

# 浅析基于英语学习活动观探讨高中英语读写结合教学

王秋叶

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**高中英语与语文一样,都是一门语言性学科,提高其教学质量不仅能够培养学生的语言表达能力,还能够提高学生的写作能力及综合素养,所以打造高效英语课堂对于高中英语教学发展来说是非常重要的。“读写结合”长期以来都是打造高效高中英语课堂的关键,所以作为高中英语老师,必须观察学生学习活动,制定出具有针对性的读写结合教学方案,以提高读写结合教学质量,促进高中英语教学发展。

**[关键词]**高中英语;英语学习活动;读写结合;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.643

## 1 基于英语学习活动观有效开展高中英语读写结合教学的重要性

“学习活动观”实质上就是以观察学习活动来寻找有效教学方法的教育观念,在高中英语读写教学中得到了重视和应用,具有很高的教学应用价值。具体重要性如下:

第一,基于英语学习活动观进行读写结合,能够强化学生的英语阅读及写作积极性,增强学生的阅读理解能力及写作实践能力。第二,高中英语读写结合中应用英语学习活动观念,能够帮助老师快速找到学生的学习问题,从而制定出与学生实际相互的阅读教学方法及写作训练措施,打造高效阅读课堂及写作课堂;第三,基于英语学习活动观,实现英语读写结合能够弥补了传统英语教学模式的不足,并促使学生不断增加自己的英语阅读量,从而帮助学生积累有效英语写作素材及经验,促进学生全面发展;第四,英语学习活动观符合新课改对高中英语教学的发展要求,即符合“学生为本”教育原则要求,因此基于该观念下的英语读写结合,势必会激发学生英语阅读及写作兴趣,锻炼学生英语阅读及写作能力<sup>[1]</sup>。

## 2 基于英语学习活动观有效开展高中英语读写结合教学的措施

### 2.1 构建趣味性课堂情境

第一,根据学生实际确定英语阅读内容;第二,引导学生反复阅读英语文章,并分析文章中的写作结构、语法及技巧等,以提升学生写作能力;第三,利用多媒体技术将英语文章直观的展现给学生,以加深学生理解和记忆;第四,要通过角色扮演、故事讲解等营造轻松愉快的课堂情景,激发学生积极性<sup>[2]</sup>。

例如,在对“人物传记(biography)”英语文章进行阅读教学时,老师可以先引导学生针对性的了解文章任务的特点、生活背景等,以了解人物的性格、生活习惯等,从而了解整个人物。待学生基础了解文章中的人物后,可利用多媒体营造课堂情况,并要求学生扮演文章中的人物,以通过角色扮演来加深对阅读文章的理解及记忆。此外,还可以通过故事讲解等来构建趣味化课堂情景,让学生在愉快的课堂情景中提升自己的阅读及写作能力。

### 2.2 适当增加学生的英语阅读量

适当增加阅读量不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能够帮助学生积累有用的写作素材和经验,使得学生的英语阅读理解能力、写作能力及实践应用能力等同时得到提升,故必须适当增加英语阅读量。具体措施如下:第一,根据学生实际确定阅读量,即针对学生日常阅读的教材内容简单且量少的情况,可以给学生安排1~3篇课外英语阅读;针对教材内容多且难度大的情况,除了安排至少3篇课外英语阅读以外,还需要安排1~3篇读后感,使得学生在阅读后能够及时有效的应用阅读中的词汇及语句,从而强化写作能力<sup>[3]</sup>。第二,除增加阅读的篇数以外,还需要在具体的单词、句型等增加阅读学习数量,以帮助学生完善知识体系和丰富词汇量,为英语写作积累素材和经验,从而强化学生的英语阅读理解能力、综合应用能力及写作能力。

例如,在对学生进行“the Great Sports Personality”阅读教学时,可以先

引导学生阅读1-3篇相关的英语文章,然后要求学生在阅读过程中专门学习和记忆Great(伟大的)、Sports(有关运动的)、health(健康)等关键词汇,最后让学生写一关于“Sports”的英语作文,以锻炼学生英语学习能力。

