习能力、探究能力和表现能力基本一致。这是在初中历史课堂中有效运用小组合作学习方式的重要前提,若分组不合理会让学生对小组

合作学习产生排斥感。

二、明确的分工是小组合作学习效率的重要保证

小组合作学习的方式中合作是前提,合理分工是为了保证合作有效地进行。因此,在进行合理分组之后,教师应要求每一小组根据组员自身的特点进行明确的分工。如在初中历史课程中学习“法国大革命”这一重要的历史事件时,假设每个小组有8名组员,那么其中4人分别代表不同的社会阶层,另外4人分别代表不同的政治团体,8个成员在搜集资料时各自搜集与整理,然后小组内8成员集中在一起,逐个分享自己的研究成果,并且可以集中分析其中存在的相似点、导火索等重要信息。这种学习方式不仅可以提高学生的独立学习能力和表达能力,还能够很好地锻炼学生的合作意识和探究意识,从而提高学习效率。

三、交流是扩大学生眼界与知识储备的有效方式

小组合作学习是先以小组为单位进行合作探究,每个小组整理出研究成果之后,在全班进行展示,每个小组之间可以相互学习,优势互补。每个小组将自己组内精华进行分享的这个过程,小组与小组之间可以相互学习,发现自己与他人的闪光点,以及比较自己学习中的不足,这正是学生开阔眼界、增加知识储备的有效方式。这样的初中历史学习课堂,由教师单纯的教授历史知识转变为学生之间相互学习和学生表现自己特点的一个平台,有效的互动可以满足学生学习的动机以及历史