

计算机基础教学现状及改革探析

胡仲凡

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]就现阶段而言,计算机技术已经被普及,在各行各业都有计算机技术的应用,所以企业的要求也随着时代的发展产生了变化,当下,企业已经开始要求学生具备一定的计算机应用能力,能够熟练地使用办公软件。本文就高校的计算机基础教学的现状展开了研究分析,已经对计算机基础教育的改革展开了探讨。

[关键词]计算机基础;教学现状;改革;探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.460

1 计算机基础教学中所存在的不足之处

1.1 学生的计算机水平参差不齐

高校的招生范围非常广,也就是说高校的学生是来自五湖四海的,而这些学生的计算机水平因为当地的计算机教育资源而参差不齐,所以这也导致高校想要开展计算机基础教学工作略显困难。会导致这种情况产生的重要原因就是计算机技术不是高考的必考科目,所以学生对它的重视程度肯定不如对高考必考科目的重视程度高。在学生还没开始学习计算机基础教学课程时,学生的计算机操作水平就已经有了差距,最明显的差距就在于,有些学生也许还不会开机,有些学生就已经能够完成计算机基础教学大纲上的学习任务了。因为学生的计算机应用水平参差不齐,所以也使得教师教学的开展困难重重。

1.2 在应试教育背景下学生的知识体系漏洞

就现阶段而言,很多高校的毕业条件中都会加上对学生计算机应用水平的要求,但是学生往往只是为了应付考试,而学习和考试有关的计算机内容,并没有真正地为了学习计算机而学习,这样的学习目的过于功利性,所以很多学生也对计算机学习提不起兴趣。并且因为考试内容很少有变动,学生会专供考试内容,但是实际的计算机应用水平并没有得到提高,所学习的计算机理论也不一样能得到实践。所以很多学生会认为计算机课程很容易学习,计算机考试也很好应付,对计算机不够重视,这样是非常不利于学生进行学习的,只会使学生只去学要考的内容,计算机知识结构不够完整。

1.3 教师没能够及时更新教学理念和教学手段

就现在来说,计算机技术的发展非常迅速,所以很多教师的计算机知识结构不够完整,因为跟不上时代的发展,所以知识体系有了空缺,并且还会导致教师在教学中,难以将理论转化为实践,学生也不能完全理解教师所教授的知识,甚至还会对教师教授的内容产生疑问。很多学生在经过这样的学习之后,也不够了解计算机技术,并且现在有很多高校教师都还在前半节课教授学生理论知识,后半节课指导学生进行技术操作。这样的教师方式其实就是分割了理论和实践,学生在这样的学习过后,也难以将理论和实践融会贯通。学生也来不及巩固已学过的知识,就要面临理解不了的教学内容,不过教师在讲解理论知识时,教学方法也过于陈旧和单一,学生很难感受到学习的趣味,认为计算机内容非常枯燥。

2 计算机基础教学的有效改革路径

2.1 加强教师的综合素质,丰富教师的教学手段

学校应该积极组织教师参与培训,提升教师的教育教学能力,并鼓励教师进入

企业深造,积攒实践经验,帮助教师完善知识结构。当然,学校也应该聘请计算机专业进入学校开展讲座,让教师和学生都能够学到更多的知识,教师也应该丰富自己的教学手段,完善教学模式,积极调动学生的学习兴趣和学习积极性,提高学生的课堂参与度。

2.2 加强对学生的能力培养,注重学生的学习过程

计算机基础课程和其他的课程有些不同,计算机基础课程更加偏向于实践,理论方面的侧重不是非常多,所以教师应该以增强学生的时间操作能力为教学任务,但是课时有限,教师也无法让学生掌握全部的操作方法。所以这就要求教师的教育教学能力,而且教师要积极调动学生的主观能动性,主观能动性能够帮助学生,让学生更加积极主动地投入学习中。与此同时,教师不应该将自己作为教学课堂的主体,而是应该将学生作为教学的主体,因为只有当学生作为教学的主体,才能真正地激发学生的学习兴趣,尊重学生的个体差异性,才能更好地进行针对性教学。才能让学习更加理解计算机教学内容,并为了掌握计算机教学内容付出更多的努力和精力。

2.3 积极开发教学辅助课件

计算机基础教学会要求课程的质量,并且需要很多的时间操作时间,教师也应该给予学生更多的操作时间,让学生能够将计算机操作完全掌握。所以,学校也应该为了加强学生的各方面能力,规范学生的操作,并且对学生进行定期测试,除此之外,教师也有必要对学生开展相应的实验课题,通过实验课题来引导学生加强对计算机能力的锻炼,在这种情况下学生的解决问题的能力 and 动手实践的能力都能够得到提升。

