

试论初中英语语法教学策略

徐 敏

(江西省九江市修水县第五中学 江西 九江 332423)

[摘要] 在初中英语教学过程中,语法教学是一个非常重要的部分,对于学生来说只有掌握了语法知识,才能够有效地提高英语综合水平。因此,教师在教学的过程中,就是要重视对学生知识的讲解,采取有效的教学措施,灵活的教学方法,提高初中英语语法教学的效率。本文就针对初中英语语法教学策略展开讨论。

[关键词] 初中英语;语法教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.935

英语语法直接影响初中生的英语学习能力的发展,语法与学生的语言运用有着密切的联系,学生学习过程中需要联系听、说、读、写等,要掌握有效学习方法相对较难。传统的语法教学更加重视对语法规则的讲解和语法习题的练习,但是却并没有重视英语语法知识在实际应用过程中的问题。因此,教师在教学过程中,无法有效地提高学生的语言应用能力。而随着新课程改革的不断发展和推进,初中英语教师在进行语法教学的时候,不仅要让学生掌握语法知识,还需要提高学生的综合运用能力,培养学生的学科素养。

一、初中英语语法教学的重要性

在初中英语教学过程中进行英语语法知识教学,能够为学生奠定良好的英语学习基础。学生在学习的过程中,掌握一定的英语知识,才能够按照语法规则组织自己去进行口语交流和英语写作理解。因此,初中英语教学过程中语法教学非常重要,它能够有效地提高学生的听说读写能力,是学生良好英语学习水平的重要基础。同时,在考试的过程中,语法知识的检测也是一个非常重要的部分。在新课程改革背景下,虽然教师在教学过程中更加重视,对学生综合能力的培养,但是对于语法部分的考察比重依然比较大。因此,学好英语语法提高学生的英语能力来说,具有非常重要的作用。其次,在英语学习的过程中,初中语法非常重要。而且高中英语语法学习也是在初中英语语法基础上展开的。为了有效地提高学生的英语学习水平,让他们更好地应对未来学习英语的要求,学好英语语法就是非常重要的。

二、初中英语语法教学的有效策略

(一) 创设有效的英语教学情境

在初中英语语法学习过程中,有很多比较抽象的语法知识,对于学生来说理解起来可能比较困难。为此,教师可以创设一定的学习情境,有效地激发学生学习的兴趣,让整个英语课堂更加的有趣。教师在创设情境的过程中,一定要考虑到学生的学习情况和心理发展特点,结合学习内容来进行情境的创设。

例如,在人教版初中英语八年级上册Unit1 Where did you go on vacation?这一单元的时候,所要学习的主要语法知识是:一般过去时的时态。教师在教学的过程中,可以先询问学生“Where were you last weekend?”,然后引导学生说出“I went to my grandpa’s house”等句子。然后,教师以此为契机,询问学生“Where did you go on the summer vacation?”引导学生在这一情景当中进行对话练习。教师根据学生的对话写出关键句型。然后让学生对比一般过去时和之前学过的一般现在时时态的区别。让学生学会在造句的时候,关注时间标志词,这样语法知识的学习就能够在情景当中有效展开,教学效率也会得到提升。

(二) 重视对教学内容的拓展

初中英语教师在进行语法教学的时候,还需要重视对教学内容的拓展。加强

对语法知识的练习,通过有趣的教学活动,提高学生的学习兴趣。例如,在进行语法规则教学的时候,教师可以借助多媒体给学生对比汉语中的相关语法规则和英语中语法规则的区别,从而有效地加深学生对知识的理解,拓宽学生的知识面。再例如,在学习语法知识被动语态的时候,教师就可以先带着学生去回忆中文中的正常语序,以及常见的“把”字句和“被”字句,让学生对被动语态的概念有一个全面的认识。在教学的过程中,为了让学生能够快速抓住重点,教师就可以组织学生进行“一起来找碴”的活动,如句子“The apple is eat by me”中的eat使用有误。句子“The glass are broken”中的系动词are使用有误。这样,学生的参与积极性就会很高,整个课堂氛围非常活跃。教师也可以在学生讨论研究之后强化被动语态的结构。当然,教师在教学的过程中还需要进行知识延伸,不仅要让学生掌握语法,还要引导学生在不同的语境当中合理的使用语法来进行交际。例如,祈使句句语气比较强烈,教师除了在讲解祈使句的语法规则之外,还要引导学生在不同的语境中去进行语法练习,让他们能够在练习的过程中知道这样的与法适用于什么情况?在什么情况下使用这语法不合适,这样,学生的学习兴趣,就会得到启发也能够学到更多的知识,从而提高英语的综合运用能力。

