

小学数学课堂教学的有效性探究

张 静

(云南省红河州红河县第一小学 云南 红河 654499)

[摘要] 使用优质的教学方式可以有效地提升小学数学的课堂教学效率,并且在新课标的要求下,有效性课堂极大地提高了课堂教学质量。教师作为教学课堂中的引导者与参与者,需要制定适合学生学习的课堂计划,用优质的教学设计提高学生的学习效率,激发学生的学习热情,打造有效性的课堂。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1097

引言

近几年来,教育改革取得了丰富的教学成果,传统的教学模式被“放弃”,现有的教学模式其科学性和有效性显著。小学数学一直是受社会关注的学科,因为小学的数学基础对以后的数学成绩有着深远的影响,所以教师要确保小学数学的教学质量,构建高效课堂,确保学生的课上学习效果,促进小学数学的教学质量得到不断地提升。本文是小学数学课堂教学的有效性探究的见解。

一、明确教学目标,有效规划教学内容

随着新课程改革的不断深化与改进,新课标要求教师要培养学生的小学数学核心素养,促进学生更好地理解运用数学知识。小学数学教学应该在学生已有的学习水平上,教授学生新的数学知识,培养学生数学性思维模式,便于帮助学生构建数学学习体系。数学来源于生活,并服务于生活,所以数学教学中要以贴近学生生活为教学前提,让学生将生活与知识相结合,提升学生将知识运用到生活中去解决问题的能力。但是就目前的教学课堂而言,其教学方式较为单一,并没有切实地将生活实际引入到教学当中,没有创新课堂教学模式。并且教师在教学课堂中忽略了与学生的沟通,师生之间缺乏互动,这不利于提升小学数学的课堂教学质量。

基于此,教师要找出小学数学教学中的短板,突破传统教学模式中的弊端,教师首先要明确教学目标,把握教学整体内容,了解每一堂课的重难点,以及对学学生提出的问题解答,密切关注学生的学习状态,带动学生学学习小学数学的热情,教师要在课堂上短短的几十分钟内有效地传递教学内容,对学生进行相应的知识讲解和教学辅导,从学生的学习角度出发,将数学知识点进行系统总结,让学生较好地把握知识点,充分发挥教学设计的作用,围绕教学目标进行完善的教学设计,提高学生课堂对知识的接受率。

例如,教师在讲解“分数的意义和性质”这一课时,学生对于分数的内涵了解比较差,不能够准确把握其所表达的数学内容,所以就需教师将这部分内容进行划分,将每一个知识点都细化,保证学生的接受程度。教师在教学设计上要抓住分数与除法的关联,将这两部分知识进行串联,利用学生的除法知识讲解分数知识,确保学生的学习质量。

二、转换教学观念,提高学生的主体地位

新课标要求教师要在教学过程中坚持学生的主体性地位,学生是课堂教学的主体,教师要以学生自主学习为主,教师作为教学课堂的参与者与引导者,需要在教

学过程中正确引导学生进行自主性学习。传统的教学观念是教师占据主体性地位,导致学生只能被动地接受知识,学生的学习积极性较差,所以需要教师转换传统的教学观念,在教学过程中发挥学生的主体作用,给学生更多地发挥空间,提升学生主动学习的积极性,培养学生的数学想象能力以及独立思考意识。教师在课堂上要激发学生的探究欲,让学生主动探求知识,让学生在课堂上有更多地参与感,教师和学生有效互动是师生之间良好交流的基础。

例如,教师在讲解“折线统计图”这一课时,教师要增加学生的课堂参与感,激发他们的探究欲,教师可以对其进行分组,让他们自己去搜集整理信息,在搜寻完信息之后在进行整理,最后将每一个学生整理的内容进行汇总,将他们都总结在折线统计图当中,这样就能够有效地增加学生的学习自主性,全程没有老师指导,所有的事情以及所要收集的内容都要与组内同学协作完成,需要他们进行自主性学习,有利于发挥学生在教学过程中的主体地位。

三、教师要注重把握课堂教学起点

在开展小学数学课堂教学时,教师要把握教学起点,了解学生的生活经验和知识水平,将教学内容与学生的学习特点进行综合,选择适当的教学方式,确保课堂教学的效率。小学生的认知程度较为有限,但是对于新知识的接受较好,所以教师可以根据学生的学习特点设计教学方案,帮助学生更好地接受新知识,只有学生对于新学习的知识产生兴趣,才能够达到课堂高效学习的目的,但是难以理解的知识内容也不利于学生学习知识,所以教师要注重把握学生小学数学知识的掌握程度,确保学生能够在学习新内容时能够有所接受,进而达到打造有效性小学数学课堂的目的。

结语

教师要在小学数学教学课堂当中运用新课程理念进行教学,不断优化课堂教学内容,精心设计教学模式,确保学生平等、自主地参与到日常教学活动当中。基于此,教师要不断激励学生,激发学生自身的探究欲,适当减轻学生的学习负担,让他们能够在小学数学教学课堂中进行最有效地学习,提升学生的数学成绩,打好小学数学基础。

参考文献

- [1]王金娜.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019.
- [2]苟亚丽.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育,2019.
- [3]程晓芳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[N].发展导报,2019.