结语

计算机基础课程不是专业课,而是公共课,也就是说上这门课的学生都是来自各个专业的,所以这门课程的内容应该更加大众,也更加普及性,应该侧重于实用性,但是现在的计算机基础课程过于注重理论性,而不够注重实践性,而且因为时代的转变,计算机基础课程的改革是非常有必要的,只有积极地完善计算机课程体系,教师丰富自己的教学手段,尽可能地调动学生的主观能动性,帮助学生成为社会需要的具有计算机应用能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 高职院校财经专业群信息化建设探析[J].危英,王威然,才智.2017(15)
- [2] 加强专业群建设是实现职业教育跨越式发展的有效途径[J].王浩辉.巴音郭楞职业技术学院学报.2012(02)
- [3] 职业教育面向建设领域产业链特色专业群建设的研究与实践[J].王钊.中国建设教育.2015(04)

高中英语教学中网络学习空间应用策略探究

刘志会

(习水县第六中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]互联网信息技术迅猛发展的背景下,网络学习空间应运而生,为教育教学的实施提供了广阔的平台和丰富的资源,网络学习空间能够进一步提升教师教学、研修、辅导、备课、授课的精准性,培养学生良好学习思维习惯和方法模式,助力课堂教育教学目标的达成和学生学科综合素养的发展提升。本文主要对高中英语教学中网络学习空间应用策略进行分析和探究。

[关键词]高中英语;网络学习空间;教学应用;信息化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.461

引言

英语是高中阶段的重要学科,传统教学模式下学生英语学习兴趣不足、英语语言学习的情境严重缺乏,口语交流和训练较为欠缺,一定程度上造成了“哑巴英语”的问题。高中英语教学中包括多媒体、计算机网络、口语100平台等网络学习空间的应用,能够带动教师教学思维理念和方法模式的转变,实现教学路径和流程的创新,为教育教学的深度改革发展提供动力和助力,为学生英语学习提供充足、合理、恰当的教学情境,方便学生开展语言训练,助力课堂教学质量和效率的提升。因此,高中英语教学中要强化网络学习平台的应用,构建信息化的高效、灵动英语课堂。

一、网络学习空间的基本内涵

教育部于2016年制定出台了《教育信息化工作要点》,其中明确提出要将重点聚焦到“网络学习空间人人通”平台的建设和推进上,鼓励和倡导教师依托网络空间开展课前准备、线上教学、网络研修、家校活动、学习指导等教育教学活动。网络学习空间的建设和应用,能够强化教师学习方式、互动方式、教学方式和研修方式的推进,助力教师教育教学素养能力的发展,提升教育教学质量和效率。从本质上看,网络学习空间主要是以学习者为核心、以互联网和信息技术为依托所构建的虚拟化空间,其服务空间可以是教育机构、管理者,但更多的是教师。网络学习空间包括网络学习平台、计算机、多媒体教学设备等。网络学习背景下,教师借助网

络学习空间,开展好教学准备、教学设计、教学管理、教学反思与评价等,还能够为教师相互之间的分享交流和资源管理提供网络平台,助力教师综合素养的发展。

二、高中英语教学中网络学习空间应用策略

(一)以网络学习空间为依托,实现特定情境的创设

高中阶段的学生思想、行为逐步走向成熟,思维认知也逐步趋向于理性化,他们对于新鲜事物仍然保持着强烈的兴趣。高中英语传统教学中,往往采取教师讲解、学生听讲的模式,这样的机械化学习过程中,高中生英语学习兴趣会逐步递减甚至完全丧失。基于此,教师应当以高中阶段学生的兴趣爱好、年龄特点、心理和性格特征为依据,借助多媒体、计算机等网络学习空间,精心制作和设计包含视频、图片、音乐、文字的微课或课件,强化教学情境的创设,将学生充分带入其中,带动和引领学生知识内容认知,实现轻松、和谐学习氛围的营造,助力高中生英语学习兴趣和欲望的激发,为信息化高中英语课堂构建打下坚实铺垫。

比如,在进行高中英语《The Olympic Games》一章教学中,着眼于强化高中生浓厚学习兴趣的激发,教师可以将多媒体教学设备应用其中,以多媒体课件形式进行知识内容的呈现和教学情境的创设,帮助和引导学生将枯燥、乏味的知识转化为学生容易感知、体验、认知、理解的直接经验。教师首先可以进行有关奥运会视频的播放,比如:中国飞人刘翔奥运会夺冠,中国女排在0:2落后局面下,连扳

三局战胜俄罗斯女排夺冠,北京奥运会中国男篮在姚明带领下历史性进入世界八强的视频进行剪辑和播放,强化学生眼球的吸引和注意力的聚焦,助力学生强烈学习探究欲望的激发。教师可以以教材为依托进行教学的实施,对奥林匹克运动会的创始人、奥林匹克运动会的发源地、奥林匹克运动会的精神、奥林匹克运动会的项目等进行展现,带领学生开展知识内容深度学习认知。这样的教学中,借助网络学习空间,将直观化、生动化的教学情境创设和展示给学生,实现学生学习兴趣激发的同时,助力学生学习能力素养提升和学习效率提高。

