

高中英语写作教学的现状及内容分析

杨建平

(丰城三中 江西 宜春 331100)

[摘要] 素质教育背景下对高中英语写作教学提出的要求普遍比较高,但是由于现阶段高中生的基本功并不是很扎实,同时学生们对于写作的认识程度并不是很高,导致高中英语写作教学的整体水平并不是很高。因此,本文针对高中英语写作教学中现存的诸多问题进行分析,对写作教学内容进行不断完善和优化,同时要利用多种方法促使学生们的词汇量可以得到有效的积累,创新现有的写作模式,最大限度保证高中英语写作教学活动的有序开展。

[关键词] 高中英语; 英语写作; 写作教学; 教学现状; 教学内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.897

随着新课程标准改革的不断深入,素质教育理念的有效落实,对高中英语教学提出的要求越来越高。高中英语教学活动在具体开展中,不仅可以从根本上满足学生们在应对高考时的难题,而且还可以培养学生们养成良好的英语学科素养。素质教育理念已经逐渐深入到社会各界,传统教学理念的单一性、局限性已经无法满足当前新时期背景下教育教学工作在具体开展中的需求。

1 高中英语写作教学现状

1.1 高中生英语写作基本功不扎实

对于高中生而言,由于需要面临高考带来的一系列压力影响,学生们在英语学习时需要承受的心理压力普遍比较大。写作一直以来都是高中阶段非常重要的一部分,在英语教学中的占比也比较大,要想保证英语写作能力的有效提升,就必须保证学生们自身打下良好基础,比如对于各种词汇、句型以及语法的应用等,这些都是写作的基本功,同时也是学生们必须要掌握和了解的基础知识。但是与现阶段高中英语写作教学现状进行结合分析时,发现很多学生在词汇、句型等方面的积累程度不足,对语法的掌握也是非常马虎。这种形势下,学生们的英语写作能力根本无法得到有效提升。由此可以看出,高中英语写作教学中,必须要重视对学生们的基本功培养,否则很难达到理想化的教学效果。

1.2 学生对英语写作并没有形成正确的认识

英语写作教学虽然是高中英语教学中非常重要的一部分,但是由于很多学生在高考的影响下,只是单纯的注重一些习题的练习,对于高中英语写作的认识存在严重的片面化。同时,由于学生们从小开始就生活在中文的语言环境中,深受母语习惯的影响,所以对于英语的这种语言学科相关内容进行学习时,就会相对比较吃力。英语本身就是一种具有程式化特征的语言类型,在不同的场景、不同背景下,对于各种词汇、语法的使用情况也具有非常明显的差异性^[1]。这种形势下,无形当中就会给学生的写作带来非常严重的影响,特别是对于学生们而言,长期以来一直处于母语的环境下,所以很难对英语写作等有正确的认识 and 了解。

2 完善高中英语写作教学内容

2.1 通过多种方法实现学生们的词汇量的不断积累

英语写作一直以来都是英语日常教学中非常重要的一部分,写作教学不仅与阅读教学之间相辅相成,而且对学生们的整个英语学习成绩提升而言,具有非常重要的影响和作用。因此,必须要重视对高中生英语写作能力的培养,保证学生们的英语写作意识可以得到强化。日常教学时,要想从根本上保证学生们的英语技巧以及专业能力可以得到有效提升,就必须要注重对学生们英语写作技巧的培养

和训练,让学生们在学会如何利用英语进行表达时,可以提高写作效果,保证写作的准确性、合理性。比如,在英语写作教学环节,教师为了激发学生们的英语写作的积极性,同时还要调动起学生们在各类英语词汇方面的记忆能力,可以根据教学内容,利用单词接龙、听写竞赛等各种不同类型的方式,促使学生们的词汇量可以在实践中得到有效的拓展^[2]。比如decide是比较常见的词汇,教师可以在该词汇的基础上,引导学生进行不断的联想,对该词汇其他的呈现方式进行联想,比如decision是该词汇的名词形式。紧接着,让学生们将其组成短语make a decision,或者是还可以利用这些词汇进行造句:He has made a decision/made up his mind to go abroad for further study.等。通过这种单词联想方式在日常写作教学中的应用,不仅有利于帮助学生们对这些词汇进行记忆强化,而且还可以不断拓展这些词汇的其他形式,对学生们的写作能力提升而言,具有实质性意义。

