

# 在阅读中感悟 在品鉴中升华

## ——小学中高年级语文教学中实施有效阅读的分析

张小云

(深圳市宝安区石岩街道上屋小学 广东 深圳 518000)

**【摘要】**目前,小学中高年级普遍存在缺乏课内外指导的现象,这使得很多学生依然处于被放任自流的状态中。作为小学语文教师,需要意识到在教学过程中采用针对性教学策略的重要性。同时阅读是语文教学过程中的关键组成部分,因此教师需要利用有效阅读的方法来指导学生们的阅读学习过程,使得学生能够在阅读中感悟,在品鉴中升华。希望本文的以下内容能够为相关工作提供帮助。

**【关键词】**小学语文;有效阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.184

### 引言

有效阅读指的是通过教师的科学指导,学生能够在充满创造性地活动中进行学习,实现自主性以及全面发展。本文将小学语文有效阅读策略探索为基础,对目前阅读教学进行反思,建立起适合小学生性格以及心理特点的有效阅读教学体系,从而促使学生的阅读能力能够得到有效提升。

### 一、小学中高年级阅读教学任务

#### 1. 情感

对于阅读过程来讲,情感是其中的灵魂和精华。阅读教学的开展需要建立在大量阅读的基础上。借助精读的方式,引导学生对阅读内容展开朗读,学生对阅读内容产生深刻印象,在阅读文章中提取出有效的信息,并且能够根据需求来对信息进行加工以及运用。当然阅读还需要建立在理解的基础上,教师需要引导学生带着批判以及欣赏的眼光去进行阅读。在学生具备一些阅读量后,便能够形成比较强的阅读能力,这也是良好阅读习惯养成的基础。

#### 2. 思维拓展

在开展阅读教学时,教师同时承担着对学生语言进行拓展的重任,这也就意味着需要发散和拓展学生的思维。教师需要引导学生一边阅读一边进行思考,借助概括、分析以及综合处理阅读内容的方式,促使其逻辑思维缜密性的提升,为学生思维创造能力的提升奠定基础。

#### 3. 读写结合

在开展小学语文阅读教学的过程中,教师需要着眼于学生阅读技巧的培养以及阅读能力的提升。教师需要落实从阅读到感悟写作的方法,再从阅读学会写作。对作者的文章构思进行剖析,学习作者的组词造句方式,对整篇文章进行谋划,此时阅读活动真正成为锻炼学生思维能力的方式,为学生思维推展提供良好的条件。

### 二、小学中高年级有效阅读教学策略分析

#### 1. 激发学生的想象力

传统形式的语文教学课堂上,教师扮演着主导者的角色,而学生只能在讲台下面选择默默接受教师的授课内容,这使得学生普遍存在不感兴趣的现象,整体的教学效率偏低。在新课程改革关键的影响下,小学语文阅读教学的工作逐渐出现了新的面貌。教师可以借助多样性的教学方案来引导学生自主地开展阅读学习,促使学生所学习的阅读内容与学生的实际生活紧密地联系在一起,从而实现对学生视野范围的有效拓宽,促使学生创造能力以及想象力被有效提升,实现预期的教学目标。随着阅读理论与生活实践的结合,学生不仅能够对阅读课文内容中的深层次含义产生一定的理解,也能够促使学生逐渐建立起自主学习意识,在生活过程中去寻找阅读知识,对生活中的阅读内容进行深入研究,在课堂上进行阅读教学时也能实现阅读理论教学内容和生活元素的有效融合。在进行阅读教学时,教师需要采取合理且多样的教学模式促使学生深入理解阅读内容的精神层面的含义,真正在阅读和理解的基础上为学生提出一些问题,学生能够积极发表自己的观点。最后由教师对其进行点评,促使学生在脑海中展开丰富的想象,构造出文章中描绘的丰富场景,由此来感知作者想要表达的情感内容。

#### 2. 拓展性阅读教学

从本质上来讲,语文这一学科知识的实践性相对较强,无论是掌握学习过程中还是在生活中都有着广泛的应用。因此,教师需要为学生多多创建出与语文资料接触的机会,对语文实践活动语言进行有效丰富,促使学生对阅读学习的规律进行了解,进而实现对语文素材的有效积累,为学生提升阅读能力以及阅读水平,这也是学生写作水平提升的基础。为了能够在小学中高年级教学过程中充分贯彻落实有效阅读的理念以及课程改革的思想,教师也需要特别注重对学生的知识面进行拓展,突破传统教学课堂的约束,对传统教学策略进行整改,构建起新型教学体系,促使学生积累更多的有效阅读素材,为将来的语文学习奠定坚实基础。

