

# 基于网络学习空间在小学英语教学中的应用研究

马瑞瑞

(陕西省佳县乌镇中心小学 陕西 榆林 719000)

**[摘要]** 随着信息的时代到来,网络科技已经初步深入到小学生英语课堂教学活动中,并且受到教师与学生的一致推崇。为了帮助小学生将英语教学资源进行共享,促进小学生英语学习能力 and 教师教学能力全面提高,教师充分利用网络学习空间的互动、交流、讨论的特点,提高教学与学习的效率,实现英语学科教学的整体提高。

**[关键词]** 网络学习空间; 小学; 英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.463

## 引言

随着信息时代的到来,小学英语教学中,教师要充分运用网络学习空间,促使小学生的英语知识得到有效培养和长远发展。网络学习空间建设,是以英语学科的相关知识培养为根本,攻克了传统教学环境下,教师教学活动偏离学科培养的问题,促使教学活动可以在英语教学目标的指导下顺利开展。

### 一、网络学习空间在小学英语教学中的应用作用

#### (一) 有利于拓展教学空间、节省教学时间

网络学习空间是将研究性学习的课堂上和课堂下的时间进行有效串联,将学校和校外学习空间有效整合,进而促进学校、家庭有效结合,帮助学生突破时间和空间的限制,提高学习的效率和水平。在网络学习空间的背景下,将同学互助、家长协助、教师帮助高效整合在一起,让学生在学时可以有共同的空间、不同的时间。与此同时,教师、家长也可以参与到学生的英语学习中来,进而帮助学生将英语教与学形成共享,以打破学习上的局限性。

#### (二) 有利于加速师生角色转变

应用网络学习空间,来培养学生的解决问题的能力是行之有效的办法。在教学过程中,教师要根据教学目标、教学范围、教学内容等,为学生制定出适宜的网络学习控制情境,制定出实用性的教学计划。在传统的教学模式下,教师是课堂的主体,是英语知识的传播者和讲授者,英语教学活动对教师的要求非常严格,在无形中占用了教师许多时间和精力。而运用网络学习空间开展教学活动后,教师与学生的角色发现了转变,教师不再是课堂教学的唯一主体,学生则扮演了主体角色,学生可以运用网络学习空间的开放性、多元性特点,以“教师”的身份进行教学与学习,一方面,可以帮助学生建立学习的自信心,丰富学习阅历;一方面,可以帮助学生提高学习兴趣,促进高效学习。

### 二、网络学习空间在小学英语教学中的应用策略

#### (一) 营造良好学习氛围,激发英语学习兴趣

在小学英语教学过程中,教师要学生的发展特点、认知规律、学习需求为学生创设适宜的教学情境,让小学生的思想认知、行为认知得到有效激发,进而提高学习的兴趣。因此,教师通过网络学习空间来营造良好的英语学习氛围,让小学生的自主产生学习的动力,激发学习的兴趣。由于小学生的心理变化、认知规律、实验经历等方面的原因,导致小学生的学习水平存在一定差异,为了帮助小学生实现高效学习,教师可以充分利用网络学习空间,来帮助小学生突破时间和空间的制约,提高学生学习的自信心和意识力,进而提高学习的综合效率。比如:在学习人教版

PEP小学英语三年级下册“Unit 2 My Family”这一单元时,就可以利用网络空间资源,将与这一单元内容相符的图片素材进行展示,让小学生可以投入到学习的氛围中,进而激发学习兴趣。

#### (二) 构建情境教学课堂,提高英语直观意识

在开展英语教学活动时,教师要善于发现和总结英语学科的抽象性、理论性知识,帮助学生制定适宜的教学目标和教学计划,让小学生在学时可以通过学习方法和学习技巧完成学习,促使课堂教学模式得以创新和发展。因此,教师通过构建情境化教学课堂,来增强学生的学习的动力,提高学生的英语直观意识,进而促进英语教学活动全面发展。

例如:在学习人教版PEP小学英语四年级下册“Unit 3 Weather”这一单元单词时,教师根据小学生的游戏天性,为小学生创设游戏情境,帮助小学生掌握这一单元的单词、短语等基础知识。比如:在学习这一单元单词:cloud、cool、warm、hot、sunny、windy、snowy、rainy等时,教师可以在网络学习空间中创设“贪吃蛇”游戏,让学生掌握单词拼写技巧,锻炼单词记忆能力。

#### (三) 建设互动英语课堂,打造英语沟通平台

小学英语教学过程中,教师要根据小学生的表现力强、模仿力强的特点,为小学生建设互动英语课堂,让小学生通过课堂互动模式,提高英语知识的学习的技巧和能力,进而提升英语学习整体水平。英语作为一门语言学科,需要学生充分发挥语言天赋,将英语“说”出来,促使小学生的英语学习实用型更强。在传统的小学英语课堂教学中,小学生的多是被动学习、被动接受知识,从不主动开口给和教师进行学习。而在网络学习模式的背景下,学生可以在网络平台上,与教师与同学进行有效互动,促使小学生在网络学习环境下,改善“哑巴英语”的学习模式。

