

浅析如何提高幼儿语言表达能力

张 娟

(贵州省毕节市七星关区普安镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘 要】 幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,孩子才能自由地和人交往,更好地接受成人传授的知识和经验。一个人的道德修养、文化水平、社会身份往往可以从他说话用词、语调口气中体现出来。因此,提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。

【关键词】 幼儿; 语言表达能力; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.363

幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。因此,提高幼儿的语言表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。怎么去培养呢?我认为主要有以下几点:

一、掌握幼儿学习语言的规律,有计划地进行培养和训练

1. 通过直接感知,在认识周围事物中发展幼儿语言表达能力

幼儿学习语言,都要与周围的现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知,听、看、触、摸、尝、闻,等等,获得周围的一切知识,继而发展幼儿的语言。语言的发展提高了幼儿的认知能力,而认知范围的扩大,内容的加深又丰富了幼儿的语言。因此,要注意发展语言交往能力紧密与认知能力发展相结合。根据幼儿直观感知的特点,给幼儿创设条件、丰富生活内容,让他们动手、动脑、动口,在实践中认识世界,发展幼儿语言。

2. 在语言教育活动中,发展幼儿思维能力

语言与思维有着密切的关系,语言在思维活动中的主要职能是参与形成思维,没有语言思维无法进行,而思维活动的成果,必须用语言表达出来。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的,幼儿掌握语言的过程也就是思维发展过程;而思维的发展,又促进语言的构思能力、逻辑能力和语言表达能力的发展。

二、让幼儿多看、多听、多说

孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好地接受成人传授的知识和经验。在教育工作中,教师应有目的地丰富幼儿生活内容,增长幼儿知识,开拓幼儿视野,培养幼儿多方面的兴趣。使他们知道在浩瀚的大自然中,有许许多多还不清楚不知道的事情,启发幼儿的求知欲望。引导幼儿仔细观察,认真分析思索,扩大和加深对周围事物的认识和理解,发展幼儿的口语表达能力。

1. 多看

教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件。采用直观形象的方法,引起幼儿学习的兴趣。图画读物是幼儿的精神粮食,是幼儿喜爱的一种文学形式。它形象生动可爱,色彩鲜明美丽,深受幼儿喜爱。但幼儿不理解书意,也不能收到良好的效果。因此要先教幼儿看书的方法,拿到一组图画,要求幼儿先看数码,或按情节排好顺序,然后找出书中的主要角色,记住他们的形象,观察他们的动作,想象他们在干什么?联想组合成故事。第二步让幼儿看里面有谁?第三步让幼儿看它们在干什么?发生了什么事?看完后,请幼儿根据自己的理解和想象讲述故事。如此,幼儿虽一个字都不认识,却能看出画中的内容,并能根据图画内容讲述,既丰富了他们的知识,又发展了语言表达能力。

2. 多听

培养幼儿注意地倾听,这是发展幼儿表达能力的先决条件。给幼儿积极创设听的环境,可以是多种多样的。如给幼儿听录音故事、听别人讲故事;邀请幼儿谈话,互相倾听并交谈;带领幼儿听多种声音:乐器的声音、动物的声音……让幼儿听后模仿,想像,并讲出他们听到的声音好像在说什么。让幼儿多听,是为了发展

倾听和区别周围声响的能力,发展幼儿听觉器官,加强对语言的声音结构分析。培养幼儿良好的倾听习惯,要求幼儿会听,听得懂,认真听不打断别人的话,这也是文明习惯的一种表现。

3. 多说

为了发展幼儿的表达能力,不但要发展幼儿听的能力,还要培养幼儿说的能力。我们要给幼儿创设“说”的环境,在说话中练习说话,在日常生活中,利用与幼儿接触的一切时机,进行交谈,在交谈中建立感情,使他们无拘无束,有话愿意讲出来。当幼儿用语不当时,教师及时予以纠正。

三、在游戏中、在故事表演中、在创作中不断提高幼儿语言表达能力

1. 通过生动有趣的活动激发幼儿表达的愿望。

让幼儿多看一些主题鲜明、色彩丰富且贴近生活的图片,并请他们用简单句子讲出图片的主要内容。为了更好地激发小班孩子的讲述愿望,注重开展大带小的活动。请哥哥姐姐来,看着图片讲小故事给弟弟妹妹听。启发小班孩子地思维,同时巩固认真听的习惯,也增加了讲述活动的趣味性,激发孩子说的愿望。