2.2 高中英语写作教学模式的创新

传统英语写作教学模式已经无法满足新时期背景下素质教育理念的要求,同时也无法顺应当前新课程标准改革的基本要求。所以必须要对现有的教学模式进行改革和创新,可以逐渐朝着翻转课堂的趋势发展。翻转课教学模式在英语写作教学中的应用,最为重要的一点就是可以实现对学生们思维能力的培养,强调学生们的动手实践能力。比如在The Olympic Games这一节教学中,教师可以通过网络下载有关该节教学主题的视频等内容,对奥运会的起源(the origin of the Olympic Games)、奥运会从古至今的差异性(similarities and differences between the ancient and modern Olympic Games)等不同角度出发,对各类视频进行展示。这样不仅有利于导入课程教学内容,而且还可以吸引学生们的注意力,从中可以搜集到大量的写作素材,对学生们的写作能力提升具有非常重要的作用。

3 结语

写作一直以来都是高中英语教学中非常重要的一部分,会直接影响到英语教学质量,同时对学生们的学习情况也会产生一定影响。因此,必须要提高对英语写作教学的重视,引导学生养成良好的写作素养,提高学生们的英语写作能力。

参考文献

- [1] 凌顺生. 基于语言输入假说理论的高中英语课堂写作教学策略的有效性研究[J]. 英语教师, 2018, 18(07): 31-38.
- [2] 王明霞. 把握特点 支持教学——“智慧课堂”应用于高中英语写作教学的现状分析[J]. 江苏教育, 2018(19): 20-22.

高中语文课堂个性化阅读教学策略初探

赵迎新

(新疆石河子市第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要] 在高中课堂教学中,阅读教学是重要的组成部分,在阅读的过程中可以强化学生的基本基础技能,语文教学分为输入学习和输出实践,而阅读教学是语文教学中最重要的输入学习,是培养学生终身学习和发展能力的基础。在阅读教学中,教师应当注重培养学生的个性化阅读意识,提高学生的基本阅读能力,提高阅读教学成效提升,在阅读不断深入的过程中,发挥学生的主体地位作用,培养学生的综合能力。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 个性化阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.898

引言

个性化阅读的培养首先是促进学生的自读能力,掌握基本的技巧和方法,在阅读的过程中,让学生可以进行个性化阅读,在内化和反思中通过阅读让学生提炼文本内涵价值,以内在的思想价值培养学生正确的情感态度价值观,让学生在阅读中实现从浅层到深入的理解学习,在知识能力的学习中,塑造学生的思维品质,在个性化阅读中促进学生的思维发散,促进学生的全面的发展。那么如何有效开展个性化阅读教学呢?

一、分层阅读教学

在阅读教学中,培养学生的阅读能力,教师应该采取层次性和梯度性的分层阅读,每个学生的思维差异导致了阅读成效的不尽相同。在教学中教师可以通过分层阅读的形式,满足各个层次学生的阅读需求,对文章进行渐进的阅读深入。分层阅读的模式,让学生在阅读的过程中根据自己的思维认知进行巩固和深入,促进学生的个性化阅读^[1]。例如在《故都的秋》一节中,教师可以引导学生采用快速阅读的模式,让学生通过对文本内容的话题语言和功能性语言有基本的感知,根据文本内容提炼作品内容,随后让学生进行细读,让学生把握文章的艺术手法和写作语言,最后精读文本体会文本的人文思想内涵。在分层阅读中,对阅读能力比较低的学生,

教师在分层阅读中加强引导学生对基础语言知识的巩固;对于中等层次学生,在强化语言知识学习的过程中,侧重引导学生提炼文本的思想;而阅读能力比较强的学生,教师让学生在理解文本内涵的基础上进行拓展延伸阅读,在多文本的阅读中,引导学生尝试用自己的语言进行写作表达。在分层阅读中,采用了分层次和梯度性的阅读培养,让学生可以根据自己的思维认知进行相应学习,并且根据阅读分层进行有效的渐进深入学习。

二、创设情景教学

在语文的阅读教学中,教师可以采取情景教学法,让学生在情景教学中将抽象的文本语言转化为直观的形象认知,让学生可以以自己熟知的生活情景形象和文本进行互相对应,让学生可以更好的品味文章的语言,使学生将抽象的语言和真实的情景相互转化,提升学生在阅读中语言中的表达能力^[2]。例如在《荷塘月色》一节中,教师可以将文本内容以视频的形式进行呈现,为学生建立直观的形象感知,同时创设生活化的情景,引导学生进行朗读和诵读。通过朗读的音调高低起伏,学生可以在朗读的过程中对文本进行分层。在断句的过程中,把握文本内容的思想情感表达,教师引导学生在阅读的过程中联系生活化的情景进行语言的感悟,体会真实的情景在文本中的转化表达。通过创设情景,让学生更容易理解作者的寄情于景、