### 2.3 引导学生在阅读中利用重难点词汇造句

首先,要引导学生养成阅读过程中摘抄经典语录及词汇的良好学习习惯,让学生通过阅读学习更多优秀的词汇和语句,为学生的英语写作积累素材和经验;其次,要引导学生在阅读中分析各种句型,以巩固自己的语法知识,为写作中组织各种英语句型奠定良好基础,然后在该基础上利用语法将重难点词汇构建一段完整的句子,从而完成写作;最后,要鼓励学生每天写英语日记,并将阅读中学习到的重难点词汇应用到日记写作中,诸如各种句型造句中,以提升英语写作能力及语言表达能力<sup>[4]</sup>。

例如,老师在引导学生阅读关于“朋友(Friends)”相关英语文章时,老师可以要求学生摘抄优美句型、词汇及语言结构,如关系非常好(very good relationship)、真心朋友(True friends)、朋友聚会(Friends party)、生日会(Birthday party)等词汇。然后让学生结合自己所了解的语法知识及句型结构等,利用这些重难点词汇造句,也可以让学生以“朋友(Friends)”为主题,写一篇英文日记或者作文,以强化学生英语语言组织能力的同时,提升学生的英语应用能力、写作能力及阅读理解能力。

此外,对于英语基础非常好的学生,简单的日记及作文写作肯定难以调动他们的积极性,此时就需要老师引导这部分学生根据阅读文和自己的英语知识体系编写情景剧、话剧,甚至是小品和故事等,以进一步提升这部分学生的应用综合能力及核心素养。

### 结语

总之,“学习活动观”下,要求老师深入观察学生的英语学习情况、学习兴趣及问题等,及时发现自身教学方法的不足,最终找到打造高效英语课堂的措施及方法。所以为提高高中英语阅读及写作教学质量,必须基于“学习活动观”不断完善和创新阅读及写作教学方法,以促进读写结合,打造高效读写课堂。基于此,上文从课堂情境、增加英语阅读量和利用重难点词汇造句等方面分析了读写结合的有效措施。

### 参考文献

- [1]刘珍珠.浅析基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学[J].考试周刊,2020,(59):99-100.
- [2]吴小娟.例谈基于六要素整合的高中英语读写结合教学策略[J].英语画刊(高级版),2019,(33):9.
- [3]黄珊珊.刍议基于英语学习活动观的读写整合教学实践策略[J].考试周刊,2020,(52):87-88.
- [4]杨少华.高中英语教学读写结合、以读促写的实践与探究[J].青春岁月,2019,(23):284.

# 高中历史教学中发散式教学的应用

吴晓庆

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**历史、政治及地理等都是高中重要教学学科,其中历史更是在新课改影响下,对高中教育事业发展起着越来越重要的作用,故提高高中历史教学课堂教学有效性势在必行。发散式教学与多媒体教学、微课教学及情景教学等都是新课改下产生的新型教学模式,均对高中各学科教学质量提升起到积极作用,故为打造高效历史课堂,越来越多的老师将发散式教学模式应用于高中历史课堂。对此,笔者根据历史教学相关文献,分析了高中历史教学中发散式教学的应用。

**[关键词]**高中历史;发散式教学;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.644

“发散式教学模式”已经在高中历史教学中得到了应用,并取得了良好的应用效果,促进了高中历史教学发展,所以将发散式教学模式应用于高中历史教学是打造高效历史课堂的必然选择,理应得到高中历史老师们的重视及关注。此外,有效应用发散式教学还能够强化学生的发散性思维及创新能力,所以下文基于发散式教学应用的重要性,分析了发散式教学模式在高中历史教学中的具体应用,希望对实际的高中历史教学工作起到积极作用。