比如,教师在引导学生学习《颐和园》这篇文章时,在课堂真正开始之前可以引导学生们对文章进行自主阅读,同时引导学生在课余时间对颐和园相关的历史人物或者故事展开了解,并且将其展示在教学实践过程中。学生借助自主阅读的方式,对文章的内容产生了一定的理解,当然这种理解可能只是集中在文章表面,再依靠互联网技术的帮助,来对颐和园相关的内容进行探寻。同时在教学课堂上,教师可以随机点名让学生对相关地故事以及人物进行讲解,促使学生意识到颐和园是晚清时期的最高统治者的重要政治以及外交场所之一,也是我国近现代历史的凭

证,也见证着诸多历史事件的发生,比如八国联军侵华事件等等。当然也有的学生讲述到在颐和园中蕴藏着极为丰富的历史古迹以及字画、乐器等等。那么教师能够在学生讲述的内容基础上为学生们展示自己准备的的教学视频,促使学生能够对颐和园产生更加全面且深入的理解,为课文的讲述奠定基础,也是有效阅读教学的基础性环节。

#### 3. 把握教学重点

在对小学语文阅读教学进行教学的过程中,教师需要帮助学生对所需要阅读文章的重点进行明确,之后需要根据教学的具体目标来对阅读的方式做出一定的调整,促使学生能够掌握阅读的重点内容以及基础性的内容,学生能够通过多次反复阅读的方式来对阅读的重点进行深入了解,久而久之,学生能够很好地区分开阅读的重点知识、需要掌握的知识和需要了解的知识,在学习时能够做到轻重分明,这对于阅读教学效率以及效果的提升有所帮助。借助在课堂开始之前对文章知识进行登记划分的方式来帮助学生有效抵抗实践课程所带来的压力,促使最终阅读教学目标的达成。比如,教师在引导学生学习《大自然的启示》这一课程的内容时,需要先为学生明确学习和练习的生字词的重点,如映、腐等,以及需要理解含义的词汇,如腐烂、遭殃等等,对文章中的近义词以及反义词进行标注。当学生们明晰这些知识之后,教师便可以开展更加深层次的教学内容,可以以提问的方式进行,比如这篇文章主要讲了一个怎样的故事等等,学生们在问题的引导下能够更好地对文章的内容展开了解,从而掌握好文章想要表达的中心思想,提升阅读教学的有效性。

#### 4. 关键词句教学法

曾有教育学家指出,教师如果并不了解教材中的内容就盲目地开展教学,那么这将会对学生产生比较大的危害。就目前小学语文阅读教学状况来看,大部分的教师并不重视学生对阅读材料本身的掌握情况,也有的教师只是带领学生对文章的内容进行粗略的阅读,学生往往对课文中的字词并没有形成比较深入的理解。此时,教师们比较普遍采用的教学方法就是向学生们提出一些问题,引导学生对文章的理解进行概述,也要求学生表达出文章作者想要表达的情感。尽管在表面上看这样的教学模式实现了教学效率的提升,能够为师生提供一定的互动时间。但是实际的教学效果却并不好,学生往往不会对教学内容产生比较深刻的印象,几天之后就会将自己所学习的知识忘记。

对此,教师需要先根据阅读文章的内容对其中的关键词进行提炼,促使学生能够由点到面地进一步对文章中所蕴含的知识点以及文章作者想要表达的情感进行感知。与此同时,教师还需要多多设计课堂教学活动,学生能够在丰富多样的教学活动中体会到阅读知识学习的乐趣,进而在阅读教学课堂上展示出更高涨的热情。除此之外,教师也可以引导学生利用多样的模式对阅读内容进行朗读,目前比较有效且应用比较普遍的教学模式是分角色朗读,这有助于学生站在不同的角度上理解阅读的内容,也能够提升学生的朗读能力,为学生实现综合发展奠定基础,是有效阅读过程开展的基础和有效前提。

### 三、结束语

随着新课程改革的不断深入,小学语文教师们纷纷开始探索有效的阅读教学模式,这主要是因为阅读本身就是语文教学过程中不可或缺的重要组成部分,并且对学生的写作也会产生一定程度的影响。因此,教师们尝试借助创新性的教学模式来提升学生们的阅读兴趣,比如拓展性阅读、关键词阅读等等,这些都赋予了语文阅读教学过程新的生机与活力,有助于学生在阅读教学课堂上吸收更多有效的知识,对其中的重难点知识进行掌握,使学生能够在阅读中感悟,在品鉴中升华。希望本文的以上内容能够对相关工作有所帮助。

#### 参考文献

- [1]苏琳园.语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]秦丽.小学高年级语文读写结合教学的问题与对策探究[D].扬州大学,2018.
- [3]郭华.小学中高年级语文阅读策略教学研究[D].天津师范大学,2014.
- [4]孙众.网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究[D].北京师范大学,2008.