

[16]王鹏.收入差距对中国居民主观幸福感的影响分析——基于中国综合社会调查数据的实证研究[J].中国人口科学,2011(03):93-101+112.

[17]Carol Graham, Stefano Pettinato. Happiness, Markets, and Democracy: Latin America in Comparative Perspective[J]. Journal of Happiness Studies, 2001, 2(3).

[18]Diener E, Diener M, Diener C. Factors predicting the subjective well-being of nations. [J]. Journal of personality and social psychology, 1995, 69(5).

[19]Diener E, Fujita F. Resources, personal strivings, and subjective well-being: a nomothetic and idiographic approach. [J]. Journal of personality and social psychology, 1995, 68(5).

[20]Robert A. Cummins. The Second Approximation to an International Standard for Life Satisfaction[J]. Social Indicators Research, 1998, 43(3).

[21]Peggy Schyns. Crossnational Differences in Happiness: Economic and Cultural Factors Explored[J]. Social Indicators Research, 1998, 43(1-2).

[22]Albert C, Davia M A. Education, wages and job satisfaction. Paper Presented at the Epunet Conference, Colchester, 2005.

[23]金江、何立华:《教育使人幸福吗?——基于武汉市城镇居民的实证分析》,《经济评论》,2012(6)。

[24]WITTER D O, STOCK W A, HARING M J. Education and subjective well-being: A meta-analysis[J]. Educational Evaluation and Policy Analysis, 1984(61): 165-173.

[25]KNIGHT J, GUNATILAKAR. Gunatilaka. Great expectations? The subjective well-being of rural Urban migrants in China [J]. Department of Economics, 2010(38): 113-124.

[26]张学志, 才国伟, 收入、价值观与居民幸福感——来自广东成人调查数据的经验证据[J], 管理世界, 2011(9): 63-73.

[27]Blanchflower, D.G. & Oswald, A. 2000, Well-being over Time in Britain and the USA, Paper presented at NBER Conference, London, UK.

[28]黄嘉文. 教育程度、收入水平与中国城市居民幸福感——一项基于CGSS2005的实证分析[J]. 社会, 2013, 33(05): 181-203.

[29]Tesch-Romer C, Motel-Klingebiel A, Tomasik M J. Gender differences in subjective well-being: Comparing societies with respect to gender e-quality. Social Indicators Research, 2008, 85(2): 329-349.

[30]滕飞. 马克思主义幸福观教育研究[D]. 东南大学, 2015.

项目基金: 大学生创新训练项目《收入水平和教育程度对上海市居民主观幸福感的影响》的成果(项目编号X19247)

作者简介:

谢嘉璇, 女, 1999.7, 汉, 江苏宿迁人, 华东理工大学在读本科生, 主要从事社区社会工作、社会心理学研究。

丁佳英, 女, 1998.12, 汉, 上海人, 华东理工大学在读本科生, 主要从事公共管理研究。

张颖琳, 女, 1999.4, 汉, 山东淄博人, 华东理工大学在读本科生, 主要从事社会结构方向研究。

解析信息化教学在中职财会课堂中的应用

宋爱民

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

摘要 随着财会人员需求量的增多, 对其教育培训也在不断变化。中职院校作为重要的教育培训场所, 应结合现今发展需求, 改革和创新财会教学模式和方法, 提高人才培养水平, 确保财务人员的充足供应。文章就结合信息时代特征, 对中职财会教学进行分析, 并详细阐述信息化教学在财会课堂中的作用和优势, 以期为行业及社会发展贡献力量。

关键词 信息化教学; 中职院校; 财会课堂; 应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.780

信息时代下, 信息技术得到广泛应用, 并为各领域注入新鲜血液, 教育行业也不例外。在信息化技术下, 传统教学模式得到了创新, 解决了以往教学中存在的问题, 满足了素质教育的要求。

1 信息化教学

信息化教学是通过多媒体与计算机技术的融合应用, 创造灵活、多样教学活动的一种有效方式, 改变了传统语言教学的弊端, 增强了知识的生动性、灵活性, 让学生可以更加直观的了解知识内容, 激发学习热情。信息化教学是对传统教学的丰富与更新。另外, 信息化教学还构建了完善的数据库系统, 为教师提供更多教学资源, 降低了教学难度, 减轻了教师的工作压力。同时也可培养学生自主学习能力, 达到扩展学生视野的目的, 为专业综合型人才培养奠定基础。

2 信息化教学在中职财会课堂中的应用意义

信息化教学的落实, 是将计算机技术、网络技术、大数据技术、多媒体技术等融入课堂教学中来, 利用这些先进技术对中职院校财会教育实行改革, 使其更加符合现代化社会发展需求, 改进教育教学质量, 促进教育行业的健康发展。同时信息化技术的应用, 也可满足现代学生的需求, 灵活性和趣味性增强, 便于学生理解、记忆和应用所学知识, 并在此基础上不断创新优化, 为日后学生就业提供坚实保障。