## 1 高中历史教学中应用“发散式教学模式”的重要性

### 1.1 能够丰富历史教学内容

发散式教学模式下,要求老师根据学生实际不断挖掘教学素材,以丰富化和趣味化历史教学内容,使得学生的历史知识领域得到扩展。发散式教学过程中老师还需要从自身教学不足出发,创新教学内容,以此来吸引学生注意力,提高学生学习的积极性,进一步证实发散性教学能够丰富和创新历史教学内容,使得历史教学更加

具有趣味性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 能够创新和完善历史教学方法

想要开展高效的发散式教学,除了丰富历史教学内容以外,还需要老师不断完善和创新自己的教学方法,以保证发散式教学的有效性及针对性,所以发散式教学的应用能够间接性创新和完善老师的历史教学方法。另外,部分老师会在发散式教学中发现自己的不足,并基于这些不足不断挖掘新的教学素材及方法,以构建高效课堂,这些都在很大程度上完善了历史教学方法。

### 1.3 能够强化学生的发散性思维、创新能力及应用能力

发散式教学的目的是培养学生的发散性思维,使得学生的自主学习能力、分析能力等得到提升,这对学生的历史创新、应用等都起到了积极作用。另外,在发散式教学中,需要老师留取时间及空间给学生自主学习和思考,在该过程中学生的发散性思维、创新能力及应用能力都能够得到有效培养,促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

## 2 高中历史教学中发散式教学的应用措施

### 2.1 历史老师要坚持学习新的历史知识,以充实知识储备

首先,老师要摆正自己的态度,正确认知自己的定位,发挥好自己在课堂上的引导作用,以身作则,不断学习新知识,以更好的指导学生历史知识;其次,要坚持“学生为主”原则,一切教学活动都要根据学生实际开展,更要虚心学习不懂的知识,以便于学生问时能够快速解答,以在学生心目中树立良好形象,从而增加学生对老师的信任感、崇拜感,让学生积极学习老师的优点;最后,老师要重视和帮助学生养成正确的“三观(世界观、人生观及价值观)”,并在该基础上引导学生历史学习中养成正确的历史观,从而意识到历史学习的重要性,使得学生积极主动的探索和学习新的历史知识<sup>[3]</sup>。此外,作为历史老师,不仅要深入研究教材内容,还要通过网络、图书馆、书店等,收集历史教学素材,并不断学习新的历史知识,以充实历史知识储备的同时,为学生树立不断学习的好榜样,让学生在老师的督导下也能自主学习。

### 2.2 利用多媒体等方法构建趣味性教学情境,并鼓励学生提出质疑

首先,老师不能继续沿用传统且不利于学生实践能力及综合能力培养的灌输式及填鸭式教学模式,要积极转变或者摒弃落后的教学方法及模式,以创新和完善教学方法;其次,要利用多媒体,基于教材内容构建趣味性历史教学情景,以丰富化和趣味化历史教学内容,以营造良好的历史学习氛围,激发学生历史学习兴趣及积极性,最后,要鼓励学生对自己的学习及老师的教学提出质疑,以促使自己不断完善学习方法,并督促老师不断创新教学方法,最终打造高效历史课堂<sup>[4]</sup>。

此外,还可以利用历史故事、问题设置、任务布置等来激发学生对新历史知识的探索欲望,使得学生在课堂上积极主动地学习和应用历史知识。例如,在教学《鸦片战争》时,可利用多媒体播放“虎门销烟”相关图像、视频及记录片,还可以播放关于林则徐的相关电影,让学生更加深入了解“鸦片战争”相关内容,诸如鸦片战争发生的原因、重要人物及影响等,并在一定程度上强化了学生的爱国注意精神及民族精神,使得学生的道德品质、综合素质等得到有效提升,促进学生全面健康成长。

### 2.3 明确学生主体地位和构建知识体系

第一,重视学生在历史课堂上的主体地位,尽可能留取多课堂时间及空间给学

生,让学生有机会自己学习、探索,以实现学生主体地位的同时,强化了学生的历史自主学习能力及探索能力;第二,要引导学生重视并巩固自己的历史基础知识,然后在该基础上积极参加各种实践活动及课外活动,诸如到博物馆进行历史文物鉴赏等,以拓展学生的知识领域,使得学生的知识体系得到完善;第三,要鼓励学生敢于求证历史事件,例如“辛亥革命”“遵义会议”“长征”等相关历史事件的学习,要鼓励学生到革命地、会议地点及长征所经过各个地点进行相关历史人物事迹的考证,以加深对历史事件、人物的理解及记忆<sup>[5]</sup>。

