

核心素养下的高中历史分层教学

陈苗苗

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]在社会飞速发展的现在,教育事业也在不断进行改革,更多顺应时代潮流与趋势的教学方式以及教学理念正在如火如荼的推行,给广大教育工作者带来了福音。在如今现代化教育下,新课改理念的推出要求教师应当在教学中着重培养学生的核心素养。因此在高中历史教学中教师应当充分发挥历史学科的优势,根据学生的个性特点、学习需求以及学习情况来对其进行分层教学,才能够确保高中历史的高效性以及针对性,才能够让更多的学生受益于分层教学,更快速、牢固的掌握相关的历史知识。以下就以核心素养下的高中历史分层教学进行分析讨论。

[关键词]核心素养;高中历史;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.625

一、当前高中历史分层教学现状

(一)部分教师对历史分层教学不重视

在新课改的施行下,分层教学已经运用在很多的学校当中,并且其收益较好,教师以及学生都能够其中获得预期之外的学习以及教学效果。但是在其中,仍旧有部分老资历教师不能转变本身的教育理念,仍旧沿袭之前的传统教学模式来对学生历史教学,也就导致了“满堂灌”“填鸭式”的历史课堂在当今教育中依旧存在,却给当代学生带来了更多的影响,也没有办法贯彻国家教育理念中的以培养学生核心素养为主进行教学的方针。因此想要在高中历史课堂中有效的采用分层教学,首先就应当提升高中历史教师的职业素养,让这部分教师明确分层教学对于学生的重要意义,从而积极的改变本身的教育思想,才能提高历史课堂的高效性。

(二)分层教学仍旧存在不合理、不科学的现象

在高中阶段的学习中,随着年级的增高,面临着人生转折点的高考,教师以及学生的压力都很大,也就导致了多数的历史教师无法将课上时间进行一个有效的分层,也就导致了分层教学的不合理、不科学的现象,严重影响了高中历史课堂的高效性。另外,有部分教师因为教学经验欠缺,因此在开展分层教学时并不能够对时间以及学生进行合理的分层。因此想要解决这一问题就必然需要对这部分经验较少的教师进行培训,提高其分层教学的能力,才能够使其在课堂上进行有效的分层教学,才能借此提高学生的历史水平。

二、核心素养下高中历史分层教学措施

(一)将学生进行分层,渗透核心素养

由于学生从出生到长大,其家庭环境、学习环境等各不相同,造就了学生与学生之间的差异性,也就导致了每个学生的接受能力、学习能力等也存在较大的差异性的现象,因此教师便不能只是统一又盲目的讲解知识,这样只会让学习能力强的学生学习起来很容易,但是相对于学习能力较弱的学生却学习的相对吃力。因此高中历史教师应当有针对性的对学生历史教学,而分层教学刚好满足这一条件。教师可以针对班级学生的学习能力以及知识掌握程度来对学生进行科学、有效的层次划分,通过分层来让学生对于历史知识有新的理解以及认知,能够在根本上提高学生的学习效率。教师应当注意将核心素养的内容渗透进历史分层教学中,针对不同层次的学生来落实核心素养的内容。比如在学习《马克思主义的诞生与传播》时,教师就可以让学生进行分组合作,打乱原先分层,使不同层次的学生在各自的小组内各司其职,教师可以提出相关的探究问题,让学生针对马克思主义诞生以及传播的知识说出自己的看法以及见解,培养学生的唯物史观,还能够培养学生沟通交流、自主探究的多种核心素养。

(二)根据学习能力对学生进行分层并针对性培养核心素养

开展具有针对性的教学是分层教学的教学目的,教师应当要让不同学习能力的学生都可以快速、有效的吸收以及学习到更多的历史知识,由此便需要高中历史教师要根据班级学生的学习能力以及接受能力来有针对性的制定相关的教学计划以及制定相关的教学目标。比如在学习《启蒙运动》这一课时,教师能够了解到在班级里面的学生对待历史学科的学习兴趣是有所不同的,也就代表着其对历史知识的理解能力也各不相同。在学生初中阶段就接触到了历史学科,有许多著名的历史事件例如《洋务运动》《辛亥革命》《戊戌变法》等,这些事件较为紧凑,学生很容易将事件进行混淆。在此时,教师就应当针对这一情况将知识点进行有效的分层,教师可以将类似的与这些事件有关的知识点对学生进行总结,帮助学生理清时间结构,避免学生在记忆时就对其产生混淆。针对部分学习能力较强的学生,教师就可以将多个历史事件给学生进行展示并且让学生对其进行分析,能够从根本上提高学生的史料实证能力。而对于学习能力较为薄弱的学生,教师就要以培养这部分学生的历史学习兴趣为主来让学生具备基础的历史解释能力。教师应当根据不同能力的学生来有针对性的进行学习目标的制定,在教学当中渗透核心素养,才能够从根本上提高学生的历史成绩,才能提高学生的核心素养的形成。

