

“怎样才能做到心灵美呢？”孩子们踊跃发言，有的说：“要做到有责任心和爱心。”有的说：“只有去掉坏习惯才能更美。”有的说：“只有多学知识才能更充实，变得更美。”……我肯定了他们的答案，并意味深长地说：“是的，要让鲜花永不凋谢，只有把它们种植在心里，让鲜花见证你们的改变，好吗？”“好！”同学们异口同声地回答。我看到他们的脸红红的，眼睛里有异样的光彩，自信写在他们的脸上<sup>[1]</sup>。

在这种潜移默化下，班级的面貌发生着可喜的变化，教室里的鲜花一直没有断过，有人自动加水，花干后，被同学们做成标本，于是有了科学课的素材；有两个同学甚至从家里搬来了几盆花，精心照料，于是有了作文课的素材，孩子们可以写观察日记，可以写劳动的感受；班会课时，师生们被花草包围，不是能把情境教学发挥到极致吗？我还欣喜地发现：大部分同学的行为习惯在发生着变化；当有同学在教室里横冲直撞时，有人提醒他们；当地上有果皮纸屑时，有同学悄悄地捡到纸篓里；当有同学不做完家庭作业时，有同学批评他，并监督他做完；在学校举行的运动会上，同学们团结一心，夺得高段第一名；课堂上，同学们踊跃发言，我们师生配合默契，我感觉我和同学们的心贴得更紧了……同学们团结友爱，班级荣誉感和责任感都增强了，好人好事层出不穷，班上的各科成绩都进步了。有一个特别明显的地方就是：教室里随时都能保持干净整洁，科任老师们都反映课堂纪律很好，所有同学都能按时交作业了，全班整体成绩在不断地进步着。特别是潘亮坤同学，他在老师和同学们的鼓励和表扬下，变得更加开朗和自信，各科成绩都在不断进

步，作为一个班主任，还有什么比这更让人高兴的呢？

但是，这还不够，既然鲜花开在心里，就不能仅仅限于学校里，心在哪里，鲜花就能开在哪里，爱心就在哪里。于是我鼓励孩子们：希望处处有鲜花，处处有爱心！孩子们是聪明的，适当的点拨和暗示能够起到事半功倍的效果。两个月过去了，效果如何呢？半期考试后，我组织家长们开了一次家长会，随机调查了孩子们在家里的表现，值得高兴的是：很多家长都说自己的孩子在这期变得懂事了，更勤快了，更有礼貌了，更体贴父母了。家长们高兴，班主任不是更高兴吗？家长会后，我把家长们的意见告诉了孩子们，我看出了他们来自内心的喜悦，他们的信心更足了<sup>[2]</sup>。

是的，鲜花不仅能美化环境，还能开在人的心里，让人心灵更加美好。孩子们是需要精心培育的花朵，只要有阳光雨露的滋润，他们就能茁壮成长。作为园丁的我们，只要能适时适量地给予正确的点拨和引导，他们就能朝着我们预期的方向发展。而我们，也会在工作过程中体会到那份收获的喜悦。教书和育人，是一种心灵的对话，是人与人思想的碰撞，只要我们真正地用心来对待自己的工作，就会觉得自己的人生是多么的有意义！

#### 参考文献

- [1] 张廷强. 浅议如何做好中小学班主任工作[J]. 新课程·中旬, 2018, (1): 263.
- [2] 林寒芳. 中小学班主任角色意识研究[D]. 华中科技大学, 2016.

## 高一英语课堂教学设计有效性的研究

王 坤

(河北省赵县石塔中学 河北 石家庄 051530)

**[摘要]**对于高中英语的学习来说，课堂教学至关重要。要想使高中生得以听说读写的全面发展，需要教师摒弃传统陈旧的教学模式，针对教学内容，做好课堂教学设计，在整合教材与教学资源的基础上，做好学情分析，不断提升英语课堂教学的成效。本文就此对高一英语课堂教学设计有效性进行了分析与探讨。

**[关键词]**英语课堂；教学设计；有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.702

### 一、制定好科学合理的教学目标

科学适宜的教学目标是教师进行教学设计的首要环节，其有着指引教学方向、指导教学策略，以及使学生们有的放矢，更好的促进和激励学生们进行学习的重要作用。因此，教学的设计制定至关重要，但是在设计设定教学目标时需要考虑这四个方面的因素：

1、要以学生为中心设计设定教学目标。教学目标的设计需要立足于学生实际与学习需求，在了解掌握学生们实际情况和学生们水平差距的同时，切实将学生们真正需要学习的东西进行教导与传授。

2、教学目标的设定要科学适宜。不可过高或过低。这就需要教师在课堂教学前做好认真调研，在教学的过程当中做好观察，根据学情做适时的调整，再就是做好目标的检测，以归纳、复习以及课后反馈等形式来检验学生们的目标达成情况。