## 结语

总之,在小学英语教学过程中,教师要将网络学习空间建设与英语学科的建立联系,促进学生学习环境、学习目标的有效推进。教师利用网络学习空间,引导学生在学习平台上,查阅大量的英语资料,并将自己的学习成果上传到网络学习空间平台上,实现教学与学习资源共享,提高英语学习综合能力。

## 参考文献

- [1]魏国营,庄可香,陈玉河.区域性网络学习空间GERI教学模式构建及实证研究——以小学英语课堂教学为例[J].现代教育技术,2020,30(02):64-70.
- [2]孙洁.“线上+线下”混合式学习下的字母拼读教学——以小学三年级英语为例[J].浙江教育技术,2020(01):48-51.

# 信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用研究

肖倩

(天津市经济贸易学校 天津 300381)

**[摘要]** 随着现代网络信息技术的不断发展,信息教学模式在计算机课堂教学中的应用越来越广泛,并取得了良好的应用效果。信息教学模式在计算机课堂教学中的应用,有利于提高教学质量和课堂效率,值得推广。本文结合多年的相关教学经验和广泛的社会实践,探讨了信息教学模式在计算机课堂教学中的应用。

**[关键词]** 计算机; 教学模式; 信息化; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.464

## 一、信息化教学模式和传统教学模式的区别

传统的课堂教学模式主要是围绕平台、以教师为中心的课堂教学模式,强调教师在课堂教学中的重要地位。传统的教学模式一般遵循激发学生积极性、传授理论知识、引导学生复习、巩固复习的规律。传统的教学模式有利于教师传授理论知识、组织课堂教学,有利于教师对课堂的管理和有效控制,但不利于学生自主学习,激发学生的学习兴趣。简单的理论知识学习会使学生对课堂失去兴趣。

### 二、信息化教学模式的优点

#### 2.1 有利于科学创设课堂教学情境

计算机技术和信息技术的不断发展促进了现代教育技术的进步。先进的信息技术有利于教师在课堂教学过程中,及时获取相关信息,丰富课堂信息,信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用,也有利于教师有效利用现代多媒体创设教学情境,方便教师在课堂上传授理论知识,为计算机教学提供良好的环境。

#### 2.2 有利于开展个性化教学

信息教学模式在计算机课堂教学中的应用,有助于教师充分挖掘学生的潜能。计算机的交互特性有利于根据学生的实际情况制定有针对性的教学计划,为学生提供个性化的教学。学生可以根据自己的实际情况合理选择学习内容和学习方法,自主选择学习进度。另外,当学生在学习过程中遇到问题时,可以与老师和学生实时讨论,有利于学生提高学习能力和学习效率。

#### 2.3 有利于培养学生的创造力

随着现代互联网的发展,学生可以实时获取各种信息。学生能够及时有效地获得所需的信息资源,对信息进行分析和处理,有利于学生自主学习。在自主学习的过程中,学生可以找到相关的信息资源,自主探索和学习,在学习过程中培养发散思维和创造性思维,从而提高学生的创造力。

### 三、信息化教学模式在计算机课堂教学中的应用

#### 3.1 以信息化教学理念不断完善教学过程

##### 3.1.1 教学过程中信息化模式的建立

教学情境的创设可以有效地将教学方案引入教学过程,进而对教学方案进行分析,引导学生对计算机专业课程内容有一个简要的了解,并对其完成效果有一定的了解。然后老师带领学生们教书育人。在这个阶段,我们需要取长补短,使学生在加深印象的同时,深刻理解计算机专业课程的内容和知识点教师应根据课程安排,采用信息化的教学方法,使学生容易接受新知识的洗礼,提高课程效果。3.1.2 实践说明、

情景创设的过程是为了激发学生对课程的兴趣,贯彻以学生为主体的教学理念,吸引学生的注意力。信息化教学模式在计算机课程中的应用,将事半功倍。其次,教师引导学生对课程研究课题进行分析研究,将信息化教学模式付诸实践。网络资源可以随时移到课堂上,辅助和拓展学生的计算机知识学习。建立信息化教学

模式,教师要充分认识到其关键作用,并利用其优势辅助教学,以提高教学效果。在计算机课程开发过程中,应根据教学实际情况和学生的实际情况,合理调整教学环节。教师通过演示向学生展示计算机的基本知识和基本操作后,为完成任务奠定了前提和基础,使学生更容易达到教学目标。信息化教学模式具有灵活性和现代化的特点。它在计算机课程中的应用,使整个教学过程更具动态性和交互性,便于教师指导学生,分析和突破重难点。在教学过程中,学习应该是主要任务,教师和学生应该通过信息技术基础、协作学习和共同进步。