此外,还要贯彻和落实因材施教,将发散性教学理念融入各个层次学生历史教学中,以提高整体学生的历史学习有效性。

### 结语

如今,历史在高中教育领域的地位越来越高,也越来越多的学生开始重视历史学习,所以提高历史教学质量迫在眉睫。经过大量教学经验和文献研究得出,合理有效的应用发散式教学,能够丰富历史教学内容,并促进老师完善和创新教学方法,更在很大程度上培养了学生的发散性思维、创新能力及应用能力,故必须根据学生实际及教学要求开展有效的历史发散式教学,以此为学生构建出高效且趣味性很强的高中历史课堂。因此,上文基于对“发散式教学模式”及其重要性的了解,从知识储备、教学情景、知识体系等方面分析了具体教学措施。

### 参考文献

- [1] 马刚果.高中历史教学中发散式教学的应用研究[J].名师在线,2018(29):32-33.
- [2] 张俊.发散式教学理念在高中历史教学中的应用[J].文教资料,2018(08):231-232.
- [3] 马昕杰.浅谈高中历史教学中发散式教学的应用[J].中国校外教育,2018(03):132.
- [4] 韩福松,田雪.高中历史教学中发散式教学的应用初探[J].华夏教师,2017(19):31-32.
- [5] 董金凤.高中历史教学中发散式教学的应用探析[J].西部素质教育,2017,3(02):232.

# 高中化学课堂中生活化教学模式的有效实施

邢明华

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**教育紧跟社会发展的步伐,在其领域中掀起了一股改革的浪潮,新课改理念的推出使得众多新型的教学模式和教学方法应用在各个学科教学当中。在其中,高中化学课程改革要求高中化学必然要加强学科与社会生活之间的联系,要让学生学习更具有生活化的化学。因此教师应当在高中化学教学中运用生活化教学模式,一方面有利于营造充满生活氛围的趣味化学课堂,另一方面也可以提高学生对于化学学习的兴趣,充分调动自身的学习积极性。以下就高中化学课堂中生活化教学模式的有效实施进行讨论分析。

**[关键词]**高中化学;生活化教学;实施措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.645

## 1 当前高中化学课堂应用生活化教学现状

### 1.1 学校、教师、学生对于高中化学生活化教学不重视

在新课改推出之前,受传统应试教育影响,高中化学教学中只重视学生知识的吸收程度,而不注重培养学生自主探究、动手操作等方面的能力。并且在课堂中,教师永远占据主体地位,学生的学习感受并不重要,当教师照本宣科的将知识输送给学生时,学生往往并不能从中更好的吸收知识。更何况在高中化学教学中更多的化学现象都是由教师在讲台上对学生进行演示,对学生本身以及生活素材并不重视,也就导致了学生在生活中遇到相同的化学问题时并不能灵活的运用相关的知识进行处理和解决。

### 1.2 在化学生活化教学中,缺少科学合理的理论

在新课改推行的今天,各个学校开始将生活化教学引入课堂,并作为办学的教学目标,然而实际上,有部分学校并不能够提供任何关于生活化教学的理论以及实践经验。另外,如何在学生学习化学时或者教师在教学时通过不同阶段以及不同课程标准中将生活化教学融入课堂当中成了一个巨大的难题。因为学生之间充满了差异性,不同的学生其各个方面的发展能力各不相同,并且针对他们的课程标准也大相径庭,也就导致了现在的高中化学生活化教学缺少了发展方向以及动力。

