

生在多样化活动中养成良好的习惯。例如，教师可以开展安全教育、卫生教育及法制教育活动，强化对学生的指导，提高学生的道德素养，为小学生的学习与未来发展奠定基础。

### 三、学生参与班级纪律管理

班级纪律作为教师管理班级的重要内容，同时也是帮助学生形成良好品德的重要手段，需要不断拓展纪律管理的方案，避免单一管理模式影响学生的学习。因此，小学班主任需要重视自身的责任，确保能够优化各个环节管理要点。但是由于现阶段班级管理工作受多种因素影响，而且学生的数量较多，仅靠班主任无法提高纪律管理的效率。再加上部分班主任在班级纪律管理的过程中，始终遵循自身的想法，导致学生的主体地位无法得到有效展现。所以，为了能够有效解决当前班级管理存在的问题，教师需要重视自身的责任，不断优化教育管理方案，并让学生参与班级纪律管理，并且在开展管理的过程中应该不带引导学生谁出什么是对的、什么是错的？如果某件事错了会得到什么惩罚？需要怎样改进等。通过这种方式深化学生对班级纪律的认识，而且还可以有效激发学生的德育意识，使得班级能够建立属于自己的班规班纪，学生在日常学习与生活的过程中注重自己的言行，促使学生能够更加高效地形成良好的道德品质。

除此之外，在此环节开展班级管理的过程中，为了能够进一步加深学生对道德的理念，提升小学生的道德水平，教师还可以将小学生分为若干小组，并让每个小组间相互监督，若发现不良行为需要扣掉一定的分数，并将每周周五作为评价阶段，纪律好的小组会得到相关奖励，纪律不好的小组需要受到惩罚，如值日、扫除等，合理的开展相关活动能够减少学生不良行为的出现，同时可以有效培养小学生的团队意识，促使小学生养成乐于助人的品质，提高班级管理的效率。

## 探究小学主题班会在学校德育中的重要作用

郝昌军 杨玉凤

(宁阳县皋山小学 山东 泰安 271417)

**摘要**随着我国对国民道德素质要求的不断提高，对于学校当中的德育教育工作也引起了高度的重视，主题班会在推动小学学校德育中的价值不可小觑，但就目前来看，主题班会开展的效果极为一般，究其原因，老师并没有将自己的引导性作用发挥到极致，且学生的主体地位没有得到很大的体现，因此老师和学生都应该对其在小学德育教学中的重要作用进行深刻的认知，以及制定相应的策略，使得这一棘手问题得到解决。

**关键词**小学主题班会；学校德育；重要作用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.409

### 引言

现阶段的主题班会往往流于形式，使其没有发挥真正有效的作用，教师不仅没有从学生真正的需求出发，而且也并未跟随当代最流行的潮流来对班会的形式进行改进，从而使学生的学习欲望难以得到充分的激发。在这之中中老师在小学主题班会中的主体性作用过于明显，过于喧宾夺主，使其欠缺公平公正的同时，也没有让学生对主题班会持有正确的认知，更重要的是，教师也没有对主题班会进行及时的总结，使得学生综合德育能力停滞不前，难以得到新一轮的提高。因此需要充分的探究小学主题班会在德育工作中的重要作用，继而让老师和学生双方参与主题班会的积极性有所改观。

### 1 主题班会在学校德育中的价值

小学主题班会的有效开展，可以让老师发挥自身的引导作用，从而将学生的主体地位体现到极致，如此一来，老师就能够根据当下学生的需求问题进行及时的解决，学生的素质水平和创新意识得到了很大的提高，使得学生对于自身的行动规范形成良好的自主性习惯，并且通过开展新颖有趣的主题班会的形式，让学生对学习的热情和主题班会的兴趣度得到极大的提升。教师的教学水平在此过程中得到改进，有助于提升教师对主题班会开展的信心和教育工作的无限热情。

### 2 探究小学主题班会开展策略

#### 2.1 主题班会需要同实际情况相结合

在开展主题班会的过程当中，教师及学校应该对学生的共性矛盾问题进行分析 and 探究，只有充分体现教师对学生的关注，那么学生的学习兴趣 and 成长速度能够得到极大的提升，另外，教师应该引导学生在生活中关注周围发生的新鲜事情及社会当下的具体动态，以便培养学生积极关注周围动态的良好习惯，也能够让其自身的文化素养以及道德水平有了极大的改善。值得一提的是，学生在关注和探索的过程中解决问题的能力也可以有效的提升。比如在小学一年级阶段的时候，由于班集体刚刚建立，新生不适应小学生活环境，从而产生厌学的情绪，并且好多学生集体观念和集体荣誉感比较欠缺，所以班级处于一种松散的状态。针对这种现象，把好好大一棵树融入集体定为主题，通过此次主题班会，使同学们认识到一个班集体需要一种精神，就是团结互助的权利与蓬勃向上的激情与自信。