有效复习 温故知新

——小学六年级语文复习课有效教学研究

邬小兵

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要] 复习可以帮助学生查漏补缺,提高自我学习能力和解决问题的能力,做到温故而知新。复习课可以培养并提高学生的文学素养。因此,教师应该做好复习规划,提高课堂教学质量。

[关键词] 小学语文; 有效教学; 复习课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1098

引言

小学生自主复习效率低且复习质量差,所以在小学六年级语文教学中,复习课就显得尤为重要,但仍有一部分的同学对复习课不太重视,不积极参与,导致语文课发展滞后影响了课程的成绩。对此教师要提高学生对复习课的重视,转变教学方式,改进教学方法。

一、小学六年级语文复习课,有效教学策略

(一) 复习内容系统化,专题化

复习在教学中占据着主要地位,因为复习是学生查缺补漏的重要手段。在教学中,学生只要拥有一个清晰的思路,就能很好地进行复习。因此,教师要在复习过程中将所有知识点进行归纳与总结,形成一个系统化的知识框架,并在课堂中充分发挥教师的引导作用,对知识进行分层次、分类别的复习,可以让学学生清晰明了地了解复习体系^[1]。

第一,词语复习专题。在小学六年级语文复习课的教学中,为了能够让学生充分掌握复习的要领,要求教师在教学中对复习知识进行专题化处理,在词语的复习专题中,教师可以把各种各样的词语进行分类,让学生通过专题性的复习了解词语的词性以及用法,让学生对词语的认识有一定的基础,这样才能在后续的复习之中,按照复习的逻辑顺序将词语的复习分成三个流程,让学生分别了解词语的意思,对词语进行巩固,然后在复习中充分运用词语。通过这样专题化的复习模

式,能够让学生充分理解词语的意思,理解词语在每个句子中的使用价值,才能够让学生对词语的运用更加熟练灵巧。

第二,句子复习专题化。在小学六年级语文复习课教学中,为了能够让学生充分了解每个句子所表达的情感,教师应该根据句子所表达的情感进行专题化分类,让学生充分了解到感叹句、祈使句、陈述句的用法以及所表达的意义。例如在句子的使用中,反问句、比喻句、排比句、对偶句这些句子在文中出现的频率且给人带来的情感是不一样的。因此,复习过程中为了让学生在阅读、写作中充分利用这些句子来增强文章的色彩,就必须得让学生对每一个句子都有一定的了解,那么学生在写作阅读时,就可以利用句子来表达自己的情感,使自己的文采能够有进一步的提高^[2]。

第三,阅读复习专题。在小学六年级语文复习课教学过程中,教师应根据新课程标准要求的教学目标来实施复习教学,以此达到提高学生阅读能力的目的。为了提高学生在复习专题中的阅读理解能力,这就要求教师在对学学生进行阅读复习时,按照所阅读文章的类型进行划分,选择不同的专题,让学生充分了解到每一个文章专题的意思,能够让学生针对不同的专题进行复习,这样既能加深学生对于每一个专题的理解,还能让学生充分了解文章的情感、主旨,这对于提高学生的阅读能力是十分有效的。

第四,作文复习专题。作文也是小学六年级语文教学的重要组成部分,对作文

进行复习也是十分重要的^[3]。一般来说,根据教学计划的要求,学生在一学期内必须完成八篇以上的作文写作,以此达到基础的写作要求。如果在复习课教学中,教师也让学生完成八篇以上的作文写作,这无疑会给学生的复习带来困难,从而大大地降低了学生对于写作的积极性。所以,在写作复习专题中,教师不应该将重点放在学生写作文的数量上,而是将重点放在学生对于作文的点评,更要让学生注重写作手法的提高。