### 3.2 信息化教学评价与课后反思

信息化教学评价是信息化教学的重要组成部分,它不同于传统的注重结果的教学评价。它基于学生的表现和学习过程。在信息化教学评价教学之前,要正确提出预期的教学目标,积极完成教学目标。同时,要培养学生的终身学习能力和自我评价意识。综合评价学生应用知识的能力。评估的重点是如何发展和提高学生的计算机应用能力,而不仅仅是他们所学的知识。本文通过具体的课余反思,对信息化教学模式下的计算机课程,首先反思它能否真正起到激发学生兴趣的有效作用。由于计算机课程本身属于一门理论性和逻辑性的学科,因此注重提高学生的学习兴趣是非常重要的。课后反思应该考虑这个层面。其次,要反思课前备课的内容是否充分,各课内容是否能起到提高教学效果的作用,能否有效依托信息化教学平台。最终目的是使学生在信息化教学模式下提高计算机课程的综合能力。

### 3.3 信息化教学模式下师资力量提升措施

(1) 教师要在信息化教学模式的实践中不断发现问题,运用不同的方法分析、研究和解决问题。教师首先要深入了解信息化教学模式的要领,然后根据学生的不同情况,通过详细的专业意见、建议,运用相应的教育方法,一定的鼓励可以使学生在建立信息的同时提高学习效果。

(2) 计算机专业教师应保持终身学习的状态,积极与同行交流,合理借鉴,研究不同方法带来的教学效果,并在实际教学中合理运用,发现自身不足,提高自身认识,最终提高教学水平以及教学效果。

(3) 信息教学模式是一种先进的教学理念和模式。计算机课程的应用存在一些困难。教师要积极突破创新,以与时俱进的理念面对当前教育发展,学习先进的信息技术。目前,在网络时代,知识可以通过各种渠道学习,学生也处于接受新知识的过程中。因此,教师不应落后,以自己的专业水平开展教学工作,培养更多的优秀人才。

### 3.4 教学资源共享和开发

在信息化教学背景下,计算机基础教学应注重网络教育资源的共享,通过学校之间的服务信息沟通与合作,完善规范化管理的相关制度,统一和规范技术标准,按照统一标准推进应用系统设计和相关网络教学资源开发,为两者融合创造良好条件。同时,积极开发建设优质网络教学资源共享平台,合理组织启动机制,求同存异,相互配合,创新共享模式,使各学校和企业能够积极共享相关资源,为信息化教学提供坚实的基础。

### 结论

信息教学模式对计算机课堂教学产生了深刻的影响,对计算机课程教育教学的发展具有重要意义。信息化教学模式的应用,使教师和学生共同进步,但也存在一些不足,不能根据学生的差异很好地进行。总之,在压力和动力的环境下,我相信只要我们一起进步,一起学习,我们终将能够做到。

### 参考文献

[1] 丹维泰.任务型教学法在计算机英语教学中的应用分析[J].教育研究,2020,3(7).

## 试析高中英语网络教学的有效对策

徐娟

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**网络时代下,高中教育事业走向了信息化、网络化发展道路,各高中学科教学中都应用到了各种信息技术。该形势下,高中英语也同样应用到信息技术,并实现了网络教学,提高了英语教学有效性。强疫情期间,网络教学是高中英语的主要教学模式,能够足不出户就实现对学生的英语教学,提高学生的英语学习能力,更方便了疫情期间老师们的教学工作,由此可见网络教学的重要性。对此,本文基于相关网络教学经验,分析了高中英语网络教学的有效对策。

**[关键词]**高中英语;网络教学;重要性;对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.465

### 1 高中英语网络教学的重要性

#### 1.1 为学生创造施展机遇和自我成长的空间

众所周知,网络教学就是在线上上进行教学的过程,不需要当面就能实现教学,这样会给学生创造更多自由学习的空间及时间,使得学生得到能力施展和自我成长的空间,从而强化了学生自我提升能力。另外,互联网+环境下,很多信息技术及网络技术都被应用到高中英语教学中,使得高中英语教学资源得到丰富,并扩展了学生的学习范围,使得学生的英语知识体系得到完善,更提升了学生的自主学习能力<sup>[1]</sup>。例如,基于网络技术的微课教学模式、慕课教学模式与翻转课堂等,能够在弥补传统教学模式不足的同时,为学生自我修养创造机会,使得学生的自主学习能力、应用能力、创新能力及综合素养等得到提升。