#### 2.2 主题班会要符合学生求知欲，形式新颖

学生对于学习的探索和求知欲决定了其最终学习的效果的优良与否，因此主题班会的开展应该高度满足学生的求知欲，需要对以往传统主题班会的弊端进行分析，从而将当下的潮流趋势和班会进行结合。不破不立，只有把传统开展主题班会的形式给加以改革和创新，那么才能使主题班会在小学德育中的作用发挥到极致，也可以让学生在其中充分的展示自己的才华，进行精神和知识上的高度交流，那么学生的思想认知也会得到新一轮提高，如此一来学生在心理班会中的参与度也越来越高，进而形成一种良性循环，最终使得其学习效率大幅度递增。比如用我们的双手还是环境的主题班会，就是由学生自主设计。首先是学生感受到保护环境的重

### 四、联系学生家长，形成家校合力

针对小学生的德育教育工作来讲，仅靠教师无法提高教育的效果，所以教师还需要及时与学生家长沟通，并形成家校合力，使得德育教育的质量有效提升。而且班主任在联系家长的过程中，可以适当的创建微信、QQ群组，定期发布与德育教育相关的视频或文章，并通过微信群组与学生家长沟通，回答家长提出的教育问题，还应该实时了解小学生的在家情况，这样有利于提高德育教育工作的效率，使得每个小学生都能够养成良好的行为习惯。除此之外，教师还应该强化对班级管理工作的重视，提升德育教育的实效性，发挥家校合力的效果，弥补传统德育教育及班级管理存在的不足。

### 结束语

总而言之，小学班主任在实际开展班级管理工作的过程中，必须注重做好全面分析，尊重学生的同时，注重学生的主体地位，制定针对性班级管理方案，并合理的将德育教育工作融入管理当中，发挥其主导作用的同时，还应该分析小学生的行为习惯，适当的引导与督促，使得小学能够认识到自己，并积极参与教师设计的活动，提高班级管理效率的同时，强化师生的沟通，构建良好的师生关系，促进小学生的未来发展。

### 参考文献

- [1]王存光.谈谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国新通信.2019(22)
- [2]李丽.小学班主任优化班级管理的策略解读[J].科学咨询(教育科研).2020(01)
- [3]潘德龙.说理有方 教育无痕——小学班主任管理策略研究[J].名师在线.2020(02)

要性，因此确立主题，希望通过活动使学生们增强卫生意识和环保意识，人人净化和美化学院出一份力，同时让学生们懂得什么是关键，没怎样为缓解，每次还自己一份责任，然后进行相应的卫生知识竞赛之歌，海之歌歌曲，乡间小路等节目出品，此主题班会既新颖又具有教育意义。

#### 2.3 主题班会要培养学生的民主、自主精神，突出主体

主题班会的红花应该是学生，老师单为衬托红花的绿叶，因此可以让学生自由商榷并制定其主题，只有让学生全权参与到主题班会的准备工作中，学生的热情才能够得到高涨，并且主题班会也才会收获一定的成效。因此班主任应该将民主平等精神体现到极致，使得学生的参与度逐渐提高，主体地位得以显现，让学生参与到班会的各个环节，力求照顾到每一个学生。不仅可以取长补短，也可以扬长避短，使得他们都能进入各自的角色，体验主题的滋味。就让学生参与到活动中体现了主体性，才可以达到班级教育人的共振效应，可以使学生思维的独立性，求异性得到充分的发挥，使得主题班会的教育效果发挥真正的作用。

#### 2.4 主题班会要及时的进行总结和评估

主题班会若开展的极为有效，必然使得的学生思辨性和思维能力受到极大的正面影响，使得学生的思想达到统一标准化的程度，其在班集体的良好建设起到承上启下的作用，使得班集体的向心力显著提升，囿于学生思想的不稳定性和欠周密性，加之周遭环境的变动性比较强，因此各种形形色色的问题也会接踵而至，这就要求班主任老师及时对每一次主题班会进行总结，不但有利于继承班会中所展示出来的诸多优秀因素并发扬光大，使得班风学风的持续向好发展，而且也有利于对学生意识形态中呈现出来的个别和共性矛盾问题进行探析，对学生进行公共和单独的教育，因此在每次主题班会前后都将主题班会的过程进行翔实的记录，把内容进行精心的整合，这样不仅不会导致二过的发生，还可以为之后主题班会的开展奠定坚实的基础。

### 结语

由此来看，探究小学主题班会在德育工作中的作用极为重要，不仅能够老师和学生正式认识主题班会价值，而且也能够根据现阶段主题班会开展的问题进行了解，从而制定相应的策略进行改进，那么学生内在的知识素养和道德水平都会得到很大的改观，也会对自身的行为规范形成一种正确的主观能动性，通过学生在主题班会开展过程中自身的高度参与，让学生对于学习的信心和热情有所提升，也使得主题班会在德育工作中的价值发挥得更为明显。

### 参考文献

- [1]王润.巧用主题班会促进德育教育[J].学苑教育.2019(05)
- [2]郑媚丽.让德育之花绚烂绽放[J].学苑教育.2019(04)
- [3]林裕彬.巧妙设计主题班会 有效实施德育教育——小学高年级班主任实施德育教育的案例分析[J].文存阅刊.2018(01)
- [4]曾娥.小学主题班会中存在的问题及解决策略[J].文学教育(下).2017(05)