(二) 练习设计阶梯化

在小学六年级的语文复习课教学过程中,进行练习题的训练是十分必要的。因为练习题的设计能够直接决定复习教学质量,练习题的成效决定了复习课成功与失败的重要因素。所以教师在复习课中对复习的练习题的设计要注重以下几个方面:第一题型要全面,学生通过全面的练习题了解教学的主要内容,教师在对学生进行练习时,要充分了解学生的实际情况,根据学生的实际情况,挑选出学生不擅长的题型,并对学生不擅长的题型进行重点训练,教师同时也要把握住梯度,不可直接让学生对较难的题型进行复习,而是让学生有一个过渡阶段循序渐进地对教学内容进行练习,教师还应当增加一些课外的练习题,拓展学生的知识面,进而有助于学生复习成果的提高。例如,在学习《狼牙山五壮士》这一课时,教师可以设立以下几个题型:一、我会写:寇kòu(草寇、日寇、敌寇);冀jì(希冀、冀求、冀北);副fù(副手、副食、副班长);榴liú(石榴、榴梿、手榴弹)二、多音字:绷bēng(绷着脸)bēng(绷带);弹dàn(子弹)tán(弹琴);着zhe(看着)zhuó(沉着)zháo(着凉)三、近义词:进犯——侵犯;崎岖——蜿蜒;屹立

——耸立;四、反义词:英勇——懦弱;五、理解词语:崎岖:形容山路不平,也形容处境艰难。眺望:从高处往远处看^[4]。居高临下:处在高处,俯视下面,形容处于有利的地位。惊天动地:惊动了天地,形容声音响亮或事业辉煌。通过这几类题型来让学生充分复习并掌握语文知识,同时这种阶梯式的练习对小学生来说帮助是极大的。又比如对“1941年秋,日寇集中兵力,向我晋察冀根据地大举进犯。”这句话的分析中可看出敌人兵力强大,敌众我寡,五个战士的任务艰巨。以此教师也可以让学生观看影片,加深对课文内容的了解。

结束语

六年级的语文是培养学生审美能力以及树立正确价值观的重要阶段。要求教师在对学生进行语文复习时,一定要注重学生语文素养的提高,并在教学过程中充分改进并完善复习课的方式,同样也要在复习课中拓展复习的内容,进一步提高学生的复习效果及复习质量,最后在复习中让学生拥有较好的复习技巧,从而帮助学生完成复习任务。

参考文献

- [1] 吕舜昌.微课程在小学语文阅读教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2] 沈韵.小学语文口语交际有效教学的行动研究[D].扬州大学,2018.
- [3] 丁丛丛.小学语文主题阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [4] 计宇.小学语文核心素养的构成与培养路径[J].教学与管理,2018(17):40-42.

小学阶段古诗词教学探究

陈永林

(龙坪镇中心小学 广东 清远 513438)

[摘要] 2014年9月9日习总书记在北京师范大学考查时说:“我很不赞成将古代经典诗词和散文从课本中去掉,‘去中国化’很悲哀,应该将这些经典嵌在学生的脑子里,成为中华民族文化的基因”。习总书记的一番谈话道出了古诗词教学的重要性,其实古诗词教学的意义不仅在于让学生从小就了解祖国传统文化,更重要的是通过学习古诗词能使生较为正确地认识古代社会,学习古人语言中有生命的东西,是对我国文化遗产的继承,是教育学生对祖国语言文字的热爱和发扬,是对小学生良好语言素质的熏陶,更是增强他们爱国主义情感。然而,不可忽视的是,在目前小学阶段古诗词教学中,教师往往缺乏对其教学方法的探究,导致学生对古诗词的学习兴趣不浓,积极性不高,出现了不爱上古诗词课的不正常现象。由此可见,小学阶段古诗词的教学缺少相应的教学方法,而且探索研究这些教学方法迫在眉睫。

[关键词] 古诗词教学;探究;方法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1099

一、小学阶段古诗词教学现状

小学阶段语文古诗词教学课堂往往比较沉闷,学生的学习兴趣普遍较低,由于古诗词属于文言文范畴,小学生在学习过程中较为困难,从而导致在课堂上情绪低落,如果教师不能有效激发学生的学习兴趣,将会无法达到预期教学效果。然而不容忽视的是,在目前小学古诗词教学中,教师缺乏对其教学方法的探究,许多教师对古诗词教学流于形式,千篇一律,不管怎样的古诗词都是遵照“读—讲—背”的传统模式进行教学,导致诗词艺术在教师逐字逐句的解说中成了枯燥的文字符号,学生对古诗词的学习兴趣不浓,积极性不高,出现了不爱上古诗词课的不正常现象。

二、小学阶段古诗词教学存在问题的应对措施

1. 教材改革

教材作为教学的主要凭借,其重要性自不待言。因此,《课程标准》在“教材编写建议”中提出:“教材要注重继承与弘扬中华民族优秀传统文化,有助于增强学生的民族意识和爱国主义精神。”一线教师应发挥自己的主动性,“创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源。”(《课程标准》“教学建议”),遵循学生特点,参考《课程标准》推荐篇目目录,统筹编选一定数量的古诗词进行教学。