(二)以网络学习空间为基础,实现学习主题的制定

高中英语传统教学中,教师往往单纯地进行教材知识的灌输和讲解,有的教师仅仅带领学生通读文章和对话就算完成了教学任务,这样就造成学生难以实现英语知识的全面理解、深度吸收,学生完全处于被动学习之中,自主学习能力缺乏,英语人文素养未能得到有效汲取。基于此,高中英语教师应当强化自身教育思维理念的转变和方法模式的提升,注重对学生的主体地位进行凸显。要以教材为立足点对英语学习的主题进行确定,之后以网络学习空间为依托,强化与课堂英语学习相关主题的确定,帮助和引导学生充分借助网络平台和空间进行音频、视频和文字资料的搜集,深入思考、分析和探究话题,强化同学生之间的互动与交流,实现学生思想的启迪、思维的拓展,带动学生求知欲的提升和自主学习意识能力的发展。比如,在高中英语《Wildlife Protection》一章节教学中,教师可以先确定好学习的主题,即“Wildlife Protection”,之后充分结合智能口语100网络学习空间,制定和设计出“How to protect wildlife”的思考话题,组织和引导高中生充分借助网络学习空间进行相关视频、音频和文字资料的查阅,开展深层次的探究与分析。

网络资源在高中英语阅读教学中的应用研究

王进霞

(务川仡佬族苗族自治县第二高级中学 贵州 遵义 564300)

[摘要]本文主要针对网络资源在高中英语阅读教学中的应用展开深入研究,先阐述了高中英语阅读存在的问题和网络资源的先进性,然后又提出了几点切实可行的应用策略,如帮助学生积累词汇,促使学生的词汇丰富化、让学生接触原声材料,锻炼学生阅读能力、开展相应的讨论环节,提高学生语言表达能力,通过以上应用策略,促使高中英语阅读教学顺利开展,提高学生的阅读水平。

[关键词]网络资源;应用;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.462

引言

高中教师在英语阅读教学的过程中,要充分发挥出学生在课堂上的主体作用,激发学生对英语知识获取欲望,并采取有效的措施,锻炼学生的语言表达能力,使得学生的语言知识更加丰富,大量积累语言知识。可组织学生合理应用网络,因为一提到网络,大家都知道,让学生对网络资源充分利用,来开展英语阅读训练。教师引导学生运用方向,促使学生在网络平台上,不断提高英语阅读素养。

一、高中英语阅读存在的问题和网络资源的先进性

在受客观因素和传统教学理念影响下,使得没有提高学生语言应用能力。普遍情况下,学生的阅读能力较为薄弱,没有透彻理解阅读文章,对作业只是简单完成。当前,在高中英语阅读教学中,有的英语教师仍采取传统教学模式,没有将其学生的主体作用充分发挥出来,学生处于被动学习状态。还有就是教师只注重讲解精读课文,略读了一些泛读内容。其对单词句法和语法知识讲解比较重视,将整体把握课文中心思想忽略了,基本上大部分时间为学生讲解知识内容,缺少阅读的指导和训练环节。

对于高中英语阅读模式进行分析,可有效结合网络资源,不断提高阅读教学深度,从书本的空间拓展到了网络空间。将网络环境和传统教学环境相比较,网络资源对英语阅读教学起到辅助作用,而且有以下四种特性,分别为思维开放性和课堂内容多元性。总体来说,以往传统阅读教学模式对新时代多元化需求已经不能够更好地适应,随着时间不断推移,将其被取代。在网络资源出现下,就好比为英语阅读教学注入了新鲜的血液,将其新事物展现出来。基于此,对于相关工作教育者而言,对网络资源合理运用,并给予适应,在网络资源运用下,促使教学效果获得提高。

二、网络资源在高中英语阅读教学中的应用

(一)帮助学生积累词汇,促使学生的词汇丰富化

在应用网络资源过程中,帮助学生积累词汇,这也是最直接的功效,当学生语言渐渐积累越多情况下,才能不断减少学生在阅读学习中存在的障碍。大部分学生都知道网络上阅读素材价值性,还有的训练网站能够锻炼学生阅读能力。但是有的学生就是不愿意去利用和学习,对这些内容缺少浏览性,对于学生而言,利用网络时,基本上都喜欢聊天看电视等。基于此,高中英语教师要采取有效措施,将学生这种惰性消除掉,让学生主动参与阅读训练中。一方面,英语教师为学生布置学习任务,要求学生应用网络资源,必须完成学习任务,对学生在互联网开展阅读训练进行培养^[1]。另一方面,教师结合学生的实际情况和兴趣爱好,寻找英语学习网站,并推荐给学生。由此以来,调动学生的参与性,充分发挥出网络资源的应用价值。