情景合一的表现方式。在教学中,教师可以利用媒体技术让学生进行多方面的情景阅读,通过音乐视频、图片文字,让学生在自主阅读的过程中领悟品味文章内容本身蕴含的意境和感受语言的魅力。

三、问题导学,引导学生深入探究思考

在阅读教学中,教师加强和学生之间的活动交流,让学生有目标地进行针对性阅读。教师在个性化的阅读过程中,可以通过问题导学的方式,让学生通过问题进行深入的思考。在阅读的过程中,让学生将问题和文本阅读相互联系,在文本阅读中,通过提取其中的关键信息进行回答,教师可以以问题导学的方式引导学生进行探究思辨。例如在《祝福》一节中,教师进行提问,人物的三处肖像描写有什么用意?学生在阅读的过程中,通过查读对三处肖像描写进行对比分析,深化对人物的理解。随后教师继续提问,反复强调旧历年和新年的到来在文中有什么作用?通过问题导学,可以让学生对很容易忽略的细节进行探究思考,有效的导学提问可以加强教师和学生之间的交流,引导学生在细节的思考中体会文本的核心思想。

四、读写实践,加强学生的交流分享

教师在培养学生的个性化阅读的过程中,可以组织学生进行合作交流分享在阅读中摘抄的美文美言,教师可以根据学生的兴趣爱好进行分组探讨交流,拓展学生的文化视野,让学生在多角度的文本解读中,能够更全面的对文本产生理解认知,在交流分享中调动学生的积极性,在知识的交流学习中,提升学生的阅读素养,同

时在学生个性化阅读的培养中,教师可以促进学生读写的实践培养,让学生将对文本的认知理解,通过个性化的语言进行组织表达,在写作实践中,提升学生语言组织和表达能力。

五、积极的指导性评价

在个性化阅读中,教师可以对学生的阅读成效作出积极的指导性评价。通过启发和点拨让学生在阅读中形成相应的技巧和方法,提升学生个性化的阅读能力,在阅读培养中,对学生在阅读过程中的问题进行积极的指导评价,点拨和启发学生的思维,培养学生的独立阅读能力,在指导性的评价中,强化学生的阅读能力和阅读成效,让学生根据阅读理解形成自我的思维认知。

六、结束语

在阅读教学中促进学生的个性化发展,教师在阅读教学中就需要充分调动学生的积极性,在阅读教学中,将知识学习和自主发展相互统一,通过趣味性的引导让学生进行探究思辨,在感知理解、深入思辨的基础上,在提炼文本的内涵,形成自身的独特的认知见解。

参考文献

- [1] 苏天银. 高中语文教学中实施学生自主课堂教学模式的探索[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(002): P. 67-67.
[2] 苏莉. 经典美文的鉴赏与高中语文写作能力的融会贯通[J]. 课外语文, 2018.

思维导图在中学英语写作的应用探析

黄金鑫¹ 褚洪新²

(东方剑桥本溪市高级中学校分校 辽宁 本溪 117000)

摘要 对于初中英语与小学英语两者比较的话,我们可以发现它的学习难度有着提升,尤其是在面对英语写作方面,学生更需要注意语言的逻辑性以及语法的使用。在整个初中英语写作的过程中,它有着单词学习、语法学习以及英语逻辑学习等内容,这便导致老师教学的难度系数较大。因此在本篇文章当中我们主要是简单的探讨了思维导图在中学英语写作中的应用,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

关键词 思维导图; 中学英语; 应用探析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.899

引言

在这样一个过程当中,为了能够更好的帮助学生提高英语教学的效率,老师便可以使用思维导图来帮助学生在英语写作中构建一个清晰的写作框架,接着在利用英语单词以及语法对内容进行添加和补充,从而在一定的程度上帮助学生进行记忆单词,提高英语写作水平。

一、思维导图在初中英语写作中应用

对于思维导图而言,它是一种比较有用的思维工具,它能够以知识结构图像化以及具体化。因此,老师为了能够有效地提高初中学生的英语成绩,便可以有效的借助思维导图来开展英语教学内容,从而在最大的限度中帮助学生提高词汇的掌握能力。

在当前,随着我国教育课程不断改革以及推进,其使用思维导图的方式开展英语教学是一件常见的事情。在整个英语写作过程中,它的基础在于如果记忆以及书写单词,只有当学生掌握一定的词汇量之后,才能写出符合相关逻辑的英语作文,从而完成一些较为简单的写作逻辑。

第一,使用思维导图来对单词进行记忆,老师在开展英语教学的过程中,便可以充分的使用思维导图来对单词进行记忆和学习,从而达成提高学生词汇量的仿真。例如,当老师在教学单词superman的时候,首先老师便可以将这一个单词划分为super和man两个内容,将这两个单词翻译为超级和人类的意思,接着让学生将其进行组合在一起,从而得出超级英雄的词汇。因此,我们便可以了解到,单词它是写作中的重要基础,只有当我们掌握了大量的词汇之后,才能够熟练的运用相关语法知识,从而写出符合题意的作文。