2. 教师素养的提高

“教师是学习活动的引导者,教师应转变观念,更新知识,不断提高自身的综合素养。”(《课程标准》)教师首先应提高对古诗词教学价值的认识,明确指导学生掌握一定数量的古诗词并非可有可无之事,而应视之为对教师的一种要求,一份无可推卸的责任。其次,还须进一步深入学习《课程标准》,领会精神,更新教育观念,在实践中不断探索、反思,提高自己的教学水平。

3. 教法改进

古诗词课堂教学必须打破沉闷无趣的气氛,改变一成不变的以教师讲解为主的“解词释句——串讲全诗——背诵默写”的教学模式。

(1) 反复吟诵,陶冶性情

朗读是小学生理解古诗词与记忆古诗词的重要方式,也是古诗词教学的一个重要环节。读是教学的一个重点。通过朗读教学,可以逐步培养提高学生的朗读能力,也为学生今后训练口头表达能力打下良好基础。就朗读的指导而言,应分三个阶段进行。初读,感受诗意;精读,加深理解;品读,深化理解。

(2) 巧妙分析,理解诗意

① 借助历史,使学生正确、深刻地理解诗意

在唐宋浩瀚的诗海中,有大量的古诗词是诗人对当时社会状况所产生的一种心声,及对人生遭遇的一种感慨。在教学过程中,必要要在了解创作背景后,才能对诗意有全面、正确地领悟。教师如能恰如其分地引导学生搜集资料,适当补充一些与诗歌有关的历史知识,可以帮助学生消除一些由时代造成的隔阂,还可锻炼学生课外积累能力和自学能力。

② 围绕重点词句展开分析

大部分诗词,它的内容是围绕一个词或一句话展开的,这就是诗词中的重点词

句,这些词句往往是诗人思想感情的一个集中点,或是全首诗歌内容所围绕的一个中心,抓住重点词句有利于理清全首诗歌的思路及诗人所要表达的思想。

③ 名句赏析,中国古诗词文化博大精深,种类繁多,不仅借诗言情、借诗言志,还蕴含着丰富地哲理,因此教师在教学的过程中需要对诗中的哲理进行剖析,对不同的名句进行赏析,只有这样才能够提高学生的理解能力,为今后的进一步学习奠定良好的基础。

④ 诗词表演,诗词表演形式多样,一种是诗配乐表演,由教师选择与诗词有联系的音乐,放着音乐按节奏让学生朗读古诗词;也可以由学生自己伴奏诵读古诗词;还可以由师生用现代歌曲的旋律来吟唱古诗词。

(3) 适时拓展,提高能力

我国古代有许多优秀的诗歌都充满了诗情画意,古诗词的教学,一定要将学生领入诗的意境,体验诗人的感情,诗情画意地教古诗,教出古诗词的诗情画意。

(4) 创设情景,自主感悟

在教学中,针对古诗具有意境美、音乐美和形象美的特点,因此,我们可以创设情境,根据景语引发情语,把景语转化成表达作者思想感情、扣动读者心扉的情语,从景语之中领悟情语,进入优美的意境,形成鲜明的形象或画面,品味、感受诗人表达的情感,体会中心,从而达到学习语言知识和进行思想教育相结合、丰富表象和提高思维能力同步进行的目的。

(5) 强化训练,提升能力

教学中,教师应多引导学生去想象画面,去创造性地补充扩展和再创造,还要鼓励学生突破常规,大胆质疑批判。

(6) 比较阅读,激活思维

有比较才有鉴别,利用比较阅读法设计古诗词课堂教学,可以激发学生学习的积极主动性,活跃学生思维,易于学生举一反三,学会思考,学会学习。可将学过的诗词与课内所学诗词做比较,也可将课内学习和课外阅读联系起来,让学生尝试用课内学到的审美方法去鉴赏新的作品。

总之,在小学阶段语文教学中,古诗词教学是十分重要的组成部分,对于促进学生语文素养的提升有着积极的意义,加强古诗词的教学是十分必要的。教师应该高度重视小学阶段古诗词教学探究,积极转变教学观念,采用科学的方法进行古诗词教学,科学合理运用化难为简的教学策略,帮助小学生降低古诗词的学习难度,激发其学习兴趣与热情,使学生能够积极主动地参与到古诗词教学中来,促进学生语文能力和文学素养的全面提升,同时在校内营造良好的古诗词学习氛围。让灿若星辰的经典古诗词“嵌在学生的脑子里,成为中华民族文化的基因”。

参考文献

- [1] 陈向春.试谈古典诗歌教学的新思路[J].长春大学学报,2005(8).
- [2] 韩利卿.小学语文古诗词教学的几点尝试[J].中国教育技术装备,2008,(10).
- [3] 陈文哲.新课标下古文教学方向的转变[J].语文建设,2004.