2. 利用故事表演提高幼儿的语言表达能力

我们知道幼儿特别喜欢听故事,一听到有趣的故事就会开心地笑、静静地听。同时喜欢扮演故事中的角色,讲述着故事中的对话;并在老师的串讲和鼓动下,进入丰富有趣的故事意境,表现出浓厚的表演兴趣。如故事《毛毛球找妈妈》,表演中我用欢快的声音讲述着的毛毛球破壳而出的欢快情景,用焦急的声音讲述着的毛毛球去找妈妈的情景,扮演毛毛球的孩子学会用焦急的声音说着:“妈妈!妈妈!你是我的妈妈吗?”。扮演其他动物的孩子学会用同情的声音说着:“噢!你不是你的妈妈,请到前面去找找吧!”……虽然句子有点长,但孩子们表演得很棒,也在不知不觉中提高语言表述能力。

3. 在创作中自然交流,提高幼儿语言表达能力

针对幼儿这一特点,我们为幼儿提供了大量的旧报刊、画报、广告画、宣传单等印有多种图案的材料,让幼儿在纸上剪下自己喜欢的图案贴在小卡纸上;或是请幼儿用广告画、宣传单撕小草、面条等。孩子们可开心啦!一边剪呀撕呀,一边说着笑着。还大方地向大家介绍自己的杰作呢!如手工活动《有趣的面条》,孩子们先把广告画、宣传单撕成一条条再扭一扭,面条就做成了。有的说“看,我得面条多长呀!”有的说:“我喜欢弯弯的面条”有的说:“白色的面条好吃一点吧!”……

幼儿语言表达能力的培养是一个循序渐进的过程,并非一日之功,需要教师一步步地指导和引领,采取有效的教育手段、教育方式、教育途径,为孩子们创造一切机会,让孩子们无拘无束地表达、交流、争论,满足幼儿“说”的愿望。让幼儿成为主动探求并积极参与语言加工的创造者,从而为提高全民族的语言表达能力作出积极的贡献。

参考文献

[1]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.

[2]裴娣娜.教育研究方法导论.合肥:安徽教育出版社,2000.

浅谈如何在数学课堂教学中实施素质教育

杨 敏

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

【摘 要】 实施素质教育是基础教育改革和发展的迫切要求,是社会的呼唤,是适应时代的步伐。而素质教育的主阵地是课堂教学。故实施素质教育关键在于教师转变传统的课堂教学观,把课堂教学看作落实素质教育的主阵地,以生为本,只有这样,素质教育才能真正落实而不只是口号。

【关键词】 数学课堂; 素质教育; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.364

素质教育的起点是学生,落脚点还是学生,坚持以学生发展为本。在数学课堂教学中实施素质教育就要做到:

一、发挥主体性,优化教学过程

素质教育倡导教师为主导,学生为主体,一切教学活动的本质都是为了学生“学会学习”,“学会生活”。心理学研究表明:素质教育中的一切教育因素只有通过主体的参与和内化,才能转变为素质。因此,数学教学要发挥学生的主体性,着眼于学生最大限度地参与教学,让每一个学生都能主动地愉快地接受知识,促使他们真正成为学习的主人。

(一) 放一放,培养自学能力

毛泽东曾说过:“要自学主要靠自己学。”而“放一放”是培养学生自学能力的前提;是充分给予学生学习的自主权;是最大限度发挥学生各自的优势,并能

让学生自己去探索学习方法,找出适合自己的最佳途径;是学生自己发现问题而后知不足,知不足而更努力地学;是学生体验自己获得成功的喜悦。如教学“小数乘以整数”时,我利用电化教学,先出现 65×5 ,放手让学生说一说表示什么?想一想把65缩小100倍得多少?写一写式子 (0.65×5) 。然后利用抽拉片把小数点抽走后,让学生做一做,做完后提问:“把小数点抽回去会有什么不同?”让学生观察、思考并作答,点明小数点的作用大,不能够马虎。并让学生讨论、概括、归纳小数乘以整数的计算法则。从而培养了学生的自学能力,启迪了学生的思维。

(二) 画一画,激快乐学

作画普遍是受孩子们欢迎的。这是因为图画具有鲜明、生动、形象、直观、易于感知的特点,能使人的认识走出直接认识的范围。学生正是通过形象去认识那些未曾感知和不易感知的事物。在课堂教学中,我注意引导学生作线段图,