#### 1.2 能够为学生挖掘出更多的学习资源,促进学生全面发展

网络教学的作用在于,不用见面的情况下通过网络就能够对学生进行高效教学,它不仅弥补了传统教学受到时间和空间限制的不足,还为学生创造了更多自主学习的机会,使得学生的自主学习能力、问题分析能力等得到提升,从而促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。此外,网络教学中,学生通过网络能够收集到各种学习资源,让学生的英语知识体系得到完善,更在很大程度上帮助学生探索到更多有效的学习方法,提高学生英语教学质量。

部分在线教育平台,不仅有简单的英语基础知识教学功能,还具有英语听力训练功能、英语写作训练功能和英语阅读训练功能等,使得学生在线上学习就能够提升自己的英语听力、写作能力及阅读理解能力,最终提高了学生的英语综合能力及素质。

### 2 高中英语网络教学的有效对策

#### 2.1 课堂导入过程中充分利用网络资源

首先,正式教学前要根据学生实际确定教学内容,然后根据教学内容制定对应的教学方案;其次,基于教学内容、目标及方案等选择需要的教学素材,诸如教学案例、教学工具等;最后,利用网络挖掘课外教学资源,以丰富教学内容的时候,扩展学生的知识面,从而提高学生的英语学习有效性,最终打造高效英语课堂。

例如,在对“Travel journal”进行线上教育时,老师可以先根据该英语课文内容,通过网络搜集相关教学资源,旅行准备方面的素材、旅行见闻方面的素材、旅行感受方面的素材等,以帮助学生全面了解旅行准备、旅行见闻、旅行感受和国外旅行景观、国家节日等方面的知识内容。此外,还可以利用网络搜集名胜古迹相关的图片、视频等,以加深学生对文章中旅行景观的记忆,并让学生感受到英语学习的趣味性,使得学生积极主动地学习新的英语知识。网络资源的利用还能够趣味化和生动化英语教学内容,激发了学生学习兴趣。

#### 2.2 利用网络构建教学情境

首先,利用网络寻找相关视频、图像及动画等,然后创建课堂情景,让学生在情景中去感受和学习英语;其次,要通过网络挖掘各种故事、新闻等教学素材,并利用这些素材构建趣味性教学情景,以丰富化和趣味化教学内容,激发学生英语学

习兴趣,提高学生英语学习能力;最后,构建教学情景时,还需要考虑到学生英语学习实际,如学习问题、学习兴趣等,以便于找到符合学生的教学资源,从而构建出具有针对性的教学情景,保证和提高英语教学质量<sup>[3]</sup>。此外,还需要老师积极与学生进行互动,并与学生进行视频聊天,然后在视频中组织学生开展情景化表演,以加深对所学知识的理解和记忆。

例如,在对“Earthquakes”进行教学时,老师要利用网络搜集与之相关的视频、图像等,诸如“2012年世界末日”等灾难电影,让学生在电影中感受灾难来临时的紧张感、无助感等。电影观看后,还可以组织学生在线上上进行角色扮演,以加深对所学内容的记忆,从而提高网络教学质量。

### 2.3 优化和创新教学方式

除了常见的多媒体、微课等信息化教学模式以外,还可以利用电子白板、计算机、数字化及智能化技术等,构建网络课堂,以优化和创新网络教学方式的同时,提高网络教学有效性。此外,要利用互联网信息技术将英语教材上的资源与互联网资源融合,以丰富网络英语教学内容,诸如互联网图片、经典电影、短视频及动画等,都可以与英语教材中的案例、重难点知识等进行融合,形成新的教学内容,激发学生兴趣及积极性<sup>[4]</sup>。

### 2.4 构建信息平台

其目的在于实现师生共育,具体措施如下:首先,利用计算机、互联网+搭建高中英语线上课程体系及师生互动平台,让老师和学生能够共享线上资源,并实现师生互动,树立良好的师生关系,最终提高网络教学有效性。另外,学校要加大对网络信息平台构建的资金及技术投入,以构建较为完善的英语学习平台,使得老师和学生突破时间及空间限制,开展有效互动,最终实现师生共育,同时提高老师教学有效性及学生英语学习质量。

### 结语

总之,网络教学已经成为高中英语教育教学发展的新趋势,打造高效的网络课堂,不仅能够丰富和趣味化英语教学内容,还能够为学生提供自主学习时间及空间,使得学生的英语自主学习能力、应用能力等得到提升,所以必须开展高中英语网络教学。因此,上文从网络资源、教学情景、教学方式等方面分析了网络教学对策。

### 参考文献

[1] 王亚丽.关于高中英语网络教学的对策思考[J].考试周刊,2020,(62):105-106.  
[2] 雒丽红.网络环境下的高中英语阅读教学特点分析[J].考试周刊,2020,(35):103-104.  
[3] 唐慧琼.网络媒体在高中英语教学中的高效运用[J].南北桥,2020,(7):184.  
[4] 陈晓娟.多媒体网络技术促进高中英语听说教学的研究[J].英语画刊(高级版),2020,(9):78.