结语

综上所述,在新课改理念推行的进行,教师应该积极主动的响应国家教育方针,将更多新型的教学模式引入课堂当中,要结合学生的个性特点以及学习情况来有效的针对自身的教学内容进行有效且科学的设计。在高中历史教学中使用分层教学,不仅可以提高教师的教学质量,也可以激发学生的学习积极性,使学生更具有主观能动性,才能更加积极的去学习历史。而核心素养的渗透更能够让学生在历史的学习中也可以了解我国相关的历史文化,能够帮助学生形成积极、正确的思想道德品质以及人生价值观,也能够在分层教学中,使学生的核心素养得以形成,使学生受益终生。

参考文献

- [1]西力甫汗·阿不都拉.核心素养下高中历史分层教学探究[J].科学咨询,2020,(16):216-217.
- [2]霍新朗.核心素养下高中历史分层教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(1):66.
- [3]耿婷婷.核心素养下高中历史分层教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(8):55.
- [4]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2018,442(16):30.

探讨生态学视角下高中地理课堂管理

陈修资

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]“地理”不仅是初中重要学科,还是高中重要学科,并成为很多地区高考必考科目,足以见得地理学科在高中教育领域的重要性,使得提高高中地理教学质量势在必行。有效的高中地理课堂管理能够为学生营造良好的学习氛围,激发了学生的地理学习积极性,更促使学生主动完善自己的地理学习方法,从而提高地理学习有效性,所以必须加强高中地理课堂管理。基于生态学开展高中地理课堂管理工作,能够强化学生的生态意识及环境保护意识,并构建出高效的地理课堂,使得地理教学质量得到提升,更对高中地理教学健康发展起到积极作用,所以深入探讨生态学视角下的高中地理课堂管理是非常必要和重要的。

[关键词]生态学视角;高中地理;课堂管理;措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.626

1 “生态学”及其对高中地理课堂管理的重要性

“生态学”是21世纪最受关注的学术观点,它不仅是一种科学方向,还是促进人类社会与自然环境和谐发展的关键,很多领域发展都需要根据生态学来制定发展战略,以促进人类社会健康可持续发展。有学者指出“生态学”是地理学科的核心内容,更是生物学科的主要内容,所以高中地理教学中很多老师都非常重视生态学知识的学习与应用,更基于生态学开展了有效地理课堂教学活动^[1]。

地理学科本身具有很强的综合性、应用性特点,包括了很多抽象和难以理解的知识内容,增加了学生学习难度,对于基础好的学生会慢慢克服困难学习和应用各种抽象及难点地理知识,而对于基础较差的学生,在接触抽象地理知识时,如果没有得到正确引导,很多容易在受到学习打击后就失去地理学习积极性,甚至放弃地理学科学习。

提高地理课堂管理水平一直都是打造高效地理课堂的关键,而生态学的应用则是提高地理课堂管理水平的重要举措,所以基于生态学视角开展高中地理课堂管

理工作,必定会提高高中地理教学质量,促进高中地理教学发展。基于生态学视角的课堂管理实质上就是开展生态课堂管理,是指坚持生态学指导思想和学生为本原则,实现师生共同发展的课堂教学模式,能够帮助老师打造高效课堂的同时,提高学生地理学习质量及效率^[2]。

2 基于生态学视角下的高中地理课堂管理措施及方法

2.1根据学生实际及生态学营造和谐的地理教学环境

首先,老师要深入了解学生的地理基础、地理学习兴趣及问题等,然后根据了解的结果制定具有针对性的地理教学方案,以保证地理教学的有效性;其次,要基于生态学,合理设置地理课程,不仅设置基础知识教育课程,还需要设置环境保护意识培养课程、课外实践课程等,并配套相应的课堂管理制度及方法,以保证课堂教学整个过程都得到有效管理和监督,从而保证课堂教学有效性;最后,立足于教学内容及生态学环境保护观念,适当增加微课视频,如播放与生态破坏、环境污染等相关视频,以激发学生对生态环境的保护欲望,更让学生了解到促进人类社会