

# 浅谈如何设计高质量的小学数学家庭作业

焦云龙 王超

(德惠市松花江镇中心小学 吉林 德惠 130309)

**【摘要】**家庭作业在学校教育中占据重要地位,如何有效利用家庭作业来全面提升课题教学效果,成为新时代教育者亟待破解的教学改革问题。本文对当前小学数学家庭作业质量的现状进行了分析,并提出了结合课堂教学和生活实际设计高质量家庭作业、丰富数学家庭作业内容是设计出高质量家庭作业的关键和通过创设多元化家庭作业形式提高家庭作业质量的有效策略,为教师设计高质量小学数学家庭作业提供思路。

**【关键词】**家庭作业;设计;高质量;多元化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1045

## 一、当前小学数学家庭作业质量的现状分析

家庭作业是课堂的延伸,而在现实的教学实践中,家庭作业的价值和地位往往会被忽视。从事数学学科教学的教师虽然每天给小学生布置的有家庭作业任务,但在家庭作业设计质量上却存在缺乏精心设计、质量不高等问题。通过研究发现,当前数学教师不能在了解班内每个学生的课堂学习状态和其他学科布置家庭作业量的情况下,给小学生布置一些数学家庭作业,在一定程度上加重了学生的学习负担。<sup>[1]</sup>近年来,教育局相继出台给学生减轻课业负担的文件,部分教师又走向了不给学生布置家庭作业的极端,小学生课后没有了家庭作业,放学回家后玩手机、看动画片、打游戏。通过研究当前小学家庭作业质量的现状,教育者应该深刻的认识到当前要改变小学家庭作业现状,必须设计高质量的数学家庭作业,这是摆在数学教师面前的亟待家庭作业不在多,贵在要精心设计,取得家庭作业效果,为小学生创造轻松学习、快乐学习的生活学习环境。

## 二、设计高质量小学数学家庭作业的有效策略

### 1. 结合课堂教学和生活实际设计高质量家庭作业

高质量的家庭作业设计既要结合当天数学课堂教学内容,又要紧密联系小学生的生活实际,这是设计高质量数学家庭作业的前提条件。数学教师之所以要结合当天数学课堂教学内容来设计家庭作业,因为课堂上新学习的数学知识点,小学生很难在课桌上全面掌握所有的内容,而通过设计与数学课堂教学相关的家庭作业,可以达到强化新知识或温故而知新的作用,并能有效延伸数学课堂,潜移默化的运用课后时间培养小学生运用数学知识解决数学问题或生活实际问题的能力。<sup>[2]</sup>大数据时代背景下,小学数学育人环境发生了巨大变化,与数学家庭作业相比,小学生在课余时间更喜欢网络游戏、看动画片,数学教师只有紧密结合小学生的生活实际情况或兴趣点设计高质量的家庭作业,才能引导小学生合理利用课余时间。例如:数学教师在数学课堂上给小学生讲授数学运算法则时,可以结合小学生的生活实际,设计出和爸爸妈妈或爷爷奶奶一起学习数学运算法则的家庭学习作业内容,调动家庭成员参与小学生数学家庭作业的积极性,充分运用家庭教育资源的同时还增加了父母与孩子或其他家庭成员与孩子之间的互动交流。小学生身心发展关键期,更多的需要父母的关注和陪同。

### 2. 丰富数学家庭作业内容是设计出高质量家庭作业的关键

教学形式方法是辅助手段,而内容才是决定能够设计出高质量家庭作业的关键因素。<sup>[3]</sup>大数据时代背景下,互联网上存在丰富的数学教学资源,教师在设计数学家庭作业时运用网络资源来设计内容丰富、颇具趣味性和能够引导小学生思考问题、解决问题的探究性家庭作业内容。例如:数学教师在家庭作业设计中,根据小学生喜欢玩积木玩具的游戏,借鉴网络资源中关于积木玩具的数学家庭作业设计内容,有效融入数学课堂上学习的长方形、正方形相关的数学知识,引导小学生在课后完成运用积木摆出相应的图形,通过动手操作的教学内容设计,让小学生在积

木游戏中认识关于长方形、正方形的特性这一数学知识。通过教学实践发现,把握小学生的兴趣点,来设计丰富的数学家庭作业内容,能够有效提高数学家庭作业质量。此外,数学教师还可以将小学生不感兴趣、枯燥无味、理解困难的数学知识与小学生的兴趣爱好进行融合,这是增添数学家庭作业趣味性,提高数学家庭作业的有效对策。