(三) 发挥多样化教学方式的优点

初中英语教师在进行语法教学的时候还需要采取多样化的教学方式。针对比较复杂的语法知识,教师可以采用微课的形式,把重点内容展示给学生。针对不同学习层次的学生,在进行语法教学的时候,教师可以采用分层教学的方式来提高教学效率。除此之外,教师还可以把语法教学与写作练习,口语交际等内容结合起来。为了加深学生的理解,教师还可以采用生活化的教学方式,给语法教学融入生活化的元素,让学生更好的理解所要学习的语法知识点。只有采用灵活的教学方式,才能够使整个初中语法教学不再枯燥乏味。

结语

总而言之,在初中英语教学当中,语法教学是非常重要的。教师在教学的过程中就需要采取有效的策略,提高初中语法教学效率。教师可以为学生创设有趣的学习情境,提高课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣。同时,教师在进行语法教学的时候还需要进行适当的知识延伸,让学生能够学到更多的东西,在教学的过程中,教师还要灵活的采用多种教学方法。让初中语法课能够生动有趣。从而有效地提高学生的语言运用能力。

参考文献

- [1] 吴心蕊. 论初中英语语法教学策略之优化[J]. 文理导航, 2019(6).
- [2] 齐亚萍. 初中英语语法教学策略初探[C]// 2015年11月现代教育教学探索学术交流会论文集. 0.
- [3] 施丽. 初中英语语法教学问题与教学策略[J]. 校园英语: 教研版, 2011.

探讨如何在小学数学培养学生的创新意识

崔小雨

(吉林省白城市洮北区铁岭学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 培养学生的创新意识是教学素质教育的核心内容之一,小学生思维塑造能力较强,但同时也具有理解能力不足的教学难点,因此,在培养学生创新意识的教学过程中,要从多个方位出发,从兴趣激发到思维推动都不能忽略,只有结合实践,给予学生足够的消化空间才能够让他们举一反三,建立起自己的创新意识特色。

[关键词] 小学数学;创新意识;问题与对策;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.936

引言

在新课程标准实施前,小学数学的课堂教学多是以教师讲授为主。学生被动地接受知识,在课堂学习过程中缺乏主动性,只能是机械地认知和记忆一些抽象的理论、概念和数学规律。由于生搬硬套和死记硬背的学习方法,使得学生在数学学习和实践中,根本不能灵活掌握和运用已有的数学概念和数学规律来分析问题和解决问题,更谈不上培养学生的创新意识和创新能力。

一、目前小学生在培养创新意识过程中存在的问题

1、小学生自制能力差,老师传授的效果差

小学生正处于各种思维的形成阶段,该年龄段喜欢玩耍,对学习缺少主动性。并且由于小学生综合能力较低,即使想认真学习也不知道从哪些方面入手。主要表现在:(1)不重视预习环节,自己不去主动学习,完全依赖于老师对新知识的讲解,老师讲什么便学什么,按部就班;(2)不懂不问,很多听不懂的内容课后都不会去找老师咨询讲解,久而久之不会的内容和知识点就越来越多;(3)学习懒散,不肯动脑,更不愿意围绕某一难题展开探讨;(4)不会听课,没有运用创新意识的本能

2、小组合作效率低

很多小学教师喜欢采用划分小组,以竞争的方式促进小学生自主学习,从而培养小学生在学习的过程中发散创新意识。但是在真正运用小组合作学习、竞争学习的过程中,产生了一些小问题:(1)组员学习成绩参差不齐,每个小组的成员由于知识水平、创新意识的不同,在同一问题上不能保持同一层次的认知,难以达成统一意见;(2)没有良好的课堂秩序,学生利用讨论问题的时间偷说闲话、思想开小差,课堂效率低;(3)学生由于年龄尚小,语言组织能力和表达能力不够,很多小学生由于课堂讨论时间的限制无法完整表达个人想法。

3、应试教育的恶性循环难以突破,学生很难培养创新解题思维

尽管我国近年来大力提倡素质教育,但很多地区由于人口、经济水平等条件的限制,还不能完全接受素质教育的教学理念。所以很多地区的教育机构,仍然要求教师遵循传统的教学理念,在备课中对学情的分析仅仅停留在学生的一般心理特征上,缺乏从数学角度让学生在原有认知结构中通过数学活动经验进行分析和判断。老师怎么教,学生怎么做,一些学生带有个人认知特征的经验在学习新知识时没有受到重视,思维得不到延伸,在解题过程中也就不能举一反三,教学效果不尽人意。

二、培养小学生数学创新意识的对策