

体系的构建对学生的历史学习起着至关重要的作用。科学合理的知识体系可以帮助学生理清所学内容，让学生在在对知识有了良好把握的基础上进行思考应用，不论是对学生历史学习的效率还是历史学习的质量都有着不可忽视的意义与价值。因此，教研组在进行教研时要融合关联学科知识，有机构建知识体系，在教学中对学生们进行得法有序地输出，达到理想的教研教学效果。

例如，在《马克思主义的诞生》一课中，教师可采用“是什么——为什么——怎样做”的思路对整节课进行课堂构建，这里就运用到了学科之间的方法论融合。首先，从是什么入手，介绍讲解马克思主义诞生的背景包含其必然性，马克思主义的主要内容；然后是为为什么，讲授解析马克思主义诞生的重大意义，从不同主体进行说明；最后，在怎样做中，通过对前面所学史实的学习，引导学生思考在该事件中取得了哪些经验教训。经过整体课堂知识的构建，让学生不论是在新课学习时还是在课堂内容复习时都能轻松掌握。

### 三、教学手段的丰富

在信息技术高速发展的时代，教育也从中受益。相较于普通的传统教学手段，现在教师有了更多元的教学手段，如多媒体课件、视频、图片等。教学手段是学科教研的内容之一，教师根据不同的学科特点采用不同的教学手段，能让学生的学习体验感更好，从而专注度得以提升，进而提高高中历史的教学水平。

例如，在《中国近现代社会生活的变迁》这一专题中，教师在教研时可以探讨交流采用多媒体教学，弥补直白口语讲述学生难以进入学习情境的不足。教学时，教师可以从衣、食、住、行等角度对学生展示中国近现代人们生活方面的变化，结束之后，可以利用电子表格进行归纳比较，展现时间带给人们生活的巨大变迁。另外，在大众传媒上，教师可以以时间为主线，借助视频展示近现代媒体资源条件的改变情

况，让学生通过视觉、听觉等感官融入课堂教学，进而提高教学水平。

### 四、反馈意见的听取

复盘，是工作学习中被人们广泛使用的一个热词，用到高中历史教研教学中也恰到好处。一线教师们想要提高教研教学水平，那就要进行及时的复盘，即对工作的归纳、反思、总结。教师工作服务的核心对象是学生，因此学生的反馈意见是教师提高工作水平的重要途径。在一个完整的教研教学周期结束之后，教师要让学生反馈自己对课堂教学的意见，提出自己的理想课堂学习状态。在收取意见之后，即多数学生的意见为主要参考，积极进行教研教学工作的调整，同时，秉持以人为本的学生观，尊重学生差异，对少数学生的意见进行调查，为他们提供学习指导，促进学生共同进步。

### 五、结语

综上所述，即笔者从转变研学理念、构建知识体系、丰富教学手段、听取反馈意见四个方面对如何提高高中历史教研教学水平的策略思考。总之，历史是一门人文性很强的学科，历史教研教学也没有固定的方案可循，在我国课程标准的要求下，历史教师应该与时俱进，在教学实践中创新，及时转变教研教学理念，从教师的教与学生的学两方面进行思考，提高历史课堂教学效果，进而提高高中历史学科的总体教学质量，促进学生的全面发展，为国家、社会培养更多的人才。

### 参考文献

- [1]李艳.高中历史“同课异构”教研活动研究[D].扬州大学,2014.
- [2]李晋川.基于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].中国新通信,2020,22(12):180.
- [3]高源.新媒体辅助下高中历史教学应用研究[D].辽宁师范大学,2020.

## 提高小学五年级数学应用题教学策略

邱慈科

(江西省吉安市永丰县陶唐乡中心完全小学 江西 吉安 331500)

**【摘要】**应用题教学不仅是小学数学教学的关键，同时也是重难点，在小学数学课程和试卷都占相当大的比重，教师可以通过熟练掌握学生的应用问题解决策略来了解学生的数学水平，现阶段，如何优化小学数学应用问题解决策略是提高小学数学教学质量的重要内容。进一步改进应用题教学，提高学生解决问题的能力，开发学生的智力，进而深化数学教育改革。小学数学应用题教学是在学生的指导下，积极分析应用题的教学过程综合、比较摘要、抽象推理、准确判断力等思考方式的训练过程，能够培养学生的能力，并开发学生的智力。

**【关键词】**小学数学；五年级；应用题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.984

### 引言

小学数学应用题教学是培养学生思维能力的-一个重要方面，随着应用题教学改革的不断深入，如何在应用题教学中加强解题策略的教学，培养学生的数学意识，发展学生的思维和解决问题的能力，已成为小学数学研究的重要课题，目前小学数学应用题教学还是采用老师讲例题，然后让学生们做题老师再讲的方式，单纯的靠练习来学会解题，这样的方法相对来说比较传统。本文就提高小学五年级数学应用题教学提出相关策略。