例如:教师可利用China Daily等新闻网站,在此网站将其与学生学习有关的文章进行查阅,并把所查阅的摘录下来,如Eating habits School homework等进行摘录,并在课堂上为学生讲解教材知识,将上述摘录短语和单词为学生传授。

然后教师可以组织学生自主性地开展词语学习,借助口语100中的跟读系统进行录音的播放,安排学生进行跟读,并对他们的发音进行校正。教师还可以将小组合作学习模式引入其中,强化学生英语词汇读、拼能力的锻炼,结合智能口语100网络学习空间平台,强化学生英语词汇量的扩充,按照5人一组的标准将学生分为几个学习小组,之后教师随机地说出文章中的一个重点词汇,让学生对词汇的含义进行猜测,并大声地进行拼读。这个过程中不仅强化了学生学习主观能动性的发挥,强化学生自主学习的锻炼,而且借助网络学习空间进行学习主题的制定,实现了学生课堂学习效率和质量全面提升。

三、结语

信息化教学背景下,高中英语教学中要强化网络学习空间的应用,坚持以网络学习空间为依托,实现特定情境的创设;以网络学习空间为基础,实现学习主题的制定;以网络学习空间为载体,实现实时对话的拓展;以网络学习空间为支撑,实现学习视野的发展。让网络学习空间为学生英语学习的发展和提升插上理想的翅膀,为高中生英语核心素养的培养奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]祝炳芹.网络环境下高中英语教学创新策略探究[J].外语教学与研究,2016(4).
- [2]李隽蕾.高中英语教学中网络资源的有效利用探究[J].中国网络科技经济期刊数据库(教育),2017(3).
- [3]谢东朝.网络资源在高中英语教学中的应用探究[J].科教导刊(电子版,中旬),2014(8).

在此过程中,不仅能够让学生了解教材内容,还能扩大学生的知识面。通过这种模式,促使学生的词汇丰富化。

(二)让学生接触原声材料,锻炼学生阅读能力

在网络环境下,为学生提供大量原声材料接触机会。学生在听英语内容过程中,还能够锻炼自己的发音标准和语音能力,对于这些原声材料进行分析,其阅读素材的价值是非常大的。从学生的角度上来看,要仔细听这些内容,并进行相应的分析,还能锻炼自身的阅读能力。教师可以让学生对英语电台进行收听,逐渐锻炼学生的语言能力,提高学生的感受能力^[2]。

例如:高中英语教师在讲解《The World of Science》时,教师可对BBC新闻材料给予充分利用,采取与课题相关材料。对于以上新闻材料进行分析,都是以说明性和陈述性形式开展论述。有利于积累学生的阅历,锻炼学生信息捕捉能力。还可让学生对这些材料进行借助,将自身信息提取能力和阅读理解能力充分发挥出来。

(三)开展相应的讨论环节,提高学生语言表达能力

教师在应用网络资源过程中,可开展交流环节,以此资源中学生感兴趣话题为主,通过这种形式,使得学生的语言表达能力得到锻炼,这也是在培养学生阅读能力^[3]。学生在讨论的过程中,对自己的观点进行组织时,其实就是在整理平时读过的素材,学生在表达自己观点时其说服力直接关系到自身思维深度,以上这些离不开学生平时对阅读积累。基于此,在这一过程中,也是对学生阅读积累的考察,学生在平时学习中,只有多丰富自己阅读训练,在英语交流中,才能够更好地表述自己要表述内容。对于英语教师而言,在网络环境下,鼓励学生与自己同学结合课本学到的话题进行交流。比如:我们以Taste of Travel此课题为例,将此课题让学生进行交流,交流内容具有一定的广泛性,涉及内容有地理、文化等。所以在这种交流下,不断提高语言表达能力和阅读能力。

结束语

总而言之,在未来的高中英语阅读教学中,应用网络资源会成为一种发展方向。基于此,在新课标标准下,高中英语教师要改变以往教学观念,将其学生主体作用充分发挥出来,在阅读教学中,充分应用网络资源,因为能够起到推动和帮助的作用,锻炼学生的语言表达能力和英语核心素养。在网络环境的背景下,帮助学生积累词汇,促使学生的词汇丰富化,激发学生获取知识欲望,调动学生的参与性,扩大学生的知识面,锻炼学生各方面能力,使得学生的阅读水平获得提高。

参考文献

- [1]黄建玲.网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J].当代教研论丛,2018(10):111.
- [2]李琳.网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J].黑河教育,2018(07):81-82.
- [3]朱薇蓉.在高中英语阅读教学中运用网络资源的研究[J].英语教师,2018,18(12):117-119.