2.1 有利于降低中职财会教学难度

中职院校财会教学的实践性和专业性较强, 再加上其知识体系具有复杂性和抽象性, 如果采用传统应试教学模式, 则会增加教学难度, 降低学生学习的积极性。而信息化教学则不会出现这一问题。其通过现代化信息技术的应用, 将复杂抽象的知识体系加以转化, 以动画、图片等多种形式直观展现出来, 便于学生理解和剖析, 大大提升课堂教学质量, 增强教学有效性。另外, 生动有趣的课堂知识, 也能够吸引学生的眼球, 增强学生自主学习的兴趣, 可谓是一举多得。

2.2 有利于增强学生动手实践能力

财会专业要求学生具备较强的动手实践能力, 这样才能在日后工作中, 快速有效的解决遇到的各种问题, 保证数据核算的准确性, 减少偏差的产生。信息化教学的落实, 将实践能力培养作为重点内容, 学生需要在掌握理论知识的基础上, 学会熟练运用各种会计软件, 独立高效完成工作任务, 以加深学生对财会技能的掌握, 提升自身能力水平。再者, 信息化教学的落实, 也为中职院校考核评价体系的完善提供了依据, 准确了解学生的综合素质能力, 调整了教学方案和方法, 从而强化了学生的能力素质。

3 信息化教学在中职财会课堂中的应用

鉴于信息化教学的作用和优势, 在中职财会教学中, 应注重教学形式及工具的合理应用, 以营造愉悦的课堂氛围, 加强教学有效性, 加快财会课程的高效推进。

3.1 明确教学目标, 营造愉悦教学氛围

信息技术已成为我国发展及各项活动开展的必备技术。在教育教学中, 信息技术的应用为智慧校园的构建提供了坚实保障。中职财会课堂教学中, 信息化教学的落实应该从两方面入手, 一是明确教学目标, 合理规划教学内容, 选用适合的信息技术及设备, 如多媒体课件、计算机设备等, 降低教学难度。二是营造愉悦的教学氛围, 增强教学趣味性, 激发学生好奇心 and 探究欲, 从而改进教学质量。

例如, 在教学中, 教师可结合教学要求, 利用信息系统对知识进行延伸和扩展, 拓宽学生眼界。教师可为学生选择一些实际案例供其解析, 学生所学知识有限, 在案例分析中定会衍生出其他内容, 学生通过提问和探究的方式, 即可实现知识的扩展, 同时也可增强学生的学习兴趣。课后, 按照教师布置任务完成实践操作, 做到融会贯通, 改进学习质量。

3.2 科学利用网络资源, 降低教学难度, 创新教学方式

网络资源是信息化教学的重要组成部分, 借助互联网优势开展财会教学活动, 一方面可丰富教学内容, 构建完善的知识框架体系, 一方面可实现技术的革新优化, 准确了解新型财会技术和软件信息, 促进理论知识与实际的融合, 增强教学效果。一些知名的咨询网站和上市公司信息网, 如中国上市公司信息网、上海证券交易所等耳熟能详的网站, 都可以随时查询到一些公报和财会软件, 为教师和学生提供有关权力和金融衍生产品的市场数据和信息, 培养学生更加敏锐的财会管理眼光。

科学应用网络资源开展信息化教学, 能够降低教学难度, 减轻教师工作负担。合理利用网络资源, 可为教师课件的制作提供充足资源, 便于教师更高效的开展教学活动。此外, 在信息化教学模式下, 传统被动式教学逐渐向主动式方向转变, 学生不再死记硬背知识内容, 而是开展主动探索, 利用互联网资源, 寻求问题答案, 从而加强学生发现和解决问题的能力, 达到能力锻炼的目的。

3.3 建立财会模拟系统, 培养学生实践能力

中职财会教学对实践性和专业性要求较高, 为达到最终教学目标, 在信息化教学要求下, 中职院校应构建完善的财会模拟系统, 将财会所有工作内容融入其中, 并按等级实行系统模块划分, 如基础会计实训系统、会计财务系统等, 按照学生所在层级, 开展实践练习, 提高学生的专业技能水平。财会模拟系统具有安装普遍性高的特点, 能让学生随时随地的完成实践演练, 这样既能避免学生在财会学习方面的纸上谈兵, 让学生学以致用, 又可利用先进的软件来完善学生的专业素养, 全面体现中职会计信息化教学的价值所在。

比如每年都会在中职学校之间举行技能大赛, 可在一定程度上考察我国中职财会教学的整体水平。在财会模拟系统中, 还可收录理念财会比赛内容, 让学生进行仿真练习, 或者也可将比赛内容作为考试习题, 考核学生技能掌握情况, 帮助学生找出自身不足之处, 了解日后就业工作模式及内容, 合理规划学习范围, 最终提高专业水平。

4 结束语

信息化教学在中职财会课堂中的应用, 为中职财会教学带来了创新和改革, 满足实践教学整体要求, 且锻炼了学生实际操作能力, 拓展学生眼界, 丰富学生知识储备, 为其就业发展提供了帮助。同时, 在信息化教学中, 学生的解析、处理问题的能力也得到增强, 逻辑思维得以构建, 满足学生综合发展要求, 有效提升中职院校教学水平。

参考文献

[1]施怡辰. 论信息化教学在中职财会课堂中的应用[J]. 黑河教育, 2018, 000(005)

[2]叶颖. 浅谈信息化教学在中职财会课堂中的应用[J]. 科学与财富, 2019(17)