

堂讨论活动,让学生彼此沟通交流小动物过河的方案,进而在思维碰撞中,将“限重1吨”的条件转化为“限重1000千克”,并结合小熊、小鹿、牛三种动物的体重,通过计算分析,得到合理的过河方案,即小熊与小鹿一起过河,抵达后小牛过河,或牛与小鹿过河,抵达后小熊过河。总之,由于限重,小熊与牛不能一起上桥过河。

通过将应用题进行故事改编,教师可结合学生的兴趣爱好以及年龄特点,将课程学习知识点融入特定的故事情境中,使得学生能够带着兴趣去解题,而非简单的完成学习任务,兼顾学生的知识学习与心理健康发展,强化了应用题趣味化的意义<sup>[3]</sup>。除此之外,教师还可引导学生参照教师的应用题目,自行设计一道趣味应用题,并运用数学知识进行解决。该教学活动的目的在于激发学生的自主思考,通过自己设计题目内容,学生在设置已知条件以及问题时,对课堂所学知识再次进行了梳理,加深自身对知识印象,提升知识运用熟练度。同时,自主设计题目在趣味应用题教学中,突出了学生在课堂学习中的主体地位,使他们从被动学习到主动研究,在教师潜移默化地影响下,提升自主学习能力。

### 三、应用题演绎

教师在开展趣味应用题教学时,除在应用题的题目内容与形式方面入手外,还可以通过改变学生的解题模式,提升应用题的解题趣味性。例如,在《长方形的面积》的课时学习当中,教师在提升应用题解题趣味性时,可展开竞赛解题模式。首先,教师可抛出题目:为保护环境,小明与小刚要去植树,已知每棵树占地一平

方米,已知种植区域为长方形,为种30棵树且不浪费土地资源,小明与小刚有几种划分种植区域方案?学生通过长方形面积公式,得出多种面积方案,如:划分长10米,宽3米的种植面积,或长15米,宽2米的划分方案。在传统的课堂解题模式中,教师主要以学生自行解题或讨论为主,教师可通过适当调整题目:以上述树的数量为基础,在每次多种的树的数量不超过20颗的情况下,依次修改种植区域的长宽。开展应用题抢答竞赛活动,设置多轮抢答,每名抢答成功的学生通过长方形面积公式,说明自己的种植面积划分方案,如:长9米,宽5米的种植面积,可种45棵树,满足条件。这种解题模式可以更充分调动学生的积极性。

### 结束语

综上所述,教师为提升应用题趣味性,可通过选取贴近学生生活的问题作为题目内容,将应用题故事化,改善题目解题形式的方式,落实应用题趣味化的实际教学效果。

### 参考文献

- [1]丁连英.新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].数学学习与研究,2019(24):96.
- [2]马得录.小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):161.
- [3]汪俊琪.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2018(12):147.

## 小学英语游戏教学的几点新思考

刘艳洁

(山东省安丘市第二实验小学 山东 安丘 262100)

**摘要** 随着素质教育改革的不断深入,在教育事业不断发展的背景下,小学英语教师应该积极转变英语教学理念,进一步加强游戏教学法在小学英语教学中的应用,只有这样才能有效提高小学英语教学水平,促进学生的健康全面发展。本文首先介绍了游戏教学法,然后重点阐述了游戏在小学英语课堂教学实践中的应用,以供有关人士参考借鉴。

**关键词** 小学英语;课堂模式;游戏教学;构建策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.987

英语在我们的学习生活中发挥着越来越重要的作用,在小学阶段,对于学生能力的培养直接影响着学生后期的英语学习,所以,更要注重小学阶段的英语教育的作用。目前很多英语课堂对于学生来说还是比较枯燥的,小学生很难提起学习的兴趣,影响了课堂效率,也影响了教师的教学水平。随着新课改的发展,英语教师不断的对课堂进行改革,其中,游戏教学法的运用取得了显著的效果,它改变了过去英语课堂枯燥的现象,并且使学生的学习能力得到了有效的提升。

### 一、小学生英语课堂现状

#### 1、教师的教学理念

很多教师受应试制度的影响,教学观念仍停留在传统的阶段,仍是以学生的学习成绩作为主要任务。在课堂活动中,仍是以教师的讲解为主,师生之间缺少有效的互动沟通,学生被动的接收知识,整个教学活动没有趣味性。固有的教学理念对教师已经产生了很深的影 响,导致教师始终不能意识到学习兴趣对于教学活动的重要性。