3、教学目标的设定要具体、明确、可操作性强。这包括两个方面：一是目标本身要具体，如通过本节课的学习在某一方面要达到什么程度；二是要通过学生的可观察行为来分类表述学生学习的结果，不可用抽象笼统的词语（如认识、理解、体现等）来表达。

4、教学目标要分类设定。新课标要求教师从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个方面分类设定教学目标，并从教学行为主体即学生的角度明确地表述出来。

### 二、选择适宜的教学内容，做好准备有效提高课堂教学

科学适宜的教学内容是有效实现教学目标的基础与载体。其内容组织决定着课堂教学的成效高低。因此，教师要加强对新课标、新教法的学习，尽快转变教学理念，科学地整合教材，切忌“照本宣科”。与此同时，做好课前准备工作。首先，充分深入地了解教材内容与课程标准，了解并掌握学生们的英语学习心理状况及现状，有效设计教学环节，准备好相应的教学用语。之后，认真准备课堂上所要用到的教具与教学资料，同时演练好需要在课堂上做的相关演示。再就是，充分考虑在课堂教学当中可能会出现和遇到的相关困难及教学问题，想好解决问题的方案与对策措施。在精心准备之下，随机应变，有效开展并提升英语课堂教学的有效性。

### 三、营造并设计课堂教学的真实、有趣的场景

在课堂教学过程当中，为了提高英语课堂的教学效率，真正将英语课堂转变为交际型学习课堂，可在英语课堂上设法营造真实的、生活化的语言场景。例如：针对课文的精彩片段，来设计学生们的角色饰演，使学生们在学习课本内容的同时，有效利用其英语语法知识来进行发挥对话，使他们在一个真实的交流语境当中去尽情的发挥。之后再展开交流讨论，探讨知识点与自己所应用到的语法知识，从而使学生们在趣味性、真实性学习新知识的同时，有效利用所学过的知识，温故知新、不断进步，同时使学生们得以在一个真实的语境当中尽情发挥，学习效果更好。

### 四、教师要做好问题的设计，促进学生们的思考

在课堂学习当中，提问是组织教学、启发学生思维的手段，能帮助我们探索并优化学生的认知结构，教师应熟悉教材和学生，设计出有价值的问题进行提问。

提问应有一定的导向性，如导向文化感，导向品格修养等，促进学生的思考。这样的提问和由提问引出的讨论就有利于学生思维素质和思想素质的养成。另外，教师应善于运用教学话题，提供一个讨论中心，围绕这一中心引出多个问题，问题的解答可以是教师也可以是学生，使课堂交流呈现多向性。这样做有利于激发学生学习的主动性和创造性，这样的提问应叫开放式提问，它没有划一的或标准答案，不能用简单的“是”“否”之类的词来回答。它对学生的能力提出挑战，激励学生必须对该单元做进一步探究。开放式提问含有很大的容量，但绝不是大得不着边际，应在教师的引导下，紧贴单元，让学生有开掘的天地，对单元做深入的、探究性的讨论。同时，在这个多向交流的过程当中，学生们所提出的问题可能与预定教学任务相差甚远，但教师应珍视并尊重学生们的提问，保护学生们的思考成果，鼓励引导学生来完成问题的思考与解答。

### 五、根据课堂教学内容，安排合理的教学活动

根据教学内容合理安排教学活动是实施教学目标、落实教学内容的必经过程，它贯穿于整个课堂教学。但要注意活动的设计要讲究层次，符合学生们的认知规律，从浅入深、由易到难、由一般到特殊、由具体到抽象。同时，活动要明确定位。一般活动安排可分为前、中、后三个部分。前活动通常包括学生情感调动、新课导入、背景介绍、复习巩固等；中活动包括听说读写用等教学内容的主体部分，如阅读中的skimming、scanning、careful reading等；后活动主要包括discussion、debate、interview、expansion、consolidation、summary等。各项活动应互为依存、相互影响，前者为后者服务，后者是前者的发展和提升。与此同时，活动要体现以学生为主的原则，兼具趣味性和多样性。

总而言之，有效的英语教学设计是良好地开展课堂教学的前提。只有制定好科学的教学目标，精心设计教学过程，选择适宜的教学内容，设计好学习场景，做好问题与活动的设计，才能更好地促进学生们的积极主动的进行英语学习，有效促进并提高课堂效率。

#### 参考文献

- [1] 梁启刚. 浅析高中英语课堂教学设计的有效性[J]. 中国校外教育, 2016 (34): 84+88.
- [2] 曹晓敏. 优化高中英语教学设计提高课堂教学有效性[C]. 北京中外软信息技术研究院. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 294.
- [3] 马荷花. 农村薄弱中学高中英语课堂教学活动设计有效性初探[J]. 课程教育研究, 2017 (39): 61-62.
- [4] 陈曼君. “学案导学”教学模式下高中英语教学目标设计的有效性[J]. 课程教育研究, 2018 (13): 134.

本文系石家庄市教育科学“十三五”规划课题研究成果

课题类别 B. 中学教育教学研究

课题名称 《高一英语课堂教学设计有效性的研究》

课题批准号 2017045