

(二) 数学老师忽略了学生的主体地位

在新课改改革后,新的课程理念要求数学老师重视学生的主体地位,明确指出老师只是引导者的身份。然而当代高中数学课堂,数学老师普遍还是采用传统的教学方式,数学老师在进行教学设计时还是以老师自身为主体,在许多情况下学生都没有能够真正的参与到数学课堂中来。数学老师因为课程内容紧张、课时繁多等原因常常是自己一个人一连串的讲一些数学概念、数学公式等等,没有及时的对学生提问,这样做不利于培养学生的数学学习能力。学生们没有真正的参与到课堂中来,与老师对话,这样很容易就会出现上课走神或者做与课堂无关的事情等现象,这既不利于学生数学水平的提高,同时也影响了数学老师的授课效率。

(三) 数学老师未能创新数学课堂,教学方式单一

虽然新课程理念在不断深入和发展,但是在实际的数学教学过程当中,传统的应试教育理念还依然存在。数学老师在开展数学课堂授课时,还多是以一味地灌输知识,将教科书里的内容不断的在课堂中复述的方式教学,未能创新数学课堂,活化数学课堂。这样做容易使得学生认为数学枯燥无味,对数学的学习热情不够强烈,学生对学习数学的积极性严重降低了,同时也降低了数学老师的课堂质量。

二、新课标理念下的高中数学有效教学策略探究

(一) 数学老师应积极引导产生对数学学习的兴趣

众所周知,兴趣对于学生的重要性是不言而喻的。所以,数学老师在探究数学教学的有效策略时,应该引导学生使学生对数学产生浓厚的兴趣,让学生逐渐爱上数学知识。这样才能有效地展开后面的工作。首先尽量让一些对数学产生恐惧的学生消除害怕心理,老师可以从语言上进行疏导告诉学生“数学其实并没有想象中的那么可怕”“直面内心的恐惧就是学好数学的第一步”等等一些鼓励的话。数学老师,还可以针对这一类学生布置一些较为简单的数学题目,由易到难让学生理解思路,获得成功的喜悦。同时,营造出一个浓厚的学习气氛也是非常重要的,教师应该有效地引导学生互帮互助,创设一个积极和谐向上的学习环境,有利于学生今后的学习。

(二) 创新教学方式、活化数学课堂

随着科技的不断进步和发展,当代许多高中课堂都可以利用互联网信息技术进行授课。因此,数学老师在开展数学教学时,可以借助多媒体教学利用图片、视频方式辅助教学能够有效地吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。例如,在学习《函数》这一大块的章节内容时,数学老师就可以利用图片和知识点概念相结合

的方式进行教学,将不同函数的图像用多媒体直观地展示出来,不仅有助于学生对函数图像的深刻记忆和充分理解,同时可以使数学课堂变得生动形象,活跃课堂气氛,提高学生的学习热情。数学老师在进行数学授课时还可以采取其他的不同的创新教学方式,但需要注意的是要以学生的实际情况为出发点,在数学老师创新教学方式的同时也要注意学习成绩较差的学生的接受情况并耐心教导他们,创造出属于符合学生独特的教学方式。

(三) 注重对学生学习习惯的培养

不论是在小学、初中还是高中,对于学习目的的一个共同点就是培养学生的学习习惯和自主学习能力。因为,只有掌握了学习能力才能在今后的学习过程当中进行有要求的学习。因此,数学老师在数学课堂教学中,应该有效的引导学生,对学生的自主学习能力和学习习惯进行培养。例如在学习《数列》这一章节内容时,数学老师,可以将课堂一分为二,第一部分为数学老师对等差数列的性质与定义进行讲解,第二部分为学生的练习时间通过课堂的练习。及时巩固课堂知识,在此期间让学生自主练习,数学老师可以对学生进行适当的指导和点拨,可以有效地促进学生对于知识点的理解和掌握。在进行不同章节的学习过程中,可以运用不同的方法,如在学习《概率与统计》这一章时,学生自主学习部分可以将学生分成几组,进行小组讨论,这样不仅可以提高学生的自主学习能力,同时产生高效的课堂学习效率。

结语

新课程理念下的高中数学教学不只是需要数学老师的不断努力,同时也需要学生的良好配合。总之,有效提高学生数学学习水平需要师生的通力合作,因此数学老师应该不断探索,寻求在高中数学课堂上的良好策略。

参考文献

- [1] 林兴田. 数学抽象素养视角下的高中数学教学新方向探析[J]. 亚太教育, 2019(11)
- [2] 吴振中. 初探如何在高中数学教学中培养学生的学习能力[J]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 78.
- [3] 魏奎维. 新课改视域下信息技术与高中数学教学整合[J]. 中国教育技术装备, 2019(17)
- [4] 王淑贞. 谈高中数学教学中开展自主学习的教学策略[J]. 中国校外教育, 2020(03)

浅析高中生物课堂教学如何实现“情境驱动”

郑晶语

(吉林延边汪清县汪清第四中学 吉林 延边 133200)