### 3. 通过创设多元化家庭作业形式提高家庭作业质量

好的家庭作业设计方法能够起到事半功倍的教育效果。与家庭作业内容相比,作业方法形式是影响家庭作业质量的又一因素。这就要求数学教师要通过多种渠道和运用多种工具创设多元化的家庭作业形式。在数学教学实践中,教师已创设的家庭作业形式有探究性的数学家庭作业、游戏性的数学家庭作业、互动性的数学家庭作业形式,这是较高质量的家庭作业设计形式。<sup>[4]</sup>例如:教师设计“找一找家里什么地方运用到了三角形,这些地方的三角形可以换成正方形吗?”这一探究性的家庭作业,引导小学生关注到数学知识的用处,引发小学生对图形稳定性的思考。传统的家庭作业设计往往是学生单方面的完成作业任务,这种单方面的家庭作业形式,不能有效提高作业质量,那么数学教师在教学实践中可以通过学生写家庭作业,家长负责批改辅导数学家庭作业的形式,形式学生为主体、家庭为评价方的家庭作业形式,以此不断提升家庭作业质量。

## 结语

综上所述,通过对设计高质量的小学数学家庭作业教学课堂的探索,不难得出家庭作业是小学数学教育的重要组成部分,教育者要通过设计高质量的数学家庭作业,引导家长、学生重视数学家庭作业,让趣味化的高质量家庭作业成为学生课余生活的重要组成部分,让学生的关注点从网络空间转移到具有趣味性、探索性的家庭作用中,培养小学生自主管理课余时间和高质量完成家庭作业的能力。以此,为小学生未来发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1] 李妮. 浅谈小学数学家庭作业的设计[J]. 成功(教育), 2010, 000(004): 260-260.
- [2] 王彩琴. 浅谈小学数学家庭作业的设计[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2014(25): 44-44.
- [3] 李忠平. 浅谈如何设计有效的小学数学家庭作业[J]. 成功密码: 综合版, 2018, 000(003): P. 57-59.
- [4] 罗黔川. 优化小学高段家庭作业设计, 激发学生数学潜能——浅谈小学高段数学作业设计的有效性[J]. 课程教育研究, 2017, 000(036): 291.
- [5] 史军力. 浅谈新课程背景下小学数学家庭作业的优化设计[J]. 情感读本, 2017, 000(002): 51-51.

# 小学语文教研和课改的问题及对策探讨

李仕才

(重庆市南川区兴隆镇中心小学校 重庆 南川 408400)

**【摘要】**新课改已经实施了一段时间,很多小学的语文教学水平因此获得了良好的提升,但同时也存在着一些亟待解决的问题。本文就小学语文教研与课改工作中存在的问题进行了分析,例如教师教研积极性不高,教学方法不恰当等。然后针对这些问题提出了优化建议,以期可以在一定程度上调动教师教研的积极性,促进新课改的实施。

**【关键词】**小学语文;教学活动;对策探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1046

## 引言

简单而言“教研”就是对教师如何组织开展的教学活动进行研究,这是作为一名教师所必要开展的工作,其目的是保证教学的顺利实施。在新课改中强调要以结合学校资源与教实际展开一系列教研活动,注重校本资源的应用,重点在于切实解决教师教学中的具体问题。可以说教师是教研活动的组织者、参与者,如何提升教学效果、某一个课程如何开展或某类学生如何引导则是教研活动的主要内容。这些问题的解决不但需要教师之间的经验交流,还需要结合专业理论以及教育专家的指导,但是大部分小学语文教研活动的开展并不理想。

## 一、当前小学语文的研究活动与课改中存在的问题

### (一) 教师缺乏参与教研活动的积极性

教研活动的开展的有二,其一,开展专业学习与经验交流,促进教师自身

教学能力的提升与专业成长,进而提升教学水平。其二,解决教学中的一些具体问题,例如某一个课程如何更好的开展,某一个知识点如何更好的引导,提升教学效果。从中可以看出无论是教师专业成长还是教学效果的提升都是围绕教师工作开展的,作为教研活动的主体教师的参与性是十分重要的。但部分小学语文教师参与教研活动的积极性不高,学校没有专业的教研机构,即便是开展教研活动也仅是教师之间互相听课并进行评价。单一的教研形式,低质量的教研效果导致小学语文教师越来越不愿意花费一定的时间来参与教研活动。

### (二) 对新课改的理解有偏差教学方法不正确

在新课改中提出信息时代教育活动的开展也要与时俱进,大部分学校都配备了多媒体设备,教师要发挥这一设备的辅助教学功能。这一倡导的目的是发挥多媒体的辅助教学作用,提升教学效果,但是部分小学语文教师对此理解出现了偏