第二,使用思维导图来联想适合主题的单词,在教学中老师便可以使用思维导图来寻找出符合相关主题的英语单词,接着在对其进行加工处理之后,写出符合题意的作文。因此在进行具体的教学过程中,老师便可以采用小组合作学习的方式进行教学,首先将学生分为不同的小组,接着对他们提供英语作文的主题,采用分小组的方式进行单词联想,只有这样裁断的加强教学主题,才能够在一定的程度上形成完整的作文框架。另外,老师也可以让每一个小组中的学生派出代表来对本小组的思维导图进行介绍,从而有效的达成提高学生英语写作能力以及逻辑能力的方法。同时,对于一些表现良好的学生老师可以进行表扬以及鼓励,不断的激发学生学习的兴趣和爱好。

二、应当在写作的前期,有效的使用思维导图来进行引入

在当前的教学模式下,英语老师在教导学生英语写作能力的前期,应当需要提前进行收集以及整合资料,明确的使其学生了解到写作的主体,从而有效的调动学生的积极性。

例如,老师在以My Youth 为话题开展写作教学的时候,应当把教学的重点进行划分三个要素,分别为:在院校或者家庭当中所遇到的问题以及困难,解决问题以及困难的过程,最后发表自身的感想。

在这样一个过程当中,学生应当按照第一个参数来进行思考,有效的思考自身在平常的生活中遇到的困难以及烦恼,又该使用怎样的方式来进行表达呢?因此在当前的英语写作能力教学中,老师不能直接的让学生进行写作,应当使其他进行

思考,从而培养他们写作的兴趣以及积极性。因此,在目前的英语写作教学过程当中,老师需要使其学生回忆出自身所遇到的困难时刻,接着用英语关键词以及思维导图的方式来进行划分,接着再让学生确立一个想法,思考在这样一个回忆过程中的体验以及感受,并且和他人进行分享,从而在一定的程度上使其学生在脑海中形成一个写作的思路。

三、写作过程当中,有效的运用思维导图来进行写作

老师在课堂中,有着前期的一系列准备工作之后,主要使其学生能够按照教学的方式来进行思维导图的演练,在这样一个过程当中,老师不能太过于的干涉学生学习,需要让学生有着一定的主体,从而在一定的程度上激发学生写作的积极性,并且在进行写作的过程中学生需要注意句式的结构以及词句的转换,从而有效的构建写作的框架。

例如,老师列举一个题目要求学生进行写作的时候,在进行写作的前期,老师需要让学生能够确立好写作的框架,接着要求学生能够在原有丰富的生活实践基础上,进行头脑风暴的演练,从而有效的制作出属于自身的思维导图辅助学习、扩展视野以及丰富自身的生活。另外基于英语写作能力培养的基础,老师还需要使其学生组织一定的小组来进行探讨以及分析,这样的一种方式不单单可以使得学生突破传统的填鸭式教学,也能有效的提升他们对于英语写作能力的培养以及综合素质的提高。

四、小组讨论的时候,有效的运用思维导图

当学生在进行完成英语作文写作的时候,老师应当组织学生进行小组的沟通以及探讨,有效的发挥出学生与学生之间的合作,接着在让不同水平的水平上台展示思维导图写作的英语作文,让其他的学生结合所展示的思维导图以及作为来进行相应的发言以及提问,在这样一个过程当中,老师需要做好一定的辅导作用,加强学生与学生之间的沟通,有效的提升班级内部学生的之间的写作能力以及思维导图制作的能力。

因此,在当前我们需要在实际的英语写作能力教学过程中,有效的让学生能够了解到这一种方式的重要性,并且对于这一种方式能够进行很好的运用,从而帮助他们提升自身的学习能力以及综合能力。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到,在初中英语写作教学的过程中,我们需要有效的借助思维导图来进行辅导教学,从而在一定的程度上帮助学生梳理写作的脉络,从而构建起清晰的写作框架,这样一来不单单可以加强学生的英语写作能力之外,也可以提高课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 周强. 思维导图在中学英语课堂教学中的运用原则[J]. 西部素质教育, 2018, 4(16): 229-230.
[2] 戴菊杰. 思维导图在中学英语阅读类教辅中应用的可行性分析——以译林出版社《新思维英语阅读时间》为例[J]. 科技与出版, 2018(08): 93-97.
[3] 靳博清. 思维导图在农村中学英语单词记忆指导中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2015.