[摘要] 在实际的教学过程中,老师可以将教学目标和教学内容结合,从而构成完整的情境吸引高中生的学习兴趣,在兴趣的引导中完成重要内容的理解和应用。在高中生物的教学改革中,老师和学生都要对自己的课堂行为进行深刻的反思。生物这门学科揭示了生命活动的发生发展以及人与自然的协调统一。在课上,老师可以补充相应的背景加深他们的理解。在这篇文章中主要介绍了如何在情境驱动的帮助下完成重点内容的介绍,由此突出生物学科的优势,强化逻辑思维的形成。

[关键词] 高中生物; 课堂教学; 情境驱动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.274

引言

在教材版本和教育方式的改革中,老师们认为培养学生的综合运用能力是高中阶段的重要任务。高中生应当具备一定的自学能力,同时能够独立的分析相对综合的问题。在传统的授课中,高中生缺乏将不同知识连接成知识网络的能力,以至于在复习中存在着难以解决的问题,思维也不太连贯。本文针对课堂中常出现的问题进行了详细的分析,从而在解决问题的过程中采用情境驱动的方式提高高中生物的教学质量。

一、高中生物课堂的现状

在高中阶段,学科的难度和知识量都有所提升,学生在面对不同科目的时间分配中往往存在着问题。在固化的思维中,他们认为生物这门学科只需要在课上认真听讲,在考试之前翻阅课本就能够考出相对满意的成绩。这样的想法导致他们在对生物学科的理解中出现了偏差。这门学科需要同学们在逻辑思维的支持下总结出相应的规律,并根据规律在实际中应用,由于他们很少在课下重视这门课程,很多重要的知识会被遗漏,给复习增加了难度。另外一个方面是教师层面。由于老师习惯于采用灌输式授课的方式,导致课上很少能够引导他们自主思考,致使他们的学习能力没有办法在短时间内提升。面对课上出现的问题,老师们决定在课上采用情境驱动这一授课方式,通过在课堂中营造不同的氛围,将同学们带入到课堂当中,由此重视知识的讲述和实际的总结能力,从而引导他们采用正确的态度对待这门课程,由此培养他们的综合思维^[1]。

二、创设生活情境,调动学习兴趣

生物这门学科反映了生物体在自然界中的变化,因此,在情境的创设中,老师可以通过围绕生活中的某一个点介绍本节课要介绍的重点内容。例如在介绍体温调节中枢这一部分的内容时,首先给出生活中常见的现象。首先观察人类自身,不论是炎热的夏天还是寒冷的冬天,我们的机体都能够适应这些天气的变化,同时能够将我们的体温恒定在一个水平当中,在极少的情况下才会出现发热的情况,这是为什么呢?在学习细胞的时候我们了解到,细胞对生存的环境有着较高的要求,那么在天气的变化中,我们的细胞为什么能够正常生活?结合实际生活,同学们能够发现老师提出的疑问确实是从生物学的角度所提出的,那么我们人体究竟是如何维持体温呢?在这样的课堂氛围中,同学们的注意力完全被老师营造的环境所吸引,他们迫切的想要知道问题的答案是什么,由此引出本节课的重点,人体的体温调节中枢,通过他们的自主学习加上老师的引导,高效的完成这一部分内容的学习^[2]。

三、创设问题情境,鼓励深入思考

在课堂中,问题的提出能够鼓励着学生思考,为此,老师可以通过构建问题情境激发出高中生的求知欲,从而引导着他们向更深层次的内容进行探讨。例如在介绍“孟德尔遗传定律”这一部分的内容时,由于和遗传相关的内容较为抽象,老师可以通过提出不同层次的问题鼓励他们逐步突破难关。首先是母本均为纯种进行杂交,请他们按照孟德尔遗传定律分析子一代的基因型,并分析为什么会出现这样的结果。其次由子一代进行杂交,分析子二代的基因型和表现的性状。通过自己的推理,明确遗传定律的根本内容,此时加深问题的难度:现已知子代的性状和基因比,请反推出母本基因型?通过难度的提升,鼓励同学们要勇于突破自己,为此,他们会按照之前自己探究出的规律反推结果,从而得出个人的答案。在这样的氛围中,同学们更倾向于自己展开深入的研究,为此,老师可以在课上进行简单的引导,由此加快他们的思考进度^[3]。

四、营造总结氛围,提高综合能力

知识的总结对于高中的学习来讲十分重要。在课上,老师可以通过引入思维导图的方式强化他们的总结能力。例如在介绍生物体中的遗传物质这一章节中,介绍遗传和变异这部分内容之前,可以先对遗传部分的内容进行总结,在导图,明确基因、染色体和DNA的关系,由此加深同学们的理解,在课上形成独立总结的习惯,从而提高他们的综合技能。

结束语

在高中生物的教学过程中,情境驱动的方式能够在课上起到一定的促进作用。这篇文章主要从不同的角度介绍了高效授课的方式,从而调动出同学们的学习积极性,并养成学科思维,提高个人的能力,在实际的应用中感受生物这门学科的学习意义和价值。

参考文献

- [1] 邵楠. 基于翻转课堂的高中生物科学史教学应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2] 邱秀丽. 基于学科核心素养的高中生物习题设计及实践研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [3] 王娇. 高中生物教学中渗透职业生涯教育的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.