## 2 如何在高中化学课堂中应用生活化教学

### 2.1 将社会热点与化学教学融合,激发学生学习动力

在当前社会当中,化学在我们的日常生活中使用率很高,实用性也很强,与我国经济以及生活发展有着密不可分的联系。因此教师应当抓住社会热点,跟进时代步伐,扩充自身的化学知识,时刻关注化学领域前沿热点,并且有效的将其与自身的教育内容相结合,让学生第一时间了解到最为有效,最为贴合生活以及教材内容的化学知识。比如说在近些年来国家以及人民都较为关注的食品安全问题,我们可以给学生讲述食品添加剂的化学原理时,让学生自主的去搜集相关的食品添加剂材料知识,能够让学生通过自主探究来提升自身的食品安全意识,并从中提高自身的社会责任感。一方面能够引起学生的好奇心以及探究欲望,一方面也能够锻炼学生的自主探究能力,从而在搜集材料的过程中增加社会责任感。

### 2.2 创设问题情境,调动学生化学思维

在高中化学生活化教学当中离不开给学生创设问题情境这一教学方法,一方面可以勾起学生自主探究的欲望,另一方面也可以提高学生化学学习兴趣。并且在新课改推行的今天,在课堂上创设问题情境已经成了主流的教学模式,不仅可以科学有效的调动学生的主观能动性,还可以让学生的问题意识得到提高。因此在实际的高中化学生活化教学当中教师应当创设相关的问题情境来调动学生的化学思维。比如在学习氯气的相关知识时,教师就可以通过当下学生们比较热衷追捧的《名侦探

柯南》中其中的一集来创设情境,并且提出问题,为什么两种不同的消毒液混合在一起会让人直接死亡?通过这样的问题来激发学生的学习兴趣和主动的去对这个问题进行思考和探究,从而才能够对化学学习更加有兴趣。

### 2.3 联系生活,学以致用

在高中化学生活化教学就是为了能够让学生将化学知识灵活的运用在生活当中。我们的生活中处处都有化学,比如菜刀为什么会在潮湿的空气中生锈?水龙头等铁制容器为什么要镀铬?这些都能够使用课上所学的化学知识来进行解决,而我们在高中化学中应用生活化教学的初衷就是让学生能够将化学知识与日常生活联系在一起,学以致用,将其用来解决生活中的实际问题。在学习了相关的知识后,当家里的菜刀等生锈了,学生就可以自行通过相关的实验操作来除锈等,增强了学生的动手操作能力。因此在高中化学教学当中,必然需要将知识与学生的日常生活联系在一起,要进一步的培养学生相关的化学思维方式,从而可以在生活中碰到相同的化学问题时,可以运用自己课上所学的相关知识来对生活中的化学问题进行有效的处理以及解决,不仅锻炼了学生的动手操作能力,还能够让学生的化学知识用在实处。

### 结语

综上所述,在高中化学中应用生活化教学模式,其主旨就是将课本知识跟学生的日常生活进行一个有机的结合,选取部分学生在生活中较为熟悉的自然规律、生活常识以及生活经验来与课堂知识进行一个链接,能够提高学生的化学学习兴趣,还能够提高其知识内化效率。然后教师必然要在应用生活化教学模式之前就要针对学生的认知特点、教学内容以及教学资源等因素来有效、科学的制定相关的教学计划以及教学构想,才能从根本上将生活化教学模式的价值发挥到最大。要选取学生生活中感兴趣的素材对学生进行生活化教学,一方面可以提高学生的学习兴趣,也可以提高学生的化学学习效率,这种与生活接轨的教育模式,更能够锻炼学生的各方面能力,促进学生的长远发展。

### 参考文献

- [1] 马明.生活化教学模式在高中化学教学中的实施途径[J].中学时代:理论版,2013,000(012):P.17-17.
- [2] 岑忠正.“生活化教学在高中化学教学中的有效实施途径.”成功:教育000.005(2018):P.121-121.
- [3] 程志宝.“试述实施高中化学生活化教学的有效途径.”科技资讯000.028(2014):146-146.
- [4] 李俊.新课标下高中化学实施生活化有效教学策略探究[J].都市家教:上半月,2013,000(008):193-193.