### 一、目前小学五年级数学应用题教学中存在的不足

#### (一)教师存在的不足

今天我国的许多小学都是公立的小学。公立小学的教师一般都是编制教师。尽管其教学经验丰富，教学时间长，但教师在教学方法上却受到我国传统思想的影响。在这种情况下，小学数学教师在新的课程改革环境中，不能很好地满足我国对于教育教授目标的教授方法要求事项。小学生对应用问题的理解不足，也妨碍了对其综合能力的培养。

#### (二)学生存在的不足

许多小学生受传统思想的影响，一般都觉得数学应用题特别难解，根本学不会。甚至有些学生会直接放弃数学应用问题，这种情况会形成小学生消极的学习态度，对应用问题的难点和要点缺乏理解，而且没有对应用题进行学习的欲望，从而影响整体数学成绩的提高。

### 二、加强小学五年级数学应用题教学的有效策略

#### (一)引发学生的学习兴趣

小学5年级的学生一般都是10至12岁，这个年龄的孩子对未知事物充满好奇心，探索心很强。因此，小学数学教师在对小学五年级学生进行应用题教育时，可根据学生的这种特性，结合学生的实际接受能力和基础水平进行应用题设计，最大限度地从学生的角度挖掘学生的兴趣，激发学生的学习主导权，提高学生的学习效率。例如，小学数学教师在对方程式进行讲课时，设计的应用问题可以通过有趣而生动的语言和内容的描述，以此来吸引学生的关注。教师可以把学生喜欢看的漫画中的人物作为应用问题的主人公，加强学生解决问题的兴趣。学生对应用问题有很强的兴趣，可以集中解决问题，有效提高学习效率，达到教学应用问题的目标。

#### (二)加强学生的审题能力

只有先提出问题，才有解决问题的方法，在进行小学五年级的应用问题讲课时，如果学生不知道实际问题的答案，老师应及时帮助学生理清对更难的问题的思路。教师持续加强学生对知识要点的理解能力和熟练运用能力，提出适当的提示，有助于加强学生的审查能力和思考能力。小学数学教师在向学生讲述有关正方体及直立面的知识时，可以将基础知识传授给学生，并进行深入的说明，让学生把学到的知识应用到实际生活中，例如“在游泳池的地板和四壁上铺瓷砖，提问一个长方

形的游泳池，长10米，宽5米，深1米，总需要多少平方米的瓷砖？”数学老师要引导学生利用知识要点独立思考这一问题，学生们首先要找出各平面的宽度高度，运算后再说明面积，得出最终结果。解决问题时，学生们可以按照计算箱子面积的方法将6面的面积加进去。这时数学教师要提醒学生们游泳池的瓷砖只有5个平面。学生们可以通过数学老师的教授领悟问题，解答问题，加深学生对知识的印象，强化学生的知识活用能力和解决试题的能力。

#### (三)培养学生的思维能力

小学教师在教授五年级数学应用问题时，有必要结合实际教学目的和教学内容，提前设计出授课计划案并进行准备。利用各种巧妙的提问，刺激学生的学习兴趣 and 好奇心，可以让学生集中精力，减少学习上的困难。从简单到复杂说明数学应用问题，可以有效地指导学生培养其自身的思维能力。例如，小学数学教师讲授有关小数点乘法的应用问题时，从上课开始就先和学生进行沟通、交流，以对话的形式逐渐分解知识。数学教师可以向小学生提问生活问题。例如，和家人一起逛超市时一块糖果是2.5元人民币。买4个一共要多少钱？利用这些生活问题，激发学生兴趣，让学生自发地思考和计算，提高学生的学习自主性。在这种情况下，学生们将减少对数学学习的压力和厌烦感，并加强其自身对小数点乘法题的熟练能力。

#### (四)帮助学生寻找解题思路

解决问题是解决小学数学应用问题的关键。在小学数学的教学过程中需要明确的是，老师要培养学生初步的逻辑思维能力，解决问题的课程必须得到老师的重视，老师可以通过分析自己的思维逻辑来间接培养学生的思考能力。随着时间的推移，学生们应该学会从问题的表面看问题，从而加深对题目的理解。因此，小学数学教师必须把思维理论透明化，把知识以最简洁、明了的形式讲解出来，是教师讲课的一个关键点。

### 结束语

总的来说，在小学数学应用题的教学问题上，老师们一定要打破传统的教学模式，再根据应用题的特点，运用自己的思维逻辑教会学生动脑思考，理解和掌握基本的解题思路，同时将新旧知识合理地结合在一起，培养学生的思维能力，调动学生的学习兴趣，提高课堂教学质量，从而提高小学数学应用题的教学水平。并且在一定的时间内，将这些解题策略进行迁移、推广，使教师和学生双方受益，同时也给小学数学应用题解题策略的教学创设一个更加和谐的氛围。

### 参考文献

- [1]吴燕.关于小学数学应用题教学策略的探讨[J].课程教育研究,2018,41:133-134.
- [2]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.
- [3]胡秀.浅议小学数学应用题的教学策略[J].课程教育研究,2019,22:124-125.