#### 2、学生的学习态度

在小学生刚刚接触英语这门科目的时候,学生是充满好奇与疑问的,但是很多学生并没有相应的基础,在学习的过程中遇到困难就开始退缩,不能主动的解决问题。很多学生也没有掌握正确的学习方式,没有进行有效的课前预习和课后复习活动,不能及时的找到自己不理解的地方,在课堂中也就不能有效的解决问题。除此之外,很多学生还没有意识到学习英语对于自己未来发展的重要意义,将它归类于不重要的学科,也不愿意花费时间还有精力进行学习,导致英语水平一直没有提高。

### 二、游戏教学法的优势

游戏教学法是针对小学生的心理特点来设计的,总体来说积极作用比较大的一种方法。小学生正处于贪玩的年级,枯燥的课堂模式不能有效的激发出学生的学习 兴趣,通过游戏的方式使学生在游戏中获得知识,将一个困难的学习目标具体化、简单化,增强学生的自信心,促进学生不断的挑战自己。其次,这种教学法能够让学生发现英语的作用,在整个活动中,所有的交流都要使用英语,通过游戏的胜利可以更加激发学生的学习潜力,明白学习英语的重要性。最后,这种教学法能够提高学生对于知识的整理能力,很多学生在接受理论教育后就很少进行练习,并没有学会怎样运用,通过游戏活动的开展,能够促进学生对于所学的知识灵活的运用,加深学生的印象,提高学习效率。

### 三、游戏教学模式的构建策略

在课堂中构建游戏模式,教师应该先带领学生进行活动设计,通过讨论得出一个活动主题,然后再选择一个游戏方式;教师先带领学生进行知识的复习,并且与学生共同制定游戏规则,进行游戏前的分组准备;开展游戏,通过游戏巩固多学的内容。下列列举两个游戏的构建策略:

#### 1、单词接龙游戏

这个游戏就是利用前一个单词的尾字母作为下个单词的首字母,以此类推,先由教师开始说出一个单词,然后以S型或蛇型按座位顺序进行接龙,这个游戏看似简单,但却是提高学生参与度的有效途径,学生自主的就会集中注意力全面关注游戏进度。在这一过程中,既考验学生的单词量又考验学生的反应能力,对于提升学生的英语学习兴趣以及对英语单词的掌握有着很重要的作用。

教师还可以根据接龙游戏引申出其他游戏,例如猜词游戏,教师在黑板上展示一些下列形式的排列,如:open-( )-red,让学生猜出中间的词语是什么。学生可以通过俩人一组的形式进行思考交流,找到最佳的答案,这个过程中不仅能加深学生对于英语单词的印象,还能提高学生的思考能力。

#### 2、你演我猜的游戏

这个游戏过程是比较轻松愉悦的,需要学生的积极参与,通过丰富的肢体语言,更能拉近学生与学生、学生与教师之间的距离。首先,在活动开始前,学生根据抽签进行分组,然后根据教师在纸上写的词语,由每组的第一名同学进行肢体演示,后面的同学进行猜测,然后将猜测出来的词语再演示给后面的同学,直到最后一名同学说出答案。猜对的小组给予奖励,错的小组进行惩罚活动,在游戏的过 程中,教师要注意对课堂秩序的维护,对于程度较弱的小组要进行适时的帮助和引导工作。

### 四、游戏教学模式应用的原则

#### 1、教师要引导游戏活动

活动是教师与学生共同参与的,但作为活动的组织者,教师要注意在活动环节加强对学生的引导。因为小学生天性活泼、爱玩儿,很容易在游戏的过 程中不能很好的控制自己的情绪,教师要针对这一状况做好充分的预防工作,要帮助学生明确游戏中要遵守的规则和要 保持的课堂纪律。对于游戏中学生犯错误的地方,教师也要及时的指出,引导学生积极的改正。

#### 2、游戏设计要合理且有针对性

这样的教学活动虽然形式多样,但活动主旨仍然要围绕课堂内容,不能超越课堂范围随意的进行,要注重游戏中的侧重点,围绕重难点知识进行,将知识与游戏有效的结合,发挥出最大的作用。要合理的计划游戏的持续时间、游戏的主题,要保证游戏的效率和作用,并且要与周围的班级做好协调工作,避免影响其他班级的正常学习。

### 结语

游戏教学模式是一种有效的英语教学方式,能够帮助学生突破教学中的重难点,帮助学生加深对于知识点的记忆;能够最大的激发学生的学习主动性,调动学生的参与性,提高课堂教学的整体质量。

### 参考文献

- [1]游戏教学法融入小学英语课堂的实践研究[D].沈舒.江苏大学 2017
- [2]双语小学英语教学中游戏教学的行动研究[D].冯玉婷.新疆师范大学 2017